

Технологическая карта учебного занятия*

Ф.И.О. преподавателя: Кравченко Родион Валерьевич

Наименование профессии / специальности: ОППО «Водитель ТС категории «В»

Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом): 1 год обучения

Курс: «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» как объектов управления»

Номер группы: 3 учп.

Тема учебного занятия: Назначение тормозной системы автомобиля. Общее устройство и принципы действия тормозной системы. Признаки неисправностей и способы их устранения.

Тип учебного занятия: Занятие закрепления изученного материала.

Вид учебного занятия: контрольное занятие

Место и роль занятия в изучаемой теме: 2 занятия по данной теме (объяснение нового материала и закрепление).

Цель учебного занятия

Обучающая (дидактическая)	Развивающая	Воспитательная
Формирование знаний об устройстве и принципе действия тормозной системы.	Формирование коммуникативных навыков, технического мышления	Формирование ответственности за безопасную эксплуатацию транспортного средства в условиях дорожного движения

Ресурсы

Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
Муляжи устройства тормозной системы, тормозные колодки, тормозные диски, главный тормозной цилиндр. Плакат со схемой тормозной системы.	Учебник В.А. Родичев, А.А. Кива «Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей», М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 80 с.	В.И. Нерсеян «Устройство легковых автомобилей» - М., Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.	Компьютер, интерактивная панель, проектор, видео «Назначение тормозной системы автомобиля. Общее устройство и принципы действия тормозной системы. Признаки неисправностей и способы их устранения» (автошкола «Автолайн»).

Планируемые образовательные результаты***

Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПК 1	Управлять автомобилями категории «В».
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ПК 2.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ПК 3.	Выполнять контрольный осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПК 4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой):	Самостоятельная работа в подгруппах. Заполнение таблицы по систематизации знаний устройства тормозной системы автомобиля с использованием дополнительной литературы
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы:	Заполнение таблицы «Признаки неисправности тормозной системы и способы их устранения»

Этапы и ход занятия

№ п/п	Название этапа занятия****	Задача, которая должна быть решена на данном этапе (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Диагностика достижения планируемых результатов
1	Организационный	Подготовить обучающихся к работе на занятии.	Фронтальная	Организация начала занятия – проверить посещаемость, готовность к занятию. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания – задает вопросы по предыдущей теме, дает задание приготовить тетради для записей.	Готовят рабочее место к занятию (конспект, ручка),	У обучающихся организовано рабочее место, имеются конспекты.
2	Подготовительный	Обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебного занятия	Фронтальная	Моделирует дорожную ситуацию: вы движетесь в транспортном потоке со средней скоростью транспортного потока. Вы почувствовали, что педаль тормоза проваливается.	Дети отвечают о неисправности тормозной системы в автомобиле. Обучающиеся предлагают	Обучающиеся включились в обсуждение темы.

				Преподаватель задает вопрос – Какие ваши действия? Что может быть неисправно?	различные признаки неисправности и их причины.	
3	Основной	Сформировать целостное представление обучающихся знаний по теме	Лекция с демонстрацией муляжа тормозной системы легкового автомобиля и плакатов	<p>Подача лекционного материала с разбором схемы устройства тормозной системы автомобиля на муляже. Демонстрация различных типов тормозной системы (барабанные и дисковые, пневматическая) на плакатах и проекторе. Разбор каждого узла тормозной системы: его предназначения и схема устройства, работы и возможных неисправностей.</p>		Обучающиеся задают вопросы, на уточнение, понимание темы. Самостоятельно работают с учебником.
4	Обобщение и систематизация знаний	Сформировать целостное представление знаний по теме	Фронтальная	<p>Преподаватель демонстрирует задает вопросы обучающимся. Какие виды тормозной системы они знают? В чем отличие барабанной тормозной системы от дисковой. Почему нельзя использовать ТС с неисправной тормозной системой. Дает дополнительные разъяснения по общим вопросам темы.</p>	Обучающиеся отвечают на вопросы. Слушают дополнительные разъяснения преподавателя.	

