

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕРМАКОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 4  
«30» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»  
Веселова Л.А.  
«30» апреля 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Челлендж тур»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Стаценко Игорь Владимирович

Ермаковское  
2025

## РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Челлендж тур» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

#### **Направленность программы**

Программа «Челлендж тур» по содержанию является *социально-гуманитарной* направленности.

По уровню освоения имеет стартовый уровень.

По времени реализации - одногодичная.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

Актуальность КОРа «Командодействие» определяется его отношением к компетенциям будущего, сформулированных в модели «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, кооперация (командность). Большинство действительно интересных задач таковы, что решать их в современном мире в одиночку практически невозможно, слишком много информации, слишком быстро надо находить решения. Этот навык, несомненно, важен в решении разнообразных жизненных и профессиональных задач. Но умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и то, каков мой вклад в общее дело, – довольно сложный навык. И его необходимо развивать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Челлендж тур» помогает научить обучающихся взаимодействовать между собой в группе и парах, научить договариваться выбирать и распределять между собой в роли походе.

В основе курса заложено не только приобретение новых знаний, выходящих за рамки школьной программы, самостоятельная подготовка к участию в походах, экскурсиях, но и развитие командной работы в походе, взаимовыручки, самостоятельности, трудовых умений и навыков самообслуживания.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Челлендж тур» ориентирована на компетентностный образовательный результат - командная деятельность, на материале тактики и техники спортивного туризма. Программа учит подростков работать в команде, взаимодействовать с другими для достижения поставленной цели. Программа построена на основе сочетания различных заданий для выполнения командой на материале туризма (пешеходный, горный, лыжный, вело). Процесс обучения проходит в природной среде и в помещении.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является направленность на компетентностный образовательный результат, и то, что достигается результат (Командодействие) на материале туризма. Обычно дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие команды реализуются на материале игр и квестов. Средством достижения результата в программе «Челлендж тур» являются различные виды туризма.

Практические занятия такие как: квесты, прогулки в природную среду, СМОР, групповые занятия со снаряжением, составляют большую часть программы. Все задания направлены на командную работу обучающихся, умение договариваться и достигать совместной цели.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 12-15 лет, интересующихся туризмом.

Образовательный процесс осуществляется с учётом возрастных и физических возможностей детей среднего школьного возраста. В младшем подростковом возрасте ведущим видом деятельности является межличностное общение – дети стремятся общаться друг с другом и хотят выполнять задания совместно. В этом возрасте при организации занятий в дополнительном образовании необходимо учитывать ведущий вид деятельности обучающихся.

Занятия проводятся в группах (в рамках группы). Наполняемость в группе составляет 10 - 12 человек. Группа может быть сформирована из детей разного возраста и разного пола.

При наборе детей в группу, необходимо учитывать требующуюся физическую нагрузку для занятий туризмом. Во время практических занятий на местности, обучающемуся потребуется прививка от ПКЭ, или страховка от ПКЭ.

### **Сроки реализации программы и объем учебных часов.**

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

### **Форма обучения.**

- очная;
- групповая.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа или 2 раза в неделю по 2 часа. Время занятий включает 40 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв между занятиями. Занятия на местности проводятся согласно учебного плана. Занятия на местности допускается проводить до 3 астрономических часов (включая перерывы) согласно Письму Министерства образования и науки РФ № 09-3173 от 12.11.2015 года «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися» (<https://docs.cntd.ru/document/456071792>).

## **1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование у обучающихся компетентности «Командодействие» - способности и стремления действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели, посредством спортивного туризма и походной деятельности.

### **Задачи:**

1. Научить обучающихся работать в алгоритме компетентности «Командодействие».
2. Научить обучающихся формировать команду для достижения общей цели.

3. Научить обучающихся разрабатывать общие правила взаимодействий в команде.
4. Сформировать навык определения наиболее эффективного способа достижения общей цели.
5. Научить определять набор позиций, необходимых для достижения командной цели.
6. Сформировать ответственное отношение за собственные действия по выполнению функций в команде.
7. Научить обучающихся анализировать полученный совместный результат.

#### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводная часть. СМОР. Алгоритм. Роли и позиции в туризме.	16	8	8	СМОР
2.	Организация туристского быта	18	7	11	Практические занятия на местности с заданиями на работу алгоритма Командодействие
3.	Установка палаток	14	4	10	Практические занятия на местности и помещении с заданиями на работу алгоритма Командодействие
4.	Туристские должности в походах	18	6	12	Практические занятия на местности и помещении с заданиями на работу алгоритма Командодействие
5.	Организация передвижения в походе, преодоление препятствий	30	11	19	Практические занятия на местности и помещении с заданиями на работу алгоритма

					Командодействие
6.	Техника безопасности в туристских походах и на занятиях. СМОР (итоговый)	48	10	38	Практические занятия на местности и помещении с заданиями на работу алгоритма Командодействие
	Итого	144	46	98	
	<b>Итого по программе:</b>	<b>144 часа</b>			

### Содержание учебного плана программы

#### 1. Вводная часть. СМОР. Алгоритм. Роли и позиции в туризме. (16 часов)

Теория. (8 ч.) Понятие и структура совместной деятельности. Алгоритм. Работа по алгоритму, совместное дело. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, велосипедный.

Практика. (8 ч.) **СМОР входящий.** Роли, позиции и функции участника группы. Тренинги, легенда, создание искусственной ситуации для работы в команде. (Используем алгоритм «Командодействие»).

#### 2. Организация туристского быта (18 часов)

Теория. (7 ч.) Привалы и ночлеги в походе, способы развертывания лагеря в полевых условиях.

Практика. (11 ч.) Занятие на местности или в помещении. Продолжительность отдыха, согласно активной части группы на маршруте. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра). Установка палаточного лагеря. (Используем алгоритм «Командодействие»).

#### 3. Установка палаток (14 часов)

Теория. (4 ч.) Виды палаток, назначение, устройство и способы сборки. Алгоритм совместной установки. Разбор действий по сбору палатки используя алгоритм «Командодействие».

Практика. (10 ч.) Групповая установка 4-х и 8 местных палаток. Игра «Моя палатка для друзей». Игра «Поход». Определение цели, задач и выбор района похода, распределение обязанностей в группе (Используем алгоритм «Командодействие»).

#### 4. Туристские должности в походах. (18 часов)

Теория. (6 ч.) Туристские должности, обязанности участника в группе. Туристские должности в группе. Должности в группе постоянные и временные.

Практика. (12 ч.) Временные (дежурные) должности и их выполнение в походе. Дежурные по лагерю, кухне, палатке и их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды, уборка лагеря и палаток). Постоянные

должности в туристской группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением (завснар), хронометрист, летописец (ответственный за ведение дневника группы), проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, топограф, метеоролог, фотограф, оператор видеокамеры. (Используем алгоритм «Командодействие»). *(Создание искусственных ситуаций походной деятельности с выполнением обязанностей в группе)*

#### **5. Организация передвижения в походе, преодоление препятствий. (30 часов)**

Теория. (11 ч.) Движение туристской группы по дорогам. Движение туристской группы по ровной и пересеченной местности, по лесу, через кустарники, через завалы. Приемы пересечения зарослей кустарников, обход завалов.

Практика. (19 ч.) Движение туристской группы тропам по заболоченной местности, по травянистым склонам. Создание и организация страховочной системы для группы. Применение специального снаряжения: жумары, обвязки, веревка, карабины. Постройка простейших плотов для переправы через реку. Организация самостраховки и взаимопомощи. Технические и тактические приемы переправы участников группы со страховкой. (Используем алгоритм «Командодействие»).

#### **6. Техника безопасности в туристских походах и на занятиях. (48 часов)**

Теория. (10 ч.) Меры безопасности в пешеходном туризме. Общие меры ТБ в пешеходном походе для группы, меры предосторожности. Меры безопасности в горном туризме. Общие меры ТБ в горном походе для группы, меры предосторожности. Меры безопасности в велотуризме. Общие меры ТБ в велопоходе для группы, меры предосторожности.

Практика. (38 ч.) Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки и взаимопомощь. *(Используем алгоритм «Командодействие»)*. Использование простейших узлов, их назначение, техника вязания. Правила поведения туристов в населенном пункте. Дисциплина в походе и на практических занятиях - основа безопасности. Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, на местности (улице). Практическое использование средств разведение огня, правила работы, меры предосторожности. Способы оказания первой помощи при ожогах 1-й и 2-й степени. Применение запальной системы растопки костра. ТБ при работе с топором и двуручной пилой *(Используем алгоритм «Командодействие»)*.

### **СМОР (итоговый)**

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Обучающийся:

- Проявляет инициативу при выполнении порученного дела.
- Может анализировать совместный полученный результат,

продумывает и обговаривает совместные действия.

