

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»
Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №5
от «27» мая 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Ермаковский центр
дополнительного образования»
Л.А. Веселова
Приказ № 255-уч
от «29» июля 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Белая ладья»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:
Алтынцева О.В.
педагог дополнительного образования

Ермаковское
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» разработана, согласно **требованиям следующих** нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
10. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии обучающихся.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области шахматной игры, развитие логического мышления, от наглядно образного до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать систему знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоить объем теоретических знаний по шахматной игре;
- сформировать систему умений и навыков практической игры в шахматы;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать внимание и мотивацию детей;
- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы;
- развивать личностные и коммуникативные качества.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей,
- воспитать целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Ожидаемые результаты:

В результате обучения обучающийся должен знать \ понимать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

Уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать шахматные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Срок реализации программы - 1 год

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Возраст обучающихся – 5-13 лет.

На программу принимаются все желающие, на основании заявления родителей (законных представителей).

Условия формирования групп - разновозрастные, допускается разновозрастной состав.

Основной формой организации деятельности:

-групповые;

-индивидуальные;

Группы в процессе занятия формируются по уровню способностей и подготовленности обучающихся.

Формы занятий:

-классические занятия,

-экскурсии,

-соревнования,

-игры.

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Начало занятий первого года обучения – 09 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 31 мая.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план

№	Название тем	теория	практика	Всего
1	Шахматная доска			16
2	Шахматные фигуры			18
3	Расстановка фигур			34
4	Ходы и взятие фигур			44
5	Цель шахматной партии			22
6	Игра всеми фигурами			4
7	Контрольные игры			6
	Общее количество часов в год			144

Содержание курса.

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий

шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

"Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с заминированными полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

.Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый

взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Оценочные и методические материалы

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации по итогам обучения. Форма проведения- соревнование между обучающимися.

Материально техническое обеспечение:

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками –10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах –1шт.
3. Часы шахматные –5 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

Кадровое обеспечение

Данную программу дополнительного образования может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
8. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
9. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
10. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
11. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
12. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
13. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
15. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
16. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
17. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
18. В. Касаткина «Шахматная тетрадь»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»

662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, 11
Тел: 8(391-38) 2-48-98, 2-12-22, электронная почта: ermcdo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Новикова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

_____ Л.А. Веселова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Год обучения – первый;
Группа №1, Салбинская СШ
Возраст обучающихся – 5-13 лет.

Составитель:
Алтынцева О.В.
педагог дополнительного образования

Ермаковское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально-гуманитарная
2	Вид дополнительной общеобразовательной программы	общеразвивающая
3	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы 	Продолжительность учебного года – 36 недель. Количество групповых учебных часов по программе -144 часа;
4	Цель рабочей программы на текущий учебный год	формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области шахматной игры, развитие логического мышления, от наглядно-образного до комбинаторного, тактического и творческого
5	Задачи	Образовательные: -сформировать систему знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов; -освоить объем теоретических знаний по шахматной игре; -сформировать систему умений и навыков практической игры в шахматы; Развивающие: -развивать наглядно-образное мышление; -развивать внимание и мотивацию детей; -развивать навыки самостоятельной и коллективной работы;

		<p>-развивать личностные и коммуникативные качества.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей,</p> <p>-воспитать целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</p>
6	Режим занятий	<p>2 занятия в неделю по 2 часа.</p> <p>Продолжительность учебного часа 40 минут.</p>
7	Форма занятий	<p>Индивидуальная, групповая ,</p> <p>игры, экскурсии, классические занятия, соревнования.</p>
8	Ожидаемые результаты	<p>В результате обучения обучающийся должен знать \ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> шахматную доску и ее структуру; <input type="checkbox"/> обозначение полей линий; <input type="checkbox"/> ходы и взятия всех фигур, рокировку; <input type="checkbox"/> основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; <input type="checkbox"/> записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; <input type="checkbox"/> находить мат в один ход в любых задачах такого типа; <input type="checkbox"/> оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального

перевеса;

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать шахматные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Форма проведения промежуточной аттестации – декабрь- соревнование

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам обучения – май-соревнование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
	план	факт				
			Раздел 1. Шахматная доска	16 часов	8	8
1.			Шахматная доска.	4	2	2
2.			«Диагональ»	4	2	2
3.			«Горизонталь»	4	2	0
4.			«Вертикаль»	4	2	2
			Раздел 2. Шахматные фигуры	18 часов	8	10
5.			Белые, черные	2	1	1
6.			Шахматные фигуры	2	1	1
7.			Шахматные фигуры	2	1	1
8.			Классификация	2	1	1
9.			Ладья, слон, ферзь	2	1	1
10.			Конь, пешка,	2	1	1
11.			Король, ферзь	2	1	1
12.			Шахматные игры	2	0	2
13.			«Секретная фигура»	2	1	1
			Раздел 3. Расстановка фигур	34 часа	10	24
14.			Начальное положение.	2	1	1
15.			Основные ходы.	2	1	1

16.		Основные ходы.	2	0	2
17.		Ладья.	2	1	1
18.		Ладья.	2	0	2
19.		Ладья, тяжелая фигура.	2	0	2
20.		Игры с фигурами	2	0	2
21.		Игры с фигурами	2	0	2
22.		Слон.	2	1	1
23.		Игры с фигурами	4	1	3
24.		Слон, легкая фигура. Промежуточная аттестация.	2	1	1
25.		Отличительные особенности фигур	2	1	1
26.		Ладья против слона.	2	1	1
27.		Игры с фигурами	2	0	2
28.		Игры с фигурами	2	0	2
29.		Большие и маленькие фигуры	2	1	1
		Раздел 4. Ходы и взятие фигур	44 часа	20	24
30.		Ферзь.	2	1	1
31.		Ферзь против ладьи.	2	1	1
32.		Ферзь – самая сильная фигура.	2	1	1
33.		Конь.	2	1	1
34.		Конь против слона	2	1	1
35.		Конь против ферзя, ладьи.	2	1	1
36.		Пешка.	2	1	1
37.		Пешка	2	1	1

38.		Преобразование пешки.	2	1	1
39.		Пешка против ферзя, ладьи, слона.	2	1	1
40.		Король.	2	1	1
41.		Король против других фигур.	2	1	1
42.		Шах.	2	1	1
43.		Условные обозначения	2	1	1
44.		Мат, пат.	2	1	1
45.		Условные обозначения	2	1	1
46.		Запись шахматных ходов	2	1	1
47.		Запись шахматных ходов	2	1	1
48.		Запись шахматных ходов	2	1	1
49.		Условные обозначения	2	1	1
50.		Перемещения, взятия.	2	0	2
51.		Рокировка.	2	0	2
		Раздел 5. Цель шахматной партии	22 часа	8	14
52.		Единица измерения ценностей	2	1	1
53.		Единица измерения ценностей	4	1	3
54.		Равноценный и неравноценный обмен	2	1	1
55.		Мобилизация фигур, безопасность короля	2	1	1
56.		Раннее развитие ферзя.	2	1	1
57.		Дебютные ловушки	2	0	2
58.		Дидактические игры	2	1	2

59.		Мат в один ход	2	0	2
60.		Длинная и короткая рокировка	4	2	2
		Раздел 6. Игра всеми фигурами	4 часа	1	3
61.		Начало шахматной партии	2	1	1
62.		Шахматные соревнования.	2	0	2
		Раздел 7. Контрольные игры	6 часов	0	6
63.		Промежуточная аттестация по итогам обучения соревнования)	6	0	6
		итога	144 часа	57	87