5	Контрольный	Выявить качество и уровень овладения знаниями, их скорректировать	Подгрупповая	<p>Предлагает поделиться обучающимся на группы по 5 человек. Принцип деления на группы – числовой. Первая группа – 1; вторая группа – 2; третья группа-3; четвертая группа – 4. Выдает задание в группы: воспользовавшись дополнительной литературой (учебник В.И. Нерсесян «Устройство легкового автомобиля (практикум)», плакатами заполнить таблицу с графами: 1 группе - Общее устройство тормозной системы; 2 группе – Назначение тормозной системы. Принципы действия тормозной системы; 3 группе - Признаки неисправности тормозной системы; 4 группе - Устранение неисправности тормозной системы. Время работы в группах – 15 минут. После заполнения таблицы, один отвечает от группы, вторая группа</p>	<p>Обучающиеся делятся на четыре группы. Слушают задание, задают уточняющие вопросы. Открывают конспекты, бланки таблиц и работают в группе. По окончании времени один член группы презентует таблицу. Вторая группа задает вопросы, затем меняются. То же самое делает 3 и 4 группа.</p>	<p>Обучающиеся договорились о правилах работы в группе (коммуникативные навыки), правильно заполнили таблицы с заданием (знания темы), презентовали свою работу, ответили на дополнительные вопросы. При ответе на дополнительные вопросы – отвечает вся группа.</p>
---	-------------	---	--------------	--	---	--

				заполняет таблицу и задает вопросы. То же самое делает 3 и 4 группа. Выслушивают ответы каждой группы, задает вопросы, корректирует ответы группы, дополняет ответы.		
6	Итоговый	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Фронтальная	Предлагает группам оценить работу другой группы с приведением аргументов. Шкала оценивания – 15 баллов. Критерии оценивания: 1. Логичность и ясность (максимальный балл -5) 2. Полнота ответа (максимальный балл -5) 3. Выразительность речи (максимальный балл -5) Преподаватель дает свою оценку работы групп	Обучающиеся оценивают работу группы обучающихся по заполнению таблицы, приводят аргументы, почему именно столько баллов (какие были ошибки, насколько полно дана информация по автомобилю, есть ли какие-то дополнения по теме).	Адекватное оценка, с приведением аргументов
7	Информационный	Дать информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Фронтальная	Предлагает выполнить самостоятельно домашнее задание. Необходимо заполнить таблицу со следующими графами: 1 группе - Общее устройство тормозной системы; 2 группе – Назначение тормозной системы. Принципы действия тормозной системы; 3 группе - Признаки неисправности	Обучающиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы о способах выполнения, дополнительной литературе.	Контроль выполнения домашнего задания осуществляется на следующем занятии (сбор тетрадей, устный ответ, ответ на контрольные вопросы преподавателя).

				тормозной системы; 4 группе - Устранение неисправности тормозной системы. Для выполнения домашнего задания можно пользоваться конспектами, схемами, видеофильмом, учебниками.		
--	--	--	--	--	--	--

Самоанализ занятия

Данная тема занятия – это 13 тема предмета специального цикла программы «Устройство и техническое обслуживание ТС категории «В» как объектов управления», занятие теоретическое, на которое отведено – 1 час. Тип учебного занятия - занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Вид учебного занятия - лекция, с элементами самостоятельной работы. Занятие проводится с группой обучающихся 3 учп (21 человек). На занятии присутствовало – 16 человек, 5 – болеет. При планировании занятия учтены особенности восприятия информации обучающимися (ведущий канал восприятия). Подобраны формы организации деятельности обучающихся на занятии для эффективного восприятия темы согласно возрастным особенностям (лекционный материал, видеоролик, самостоятельная работа).

На занятие я поставил следующие цели:

Обучающая – формирование у обучающихся знаний об устройстве назначение тормозной системы автомобиля. Общее устройство и принципы действия тормозной системы. Признаки неисправностей и способы их устранения, способствующие формированию профессиональных компетенций;

Развивающая - формирование коммуникативных навыков, технического мышления;

Воспитательная - формирование ответственности за безопасную эксплуатацию транспортного средства в условиях дорожного движения.