- Умеет работать в алгоритме компетентности «Командодействие»
- Предлагает собственные идеи по достижению общей цели через командную работу.
- Умеет выбирать наиболее эффективный способ для достижения поставленной цели.
- Осознано выбирает себе роль для общего дела.
- Участвует в реализации общего дела.

## РАЗДЕЛ II: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной и итоговой аттестации
1 год обучения	1 сентября 2025г.	31 мая 2026г.	36	144	1 раз в неделю по 4 часа или 2 раза в неделю по 2 часа.	1 сентября 2025г. 31 мая 2026г.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе «Челлендж тур» необходима учебная аудитория (площадь), в которой проводятся теоретические и практические занятия. Аудитория должна быть оборудована проектором, подключенным к компьютеру и с доступом в Интернет.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

#### Специальное

1	Веревка основная (20 м)	3шт.
2	Веревка основная (30 м)	2 шт.
3	Веревка основная (40 м)	1 шт.
4	Веревка вспомогательная (30 м)	2 шт.
5	Веревка вспомогательная (50 м)	2 шт.

6	Жумары	2 Компл.
7	ФСУ (для сдвоенной основной веревки)	4 шт.
8	Карабин туристский (мех.)	16 шт.
9	Трекинговые палки	12 шт.
10	Решнуры (2-3 м диаметром веревки 6-8 мм)	10 шт.
11	Каска защитная	12 шт.
12	Роликовый блок	4 шт.

### Групповое

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Палатка туристская походная 4-местная	4 шт.
2	Тенты для палаток (верхние, серебрянка)	Компл.
3	Тенты для палаток (нижние, полиэтилен)	Компл.
4	Горелка газовая походная	2 шт.
5	Топор малый в чехле	1 шт.
6	Плита газовая походная туристская	2 шт.
7	Баллоны газовые	4 шт.
8	Тент для кухни	1 шт.
9	Тент для столовой	1 шт.
10	Термос (3 л)	2 шт.
11	Пила двуручная в чехле	1 шт.
12	Топор большой в чехле	2 шт.

## Информационно-методическое обеспечение

Раздел, тема программы	Формы занятия	Приемы и методы обр. процесса	Дидактический материал/интернет ресурс	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Алгоритм работы в команде.	лекция, презентация	Наглядно-образный, словесный демонстрационный.	Меловая доска	Компьютер, проектор.	
Установка палаток	Лекция, презентация. Практическое занятие на местности	Разработка действий группы по алгоритму	Виды палаток, назначение <a href="https://youtu.be/MTkuZ8LO_rk">https://youtu.be/MTkuZ8LO_rk</a>	Компьютер, проектор. Палатки 4-х и 8 местные	Работа по алгоритму
Туристские должности в походах	Практическое занятие на местности	Разбор должностей, работа по алгоритму.	Туристские должности <a href="https://youtu.be/B45coPpiKAM">https://youtu.be/B45coPpiKAM</a>		Работа по алгоритму
Техника безопасности в туристских походах и на занятиях.	Лекция, презентация практическое занятие со снаряжением,	Демонстрационный.	<a href="https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3129590/c5895cc681e2e92ec760e680c77aa33c/564x318_1">https://avatars.mds.yandex.net/get-vthumb/3129590/c5895cc681e2e92ec760e680c77aa33c/564x318_1</a>	Компьютер, проектор, снаряжение.	Практическое занятие на местности (использование алгоритма)
Организация туристского быта	занятие на местности, в помещении.	Наглядно-образный Демонстрационный.	Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/952842">http://www.myshared.ru/slide/952842</a>	Групповое снаряжение, топор, пила, лопата, веревка.	Практическое занятие на местности
Преодоление препятствий, дисциплина при создании страховки группы.	занятие на местности.	Наглядно-образный, демонстрационный.	Картографический материал, Схематический рисунок вязания туристских узлов схем переправ и т.д.	Карта, компас, репшнур, карабины, обвязка, веревка.	Практическое занятие на местности в форме учебно-тренировочного похода

## **Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий подготовку и удостоверение инструктора детско-юношеского туризма, или курсы повышения квалификации на инструктора одно-двухдневных походов, походов выходного дня; или прошедшие основную программу профессионального обучения «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу».

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предусматривает входную диагностику развития компетентности «Командодействие» в форме СМОРа (событийный мониторинг образовательного результата), которая проводится на первом занятии.

В конце программы предусмотрена промежуточная аттестация по итогам реализации ДООП, которая проходит в форме СМОРа (на последнем занятии).

#### **Оценочные материалы (СМОР).**

Оценочные материалы разработаны в соответствии с Положением о промежуточной аттестации по итогам ДООП, утвержденному МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», регламентирующему порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся.

#### **КОР (компетентностный образовательный результат)**

##### **Естественные события индикаторы:**

1. Я вижу и слышу, как ребенок на просьбу мамы убрать в комнате игрушки, оговаривает с братом, кто и что будет убирать и затем каждый убирает именно это.
2. Я вижу и слышу, как человек в группе людей, совещаясь, вписывает в план реализации их совместного мероприятия своё имя.
3. Я вижу и слышу, как после успешно проведенной вечеринки, один из её организаторов рассказывает о том, какую часть работы по подготовке к вечеринке сделал каждый человек из их группы.

##### **Алгоритм КОРа:**

1. Сформулировать совместную задачу.
2. Сформулировать собственный способ решения задачи.
3. Обсудить предложенные способы и выбрать наиболее эффективный для реализации.
4. Определить набор позиций (ролей, функций, обязанностей) необходимых для достижения командной цели и организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды с учётом их интересов.
5. Согласовано выполнить распределенные обязанности.
6. Проанализировать результаты работы относительно поставленной задачи.

Оценочные материалы входной диагностики (СМОР) находится в приложении 1.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по итогам реализации программы (итоговой диагностики – СМОР) находятся в приложении 2.

По результатам проведения входной и итоговой диагностики (СМОР), заполняется мониторинговая таблица (приложение 3).

Протокол промежуточной аттестации по итогам реализации ДООП (форма) находится в приложении 4.

#### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Образовательный процесс организуется очно. Используемые методы обучения словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой. Форма организации образовательного процесса: групповая.

Используемые элементы педагогических технологий - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

##### **Алгоритм учебного занятия:**

*1 этап.* **Анализ**, разбор прошлого учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Все ли потенциальные возможности занятия и темы были использованы для решения задач?

*2 этап.* **Подготовительный.** По результатам анализа предыдущего занятия

строится модель будущего учебного занятия:

1. определение места данного учебного занятия в системе тем процессе обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
2. обозначение задач учебного занятия;
3. определение темы;
4. вида занятия;
5. составление содержательных этапов и логики занятия, способы работы педагога, и детей на каждом этапе занятия.
6. подбор информации познавательного материала педагогом;
7. обеспечение учебной деятельности обучающихся;
8. подбор дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий;
9. подготовка кабинета, местности, снаряжения.

##### *3 этап.* **Основной.**

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

2. Проверка понимания материала.
3. Закрепление знаний и способов действий.

**4 этап. Рефлексивный.**

1. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание занятия.

**Основные формы и методы работы с обучающимися:**

Основными формами работы данной программы является туристская деятельность, с целью отработки навыков Командодействие в специально созданных условиях, с применением туристских знаний и умений.

- Туристские экспедиции;
- Лекционное занятие;
- Походы;
- Квесты;
- СМОР;
- Практические занятия со снаряжением.

Все практические занятия организуются через выполнение общего задания в группах или микрогруппах. Действия в группах организуются по алгоритму КОРа «Командодействие».

**Дидактические материалы** – обзорные карты местности, схематические рисунки, специальное снаряжение, репшнуры, карабины веревка, компас, курвиметр.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ермаковский центр дополнительного образования»

---

662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, 11  
Тел: 8(391-38) 2-48-98, 2-12-22, электронная почта: [ermcdo@mail.ru](mailto:ermcdo@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Новикова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

\_\_\_\_\_ Л.А. Веселова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025– 2026 уч. год**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
туристско-краеведческой направленности  
«Челлендж тур»

Срок реализации – 1 год

Группа № 1

Возраст обучающихся – 12 - 15 лет.

Составитель:

Стаценко И.В.