Так как на данную тему в программе отведен всего один час, теория, то во время занятия необходимо не только сформировать, но и выявить качество и уровень овладения обучающимися темой, а также успеть скорректировать их, поэтому я определил следующую структуру проведения занятия:

- организационный этап – подготовить обучающихся к работе на занятии;
- подготовительный этап – обеспечить мотивацию и принятие обучающимися цели учебного занятия;
- основной этап - сформировать целостное представление обучающихся знаний по теме;
- этап обобщения и систематизации знаний - сформировать целостное представление знаний по теме;
- контрольный этап - выявить качество и уровень овладения знаниями, скорректировать их;
- итоговый этап - дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы;
- информационный этап - дать информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Для определения готовности обучающегося к занятию использовал организацию рабочего места обучающихся и вопросы по предыдущей теме. С целью мотивации и принятия обучающимися цели занятия использовал моделирование дорожной ситуации на автомобиле с неисправностью тормозной системы. Это позволило включить мыслительный процесс у обучающихся, развить логическое, креативное и

техническое мышление. Через моделирование ситуации подвел обучающихся к теме и цели занятия. Во время обсуждения моделируемой ситуации дети стали задавать вопросы и включились в процесс обсуждения темы. На основном этапе при формировании у обучающихся целостного представления знаний по теме, использовал методы воздействия на разные анализаторы восприятия: визуальный канал – муляж, плакаты, компьютер, проектор, презентация по теме; аудиальный канал – лекция, вопросы, ответы на вопросы обучающихся; кинестетический канал – составление конспекта по лекции, зарисовка схем узлов тормозной системы в тетради. При задействовании разных каналов восприятия, у обучающихся эффективнее происходит процесс запоминания информации. На этапе обобщения и систематизации знаний использовал обучающий видеofilm по теме занятия с повторным разбором каждого узла агрегата и логического блока по данной теме.

С целью выявления качества и уровня овладения обучающимися новыми знаниями, разбил детей на подгруппы, для того, чтобы в малых подгруппах в обсуждение изучаемого материала включился каждый обучающийся. В качестве задания предложил выполнение самостоятельной работы – заполнение таблицы по теме с применением конспектов (работа с текстом). Такой вид учебной деятельности позволяет развить коммуникативные навыки у обучающихся, так как во время работы в группе детям нужно договориться о том, какими способами они будут работать, кто какую деятельность будет выполнять в группе, кто будет отвечать от группы (доносить до окружающих общее понимание группы по теме). Дополнительное задание по формулировке дополнительных вопросов выступающей группе, позволяет удерживать внимание, работать с пониманием тем обучающихся на протяжении времени ответа другой группы. А также аргументированная оценка работы противоположной группы позволяет ребятам критически относиться к работе и ответу других обучающихся.

С целью закрепления знаний обучающихся, предложил выполнение домашнего задания с использованием материалов лекции, видеofilmа, дополнительной литературы по систематизации знаний по пройденной теме – заполнение таблицы.

Во время занятия, обучающиеся **узнали:**

- назначение тормозной системы в автомобиле;
- устройство тормозной системы (барабанные и дисковые, гидравлические);
- возможные неисправности тормозной системы, их внешнее проявление и последствия для участников дорожного движения.

научились:

- определять тип тормозной системы в автомобиле;
- проводить своевременно техническое обслуживание тормозной системы автомобиля;
- диагностировать неисправности тормозной системы;
- устранять возможные неисправности.

развили:

- коммуникативные навыки;
- логическое мышление;
- техническое мышление;
- ответственность за безопасную эксплуатацию транспортного средства.

При проверке знаний по теме, понравилось, что материал обучающиеся усвоили в полном объеме. Во время работы в группах отсутствовали споры, конфликты, дети уже научились договариваться о способах работы в группе. Для ответов выбирали тех обучающихся, которые могут развернуто донести информацию. При оценивании другой группы, ребята приводили веские аргументы почему, например, снизили балл за работу группе: раскрыта ли тема полностью, достаточно ли была верно выбрана информация по типу рулевого управления и т.д.