педагог дополнительного образования

с. Ермаковское, 2025

1.	<b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе:	<b>Срок реализации программы - 1 год</b>  Учебных часов по программе: 144 часа
2.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Формирование у обучающихся компетентности «Командодействие» - это способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели, посредством спортивного туризма и походной деятельности.
3.	<b>Задачи</b> рабочей программы на текущий учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить обучающихся работать в алгоритме компетентности «Командодействие».</li> <li>• Научить обучающихся формировать команду для достижения общей цели.</li> <li>• Научить обучающихся разрабатывать общие правила взаимодействий в команде.</li> <li>• Сформировать навык определения наиболее эффективного способа достижения цели.</li> <li>• Научить определять набор позиций, необходимых для достижения командной цели.</li> <li>• Сформировать ответственное отношение за собственные действия по выполнению функций в команде.</li> <li>• Научить обучающихся анализировать полученный совместный результат.</li> </ul>
4.	<b>Режим занятий</b> <u>в текущем учебном году:</u>	1 раза в неделю по 4 часа или 2 раза в неделю по 2 часа.
5.	<b>Формы занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция,</li> <li>• квесты,</li> <li>• практические занятия на местности и в помещении,</li> <li>• зачетные походы,</li> </ul>
6.	<b>Ожидаемые результаты</b> в <u>текущем учебном году:</u>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу при выполнении порученного дела.</li> <li>• Может анализировать совместный полученный результат, продумывает и обговаривает совместные действия.</li> <li>• Умеет работать в алгоритме компетентности «Командодействие»</li> <li>• Предлагает собственные идеи по достижению общей цели через командную работу.</li> <li>• Умеет выбирать наиболее эффективный способ для достижения поставленной цели.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознано выбирает себе роль для общего дела.</li> <li>Участвует в реализации общего дела.</li> </ul>
7.	<b>Формы проведения аттестации</b>	СМОР
	<b>Сроки проведения аттестации</b>	Входящий СМОР - Сентябрь 2025 год Итоговый СМОР - Май 2026 год.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/ п	Содержание	Всего часов	Теория	Практика	Дата	По факту
<b>Вводная часть.</b>						
	СМОР № 1, <i>Практическое занятие</i> (СМОР) Входящий	2	1	1		
.1	Понятие и структура совместной деятельности (Алгоритм) <i>Практическое занятие в помещении</i> . Работа по алгоритму, игра «Вместе - мы сила!» <i>Используем алгоритм Командодействие.</i>	4	3	1		
.2	Роли, позиции и функции участника группы. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе, формирование навыков здорового образа жизни. <i>Практические занятия на местности.</i>	4	1	3		
.3	Туристские путешествия, история развития туризма в России. <i>Практическое занятие в помещении.</i>	2	2	0		
.4	Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, велосипедный. Характеристика каждого вида туризма. <i>Практические занятия на местности.</i> Составление таблицы по видам туризма <i>Используем алгоритм Командодействие</i>	4	1	3		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Организация туристского быта</b>						
1	Привалы и ночлеги в походе	4	4	0		
2	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра) <i>Практические занятия</i>	10	2	8		

	<i>на местности.</i> Определение мест для организации привалов и ночлегов. Распределение работ на группу. <i>Практические занятия на местности.</i> Развертывание и свертывание лагеря (бивака). <i>Используем алгоритм Командодействие.</i> <i>Практические занятия на местности.</i> Разжигание костров (по назначению).					
3	Определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, заготовка дров. <i>Практическое занятие на местности и помещении</i> <i>Используем алгоритм Командодействие.</i>	4	1	3		
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>		
<b>Установка палаток</b>						
4	Групповая установка 4-х и 8 местных палаток <i>Практическое занятие на местности и помещении.</i> Установка палаток, порядок установки, правила и очередность. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i>	4	1	3		
5	<i>Практическое занятие на местности</i> Игра «Моя палатка для друзей».	2	0	2		
6	<i>Практическое занятие на местности и помещении.</i> Игра «Поход» <i>Практическое занятие на местности и помещении.</i> Определение цели, задач и выбор района похода, распределение обязанностей в группе. <i>Используем алгоритм Командодействие</i>	2 4	1 2	1 2		
7	Составление плана подготовки похода	2	2	0		
8	Реализация учебно-тренировочного похода <i>Практические занятия на местности.</i> Выполнение обязанностей по должностям (игровые тренинги) в период подготовки, во время проведения и подведения итогов похода.	2	0	2		
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
<b>Туристские должности в походах</b>						

1	Туристские должности, обязанности участника в группе. Туристские должности в группе. Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. <i>Практические занятия на местности и в помещении.</i> Выполнение обязанностей по должностям (игровые тренинги) в период подготовки похода. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i>	2 2 2	0 2 0	2 0 2		
2	Постоянные должности в туристской группе: заведующий питанием (завпит), Проводник (штурман), краевед, санитар Заведующий снаряжением (завснар), хронометрист. <i>Практические занятия на местности и в помещении.</i> Знакомство и отработка обязанностей участников группы. <i>Используем алгоритм Командодействие. Практические занятия в помещении.</i> Ремонтный мастер, топограф, метеоролог, фотограф, оператор видеокамеры, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i>	4 2 2	2 0 0	2 2 2		
3	Временные (дежурные) должности и их выполнение в походе. Дежурные по лагерю, кухне, палатке и их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды, уборка лагеря и палаток). <i>Используем алгоритм Командодействие.</i> <i>Практические занятия на местности</i> «игра –тренинг» в природных условиях по дежурным должностям.	2 2	2 0	0 2		
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Техника безопасности в туристских походах и на занятиях</b>						
1	Порядок передвижения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. <i>Практические занятия в помещении.</i> «Игра-тренинг» в искусственных условиях. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i> Обязанности направляющего и замыкающего в группе. <i>Практические занятия в помещении.</i> «Игра-тренинг» «Первый и последний»	2 2 2	1 1 0	1 1 2		
2	<i>Практические занятия в помещении и на местности.</i> Движение туристской группы по дорогам.	6	2	4		
	<i>Практические занятия в помещении и на местности.</i>	4	2	2		

	<p>Движение туристской группы по ровной и пересеченной местности, <i>Используем алгоритм Командодействие.</i></p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b> по лесу</p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b> через кустарники.</p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b> через завалы.</p>	2	0	0		
	<p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Движение туристской группы тропам по заболоченной местности. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i></p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Движение туристской группы по травянистым склонам. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i></p>	2	1	1		
		2	1	1		
		2	1	1		
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>		
<b>Техника безопасности в туристских походах и на занятиях</b>						
1	<p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Дисциплина в походе и на практических занятиях - основа безопасности.</p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Дисциплина в походе и на практических занятиях - основа безопасности.</p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Формирование навыков обращения с колюще-режущими предметами.</p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Формирование навыков обращения с легковоспламеняющимися предметами.</p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Назначение и использование группового снаряжения в походе. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i></p>	4	2	2		
		2	0	2		
		2	0	2		
		2	0	2		
		10	2	8		
2	<p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i></p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Организация самостраховки и взаимопомощь. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i></p> <p><b>Практические занятия в помещении и на местности.</b></p> <p>Использование простейших узлов, их назначение,</p>	8	2	6		
		8	2	6		
		4	0	4		

	<i>Практические занятия в помещении и на местности.</i> техника вязания.	4	0	4		
	<i>Практические занятия в помещении и на местности.</i> Правила поведения туристов в населенном пункте. <i>Используем алгоритм Командодействие.</i>	2	0	2		
.3	Итоговый СМОР	2	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>		
<b>Итого по программе:</b>		<b>144 часа</b>				

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, рекомендованный педагогам

#### Книга

1. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2008, с – 27-44.
2. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М.: Физкультура и спорт, 2008, с 14-36
3. Основы безопасности в пешем походе: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2008.
4. Правила соревнований по спортивному ориентированию. -М.: Федерация спортивного ориентирования РФ, 2008.
5. Природопознавательные прогулки и походы с детьми и подростками. - М.: ЦРИБ «Турист», 2011.
6. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. -М.: Топикал, 1994.
7. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - Вып. 2. - М.: ТССР, 2012.
8. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг. - Вып. 7. - М.: ТССР, 2011.

### Список литературы, рекомендованный обучающимся

#### Книга

1. Абрамов, В.В. Перспективы развития спортивного туризма в историческом аспекте / В.В. Абрамов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2007.-№6. -С. 3-6.
2. Антонович, И.И. Альпинизм / И.И. Антонович, Б.Т. Романов, М.И. Романенко. - Киев: Вища школа, 1981. - 343 с.
3. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании
4. Питание в спортивном походе  
<http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>

### Список литературы, рекомендованный родителям

#### Книга

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТуК.
4. Детский туризм в России. Очерки истории 1918-1998 гг. / под ред. Константинова Ю.С. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
5. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
6. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме: монография. - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014.

**Контрольно-измерительные материалы  
в рамках проведения аттестации по итогам реализации программы  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Челлендж тур»  
1 год обучения.  
Практическое занятие в помещении.  
(Входящий СМОР «Успешный менеджер»).**

Входящий СМОР проходит на первом занятии и не должен превышать 2 часа. СМОР может быть построен на любую тему и не связан с туристской деятельностью. Первый СМОР проходит в условиях учебной аудитории, оборудованной компьютером, принтером, Интернет-соединением.

**Оценочные материалы.**

**КОР**

**Естественные события индикаторы:**

1. Я вижу и слышу, как ребенок на просьбу мамы убрать в комнате игрушки, оговаривает с братом, кто и что будет убирать и затем каждый убирает именно это.
2. Я вижу и слышу, как человек в группе людей, совещаясь, вписывает в план реализации их совместного мероприятия своё имя.
3. Я вижу и слышу, как после успешно проведенной вечеринки, один из её организаторов рассказывает о том, какую часть работы по подготовке к вечеринке сделал каждый человек из их группы.

**Алгоритм КОРа:**

1. Сформулировать совместную задачу.
2. Сформулировать собственный способ решения задачи.
3. Обсудить предложенные способы и выбрать наиболее эффективный для реализации.
4. Определить набор позиций (ролей, функций, обязанностей) необходимых для достижения командной цели и организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды с учётом их интересов.
5. Согласовано выполнить распределенные обязанности.
6. Проанализировать результаты работы относительно поставленной задачи.

Обучающимся предлагается легенда с диагностической ситуацией. Ребята должны прочитать легенду и выполнить предложенное задание. Время выполнения задания – 2 занятия (80 минут).

**Легенда**

*Вы пришли как кандидаты на должность менеджера в торговую компанию ООО «Листок» по распространению торговых продуктов. Вся деятельность организации выстроена на командной работе. Ваш будущий работодатель считает, что все его сотрудники должны уметь работать в команде. Отбор на вакантное место будет проводиться по итогам выполненного задания.*

## **Задание**

1. Используя информационные источники и интернет ресурсы составить проект описания географического положения Шушенского района. Укажите области или республики, граничащие с районом, реки и озера. Найдите и кратко опишите основные объекты культурного наследия, а также сельскохозяйственную отрасль Шушенского района.

2. Изобразите ваш «продукт» - проект на ватмане используя вырезки из газет или журналов, а также найденную информацию в интернете. Распределите роли презентации проекта. Презентуйте проект, время выступления каждого участника группы не более двух минут.

### **Оборудование для проведения СМОР**

1. Ватман – 1 шт.
2. Карандаши цветные – 2 компл.
3. Клей канцелярский «Карандаш» - 2 шт.
4. Принтер – 1 шт.
5. Компьютер для работы с выходом в интернет – 1 шт.
6. Бумага формата А4 – 15 листов.
7. Карандаш простой – 10 шт.

Во время работы, педагог наблюдает за обучающимися и вносит свои наблюдения в виде баллов в мониторинговую таблицу развития компетентностного образовательного результата «Командодействия» (приложение 3).

#### **Градация балла:**

##### **Индикаторы стремления действий в рамках КОРа**

«0» - не принимает участия в работе группы добровольно

«1» - добровольно принимает участие в работе группы.

##### **Индикаторы мониторинга способностей КОРа**

«1» - обучающийся отказывается от выполнения задания, не участвует в обсуждении, не соотносит себя к деятельности группы, не может самостоятельно определить свою роль, отказывается выполнять порученное группой задание или пытается выполнить задание полностью самостоятельно, не включаясь в группу участников. В презентации проекта не участвует.

«2» - обучающийся включается в обсуждение задания группой, принимает предложения других участников группы, но самостоятельно ничего не предлагает, принимает на себя порученную ему роль или задание, работает в составе группы, принимает участие в выполнении задания, часто работает «спустя рукава», лишь бы побыстрее выполнить задание, не заботясь о качестве, минимально участвует в презентации проекта.

«3» - обучающийся берет на себя функцию организатора (руководителя) группы, предлагает варианты решения задания, принимает на себя «ответственную» роль, предлагает распределить выполнение задания на всех, быстро и качественно справляется со своей ролью, помогает другим обучающимся в выполнении их деятельности для достижения общего результата. Принимает активное участие в презентации проекта. Анализирует и обсуждает результат деятельности группы.

##### **Уровень развития компетентности «Командодействия»**

**0-9 баллов** – компетентность «Командодействие» не сформирована.

**10-15 баллов** - низкий уровень развития компетентности «Командодействия» - обучающийся не проявляет стремления действовать сообща с участниками группы для достижения общей цели, действует разобщенно с командой.

**16-21 балл** – средний уровень развития компетентности «Командодействия» - обучающийся проявляет стремления действовать сообща с участниками группы для достижения общей цели, но не всегда берет на себя ответственность за выполнение роли или действий по достижению общей цели;

**22-28 баллов** – высокий уровень развития компетентности «Командодействие» - обучающийся проявляет стремления и способности действовать сообща с участниками группы для достижения общей цели. Анализирует общую выполненную работу и вклад каждого участника группы.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**в рамках проведения аттестации по итогам реализации программы**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Челлендж тур»**  
**1 год обучения.**  
**Практическое занятие на местности.**  
**(Итоговый СМОР «Я турист»).**

Итоговый СМОР проходит на последнем занятии и не должен превышать 2 часа. СМОР должен быть ориентирован на командную работу и связан с туристской деятельностью. Итоговый СМОР проходит в природных условиях, с использованием туристского снаряжения.

**Оценочные материалы.**

**КОР**

**Естественные события индикаторы:**

1. Я вижу и слышу, как ребенок на просьбу мамы убрать в комнате игрушки, оговаривает с братом, кто и что будет убирать и затем каждый убирает именно это.
2. Я вижу и слышу, как человек в группе людей, совещаясь, вписывает в план реализации их совместного мероприятия своё имя.
3. Я вижу и слышу, как после успешно проведенной вечеринки, один из её организаторов рассказывает о том, какую часть работы по подготовке к вечеринке сделал каждый человек из их группы.

**Алгоритм КОРа:**

1. Сформулировать совместную задачу.
2. Сформулировать собственный способ решения задачи.
3. Обсудить предложенные способы и выбрать наиболее эффективный для реализации.
4. Определить набор позиций (ролей, функций, обязанностей) необходимых для достижения командной цели и организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды с учётом их интересов.
5. Согласовано выполнить распределенные обязанности.
6. Проанализировать результаты работы относительно поставленной задачи.

Обучающимся предлагается легенда с диагностической ситуацией. Ребята должны прочитать легенду и выполнить предложенное задание. Время выполнения задания – 2 занятия (80 минут).

**Легенда**

*Ваша группа принимает участие во всероссийском туристском слет, поздравляем вас! И первое испытание для вас звучит так:*

1. *Используя туристское снаряжение, обустройте туристический лагерь, обозначая основные локации флажками. Помните о правилах установки лагеря и соблюдайте их.*
2. *Все локации лагеря необходимо установить в полном объеме, в натуральную величину.*

*3. Придумайте название и девиз вашей группы, презентуйте свой коллектив в любой форме удобной для вас.*

### **Оборудование для проведения СМОР**

1. Палатка 4-х местная – 2 шт.
2. Палатка 8 местная – 1 шт.
3. Лопата штыковая - 2 шт.
4. Топор – 2 шт.
5. Ножовка складная – 1 шт.
6. Веревка 20м – 1 шт.
7. Репшнур – 6 шт.
8. Веревка 5м – 2 шт.
9. Флажки – 6 шт.
10. Тренога – 1 шт.
11. Котелок – 1 шт.

Во время работы, педагог наблюдает за обучающимися и вносит свои наблюдения в виде баллов в мониторинговую таблицу развития компетентностного образовательного результата «Командодействие» (приложение 3).

Мониторинговая таблица КОР обучающихся (входящий и итоговый СМОР)

ФИО	Индикатор стремления действовать в рамках КОРа (0-1 балл)		Индикаторы мониторинга способностей КОРа																						
			Работает в группе		Обсуждает общую цель группы с участниками		Предлагает варианты решения совместной задачи		При обсуждении вариантов, аргументирует с точки зрения эффективности		Выполняемая роль (руководитель, участник, одиночка)		Ответственность при выполнении роли (обязанности) в группе		Согласованность действий с группой, при выполнении обязанностей		Презентация общей групповой работы		Анализирует выполненную работу		Результат		Уровень		
			ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	
<b>Иванов Ваня</b>																									

Таблица наблюдения заполняется педагогом дополнительного образования путем наблюдения и сбора информации за каждым ребенком во время выполнения задания.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Ермаковский центр дополнительного образования»

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

*промежуточной аттестации по итогам реализации ДООП*

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Название детского объединения: « \_\_\_\_\_ »

Реализуемая программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « \_\_\_\_\_ ».

Объем программы: \_\_\_\_\_ часов

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Учебная группа: № \_\_\_\_\_

К началу обучения в группу зачислено \_\_\_\_\_ человек № приказа \_\_\_\_\_

Отчислено по разным причинам: 0

Форма проведения аттестации: *СМОР (событийный мониторинг образовательного результата)*

Форма оценки результатов: уровень развития компетентности «Командодействие»

Результаты промежуточной аттестации

№	Ф.И. обучающегося	Год обучения	Содержание (формы) аттестации	Уровень развития ОР		
				<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1.	<i>Пример :Дубинин Максим Сергеевич</i>	<i>1</i>	<i>СМОР</i>			
2.						
3.						
4.						

По итогам промежуточной аттестации:

\_\_\_\_\_ обучающихся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Подпись педагога:

