

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»
Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 7
от «18» августа 2022 года

И.о. директора МБУДО «Ермаковский
центр дополнительного образования»
О.В. Тюдешева
Приказ № 262-уч
от «22» августа 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тропа безопасности»**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: туристско-краеведческая

Автор – составитель:
Стаценко Игорь Владимирович
педагог дополнительного образования

Ермаковское
2022 год

РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропа безопасности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ № от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
6. Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме образовательных программ»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.12.2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и деятельности проведения таких мероприятий».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3173 от 12.11.2015 года «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися».
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Распоряжение Правительства Красноярского края от 31.03.2022 г. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»
13. Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
13. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Направленность программы:

Программа «Тропа безопасности» по содержанию является туристско-краеведческой

направленности.

По уровню освоения имеет базовый уровень.

По форме организации образовательного процесса комплексная.

По времени реализации - одногодичная.

Актуальность программы:

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

Дети в возрасте 12-17 лет достигают наиболее высоких темпов физического потенциала в целом. Для них характерным является стремление к неординарным поступкам, жажда состязаний, стремление к творчеству. У подростков закладываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Поэтому необходимо привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальных ситуаций не только осуществлять грамотные действия по спасению, оказывать помощь попавшим в беду людям.

Настоящая программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р. В рамках реализации программы «Тропа безопасности» создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность, посредством организации походно-экспедиционных форм работы (практические занятия на местности, походы), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (география, биология, экология, ОБЖ). Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды, развитие личных качеств обучающихся, а также социализации.

Новизна программы:

Программа формирует у обучающихся соблюдение правил безопасности при работе со специальным туристским снаряжением, предметами и инструментами туристского быта. Также в программу заложены тактические и технические приемы преодоления естественных препятствий с использованием командной страховки на опасных участках туристского маршрута. Программа построена на основе комплексного сочетания различных заданий по видам туризма (пешеходный, горный, лыжный, вело) и специальной туристской подготовки. Процесс обучения максимально проходит в природной среде с учётом региональных климатических условий.

Программа прошла корректировку в соответствии с новыми требованиями Приказа Министерства просвещения РФ № от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в сентябре 2022 года и утверждена в новой редакции. Корректировка прошла в разделе «Материально-техническое обеспечение программы» и дополнено содержание программы.

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность в том, что важно уметь соблюдать правила безопасности в природных условиях: уметь подготовить необходимый походный инвентарь, работать с групповым и личным снаряжением, инструментом обеспечения, колющими и режущими предметами, легковоспламеняющимися средствами розжига костра. Этот процесс отрабатывается в учебно-тренировочных походах, на практических занятиях. В туризме прохождение запланированного маршрута напрямую зависит от правил соблюдения техники безопасности на маршруте всей группой.

Отличительные особенности программы:

Является обращение к Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467, как организационно-правовым ориентиром решения масштабной задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка». Программа способствует развитию у

обучающихся навыков безопасного поведения в природной среде.

Программа была представлена на VII районной практической конференции «Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в Ермаковском районе: опыт, итоги, перспективы». ДООП «Тропа безопасности» прошла краевую независимую оценку качества в форме общественной экспертизы (<http://цдо.ермобр.пф/wp-content/uploads/2023/03/ekspertnye-listy-ot-2022-goda.docx>).

Адресат программы:

Программа предназначена для детей 10-15 лет.

Образовательный процесс осуществляется с учётом возрастных и физических возможностей детей среднего школьного возраста.

Характеристика среднего школьного возраста.

Подросток готов к учебной деятельности и выбор его позиции в основном зависит от личного интереса к тому или иному предмету. Формирование мотивов учения продолжается, но, в отличие от младшего школьника, изменяется доминирующая потребность. Ею становится познавательная потребность, дающая возможность при ее удовлетворении формировать у школьников устойчивые познавательные интересы. К подростку приходит понимание значимости знаний. Он мыслит понятиями, пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает и запоминает. Он использует приемы запоминания, повторяет увиденное самостоятельно.

Занятия проводятся в группах (в рамках группы).

Наполняемость в группе составляет 10-15 человек в соответствии с Уставом МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Группа может быть сформирована из детей разного возраста и разного пола.

Условия набора детей в группу: в группу зачисляются дети, не имеющие противопоказаний к физическим нагрузкам, имеющим прививку ПКЭ или страховой полис от клещевого энцефалита.

Сроки реализации программы и объем учебных часов:

Программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа, 1 раз в неделю по 4 часа.

Проведение итогового занятия по каждому разделу проходит в форме практического занятия на местности.

Форма обучения:

- очная;
- групповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа (время занятий включает 40 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв между занятиями). Занятия на местности, проводятся согласно учебному плану в конце каждого раздела. Занятия на местности допускается проводить до 4 часов согласно Письму Министерства образования и науки РФ № 09-3173 от 12.11.2015 года «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися» (<https://docs.cntd.ru/document/456071792>).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Цель программы:

Формирование у обучающихся базовых навыков безопасного пребывания в условиях природной среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить правилам и технике безопасности в природных условиях;
- научить основным способам добывания огня;
- научить правилам работы с туристским инструментом (топор и пила);

- научить технике передвижения в походе;
- формировать знания об оказании первой доврачебной помощи пострадавшему;
- формировать знания и навыки тактических приемов движения по маршруту в опасных и труднопроходимых местах.

Развивающие:

- формировать навыки безопасного обращения с огнем и средствами примуса;
- формировать навыки безопасного преодоления естественных препятствий (болота, ручей, бурелом, крутые склоны)
- развивать навыки безопасной работы с инструментом;
- совершенствовать умения разведения различных видов костров;
- развивать навыки вязки и условий применения туристских узлов;
- формировать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;
- формировать навыки безопасного передвижения в природной среде (походе).

Воспитательные:

- формировать умения работать в команде (взаимоуважение, взаимопомощь, умение договариваться, выполнять действия по достижению единой цели);
- формировать умения применять знания, полученные на школьных предметах (ОБЖ, география, экология и т.д.) в туризме;

формировать умения использовать полученные навыки безопасного поведения в природных условиях самостоятельно.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Безопасность в туризме	20	6	14	Самостоятельная практическая работа
2.	Групповое снаряжение, костры.	24	5	19	Практическое занятие на местности
3.	Организация передвижения в походе	16	3	13	Практическое занятие на местности
4.	Организация туристского быта	24	6	18	Практическое занятие на местности
5.	Преодоление препятствий, дисциплина при создании страховки группы.	60	11	49	Практическое занятие на местности
Итого		144	31	113	

Содержание учебного плана программы:

Вводная часть

1. Безопасность в туризме. (20 часов)

Теория. (6 ч.) Меры безопасности в пешеходном туризме. Общие меры ТБ в пешеходном походе для группы, меры предосторожности. Меры безопасности в горном туризме. Общие меры ТБ в горном походе для группы, меры предосторожности. Меры безопасности в велотуризме. Общие меры ТБ в велопоходе для группы, меры

предосторожности. Меры безопасности в лыжном туризме. Общие меры ТБ в лыжном походе для группы, меры предосторожности.

Практика. (14 ч.) Соблюдение техники безопасности при проведении занятий на местности (улице). *Занятия на местности.* Отработка навыков техники безопасности пешеходного туризма. Подбор одежды, обувь, рюкзак и его укладка, личное снаряжение. Велопоход. Общие правила движения группы на велосипеде в населенном пункте и за его пределами, правила дорожного движения для велосипедистов. Расположение груза на багажнике и рюкзаке, способы крепления груза. Личное, специальное снаряжение для велопохода, его хранение в рюкзаке и расположение. Техника безопасности в горном походе. Особенности горной местности, перечень необходимого специального снаряжения в горных походах в зависимости от уровня сложности похода. Техника безопасности в лыжном туризме. Специальное снаряжение в лыжных походах. Подбор одежды, порядок движения группы. Лыжи – подбор по росту, ходовая дистанция между участниками группы, упаковка груза в волокуши. Риски обморожения в лыжных походах, профилактика обморожения участников похода, температурный режим движения группы. Самостоятельная практическая работа - заполнение таблицы безопасности. Приложение № 2

2. Групповое снаряжение, костры. (24 часа)

Теория. (5 ч.) Предметы и инструменты заготовки дров. Виды костров. Способы разведения огня. Примус, ТБ при разведении огня. Меры предосторожности хранения примуса.

Практика. (19 ч.) *Занятия на местности.* Походный инвентарь, инструменты в походах. Практическое использование инвентаря (топор, пила, ножовка, цепная пила, веревка + карабин, нож, тренога), правила работы с инструментами, техника безопасности. ТБ при работе с колющим и режущим инструментом. Практика заготовки дров для ночлега на группу. Распилка валежника, укладка поленицы в полевых условиях. Способы укладки, запала костра в зависимости от его вида и погоды подготовка костровища. Виды костров: звезда, колодец, шалаш, решетка - назначение. Применение запальной системы растопки костра. Способы разведения огня: увеличительное стекло, огниво, батарейка, спички, трение. Практическое использование средств разведение огня. Примус – их виды (походные газовые горелки), правила безопасности при использовании. Способы оказания первой помощи при ожогах 1-й и 2-й степени. Способы оказания первой помощи при порезах и царапинах, занозах.

3. Организация передвижения в походе (16)

Теория. (3 ч.) Движение группы. Основные правила движения группы. Порядок движения группы маршруту.

Практика. (13 ч.) *Занятия на местности или в помещении.* Построение группы в походный режим/строй. Основные правила движения группы по слабейшему участнику. Темп движения группы, зависимость строя от темпа движения. График движения группы на маршрутах различного вида туризма, сходство и отличия. Временной промежуток активной части движения группы, выбор места для остановки на отдых, длительность привала. Звуковые сигналы во время движения группы (свисток либо кодовое слово) в случае поломки или вынужденной остановки одного из участников группы. Международные информационные условные знаки, оставляемые на местности по пути следования группы (система сигналов: ветки, рисунки на грунте, укладка камней, ленты и т.д.)

4. Организация туристского быта (24 часа)

Теория. (6 ч.) Привалы и ночлеги в походе. Условия для установки палаточного лагеря для ночлега. Способы развертывания лагеря в полевых условиях. Схематическое расположение бивуака.

Практика. (18 ч.) *Занятия на местности или в помещении.* Продолжительность отдыха группы, согласно активной части движения группы по маршруту. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, мусорной ямы и т.д.). Установка палаточного лагеря на маршруте в не оборудованном месте. Установка палаток на каменистом ландшафте, применение растяжек на палатках. Определение мест для забора воды и умывания, туалетов. Способы очистки

питьевой воды, фильтрация, кипячение, отстаивание.

5. Преодоление препятствий, дисциплина при создании страховки группы. (60 часов)

Теория. (11 ч.) Обработка одежды от клеща, способы и средства. Дисциплина в походе и на практических занятиях - основа безопасности. Препятствия в походе (естественные) и их характеристика. Организация самостраховки и взаимопомощь – важное правило безопасного движения группы. Движение туристской группы по проселочным дорогам (лыжи, снегоступы). Движение туристской группы по ровной и пересеченной местности, по лесу, через кустарники, через завалы. Приемы пересечения зарослей кустарников, обход завалов, броды, переправы. Использование простейших узлов, их назначение, техника вязания. Узлы, простой штык, булинь, восьмерка, встречный, австрийский проводник, узел Барела, УИИА, грейпвайн. Применение узлов, альтернативы для замены, прочность и надежность. Нормы и правила поведения в населенных пунктах организованной группы туристов.

Практика. (49 ч.). Занятия на местности или в помещении. Виды страховочных систем в туризме. Технические и тактические приемы переправы участников группы со страховкой. Использование простейших узлов, их назначение, техника вязания. Узлы, простой штык, булинь, восьмерка, встречный, австрийский проводник, узел Барела, УИИА, грейпвайн. Вязка узлов. Применение узлов, альтернативы, прочность узлов и надежность. Использование карабинов, максимальная нагрузка на карабин, максимальная нагрузка на веревку диаметром 10 мм., заламывание веревки. Страховочная система, обвязка, ее блокировка и подготовка к работе. Применение и назначение, характеристики. Виды и способы крепления дополнительного специального снаряжения к страховочной системе, в зависимости от естественного препятствия.

Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Основные требования к безопасности при движении группы через болота. Слега – ее использование, дистанция при движении группы по болотистой местности, строй группы.

Основные требования к безопасности при движении группы по травянистым склонам (использование специального снаряжения – жумар обвязка низ, жумар, спусковое устройство восьмерка, подъём и траверс склона, угол спуска - 35 градусов). Движение туристской группы по тропам в горной местности. Создание и организация страховочной системы для группы в горной местности, связка участников группы (обвязка, карабины, веревка).

Переправа группы через реки. Брод через реку – основные правила техники безопасности при переправе группы через водную преграду, использование шеста, характеристики шеста и его изготовление, страховка участника на броне обвязка, карабин веревка. Скорость течения реки (замер и расчет), допустимая глубина при переправе с помощью шеста и страховки.

Переправа группы через реку – натяжение переправы, вид переправы - вертикальные перила. Используемое снаряжение: обвязка, карабины, веревка, роликовый блок (длина реки 8 метров, скорость течения 0,5 м/с). Постройка простейших плотов для переправы через реку, выбор места для переправы с использованием плота (скорость течения до 0,2 м/с).

Велосипед. Специальное снаряжение для велопоходов. Соблюдение техники безопасности при движении группы по проселочным и лесным дорогам Движение группы по населенному пункту, правила дорожного движения для группы туристов. Ходовая часть велосипеда, ее особенности, техническое обслуживание. Переключение скоростей на подъёмах по асфальтированному дорожному полотну, проселочным и лесным дорогам (угол подъема до 10 градусов). Преодоление естественных препятствий на велосипеде. Транспортировка велосипеда, правила переноса. Средняя скорость движения по различным грунтам. Способы крепления и заполнение вело сумки. Максимальная нагрузка на багажник велосипеда и заднюю ось, учитывая вес туриста.

Обучающиеся зачисленные на программу обучения, получают дополнительные знания по предметам средней общеобразовательной программы школы в области природоведения, биологии, географии, ОБЖ, краеведения. Обучающиеся получают уникальную возможность применить знания, полученные по этим предметам в школе и в течение года по программе обучения, использовать их на практике. К тому же, обучающийся будет точно знать: где и в

какой ситуации, он может самостоятельно применить полученные навыки в условиях природной среды.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Предметные результаты:

- Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему и себе. Повязка, обработка царапин.
- Соблюдает ТБ при работе с инструментами заготовки дров
- Умеет подготавливать костровище, знает как и где сложить костер, умеет его разводить.
- Умеет и знает правила движения туристской группы, по слабейшему.
- Соблюдает график передвижения группы в походах. Способен составить свой режим движения.
- Знает и умеет выбирать места установки палатки, умеет устанавливать её.
- Знает и умеет выбирать места для забора воды, знает и может применить простейшие способы по ее очистке.
- Умеет выбирать место для установки палаточного лагеря соблюдая ТБ, и требования.
- Использует узлы, на занятиях, умеет их завязывать самостоятельно.
- Участвует в организации самостраховки для группы, при преодолении естественных препятствий (травянистые склоны, болотистая местность).

Метапредметные результаты:

- Освоил правила работы с групповым снаряжением;
- Знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- Умеет применять знания по школьным предметам и туристические навыки в жизненных ситуациях;
- Знает и применяет правила поведения в природной среде;
- Умеет безопасно преодолевать естественные природные препятствия;
- Соблюдает правила безопасности при разведении огня.

Личностные результаты:

- Сформирован основной способ добычи огня, может развести костер и поддерживать его;
- Сформировано понимание команды, предназначения и ответственности каждого члена команды;
- Сформированы навыки работы в команде: взаимоуважение, взаимопомощь;
- Сформированы навыки достижения общей цели: умение брать на себя ответственность, умение договариваться, умение выполнять действия в команде;
- Сформированы навыки создания условий безопасности в природных условиях.

РАЗДЕЛ II: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

- начало занятий - 15 сентября;

Окончание занятий первого года обучения - 31 мая;

- Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель;

- Объем учебных часов: - 144 часа;

- Режим работы: 1 раз в неделю по 4 часа.

Срок проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация по итогам реализации ДООП «Тропа безопасности» проводится в конце обучения, в мае. Форма – практическое занятие на местности.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе «Тропа безопасности» необходима учебная аудитория, в которой проводятся теоретические и практические занятия. Аудитория должна быть оборудована проектором, подключенным к компьютеру и с доступом в Интернет.

Рекомендуемый перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

Специальное снаряжение

№	Наименование	Кол-во единиц
1	Веревка основная (20 м)	3шт.
2	Веревка основная (30 м)	2 шт.
3	Веревка основная (40 м)	1 шт.
4	Веревка вспомогательная (30 м)	2 шт.
5	Веревка вспомогательная (50 м)	2 шт.
6	Жумар (левый, правый)	15 комплектов
7	ФСУ (для сдвоенной основной веревки)	4 шт.
8	Карабин туристский (автомат)	15 шт.
9	Альпенштоки	15 шт.
10	Репшнуры (2-3 м диаметром веревки 6-8 мм)	50 м.
11	Каска защитная	4 шт.
12	Роликовый блок	4 шт.
13	Велосипед	10 шт.
14	Велобаул +багажник задний.	10 шт.
15	Увеличительное стекло	10 шт.
16	Огниво	10 шт.

Групповое снаряжение

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Палатка туристская походная 4-местная	4 шт.
2	Тенты для палаток (верхние, серебрянка)	4 комплекта
3	Тенты для палаток (нижние, полиэтилен)	4 комплекта
4	Горелка газовая походная	2 шт.
5	Топор малый в чехле	1 шт.
6	Плита газовая походная туристская	2 шт.
7	Баллоны газовые	4 шт.
8	Термос (3 л)	2 шт.
9	Пила двуручная в чехле	1 шт.
10	Топор большой в чехле	2 шт.

Информационно-методическое обеспечение:

Раздел, тема программы	Формы занятия	Приемы и методы процесса	и обр. рнет ресурс	Дидактический материал/инте	Техническое оснащение занятий	Форма подведени я итогов
Безопасность в туризме	Рассказ, объяснение, презентация	Наглядно-образный	Рекомендации по соблюдению ТБ и организации практических занятий на	Дидактический материал/инте рнет ресурс	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа

			местности.		
Групповое снаряжение, костры.	Беседа, объяснение, презентация практическое занятие со снаряжением,	Демонстрационный.	Презентация, https://ppt-online.org/432952	Компьютер, проектор, снаряжение.	Практическое занятие на местности
Организация туристского быта	занятие на местности,	Наглядно-образный Демонстрационный.	Презентация http://www.mys-hared.ru/slide/952842	Групповое снаряжение, топор, пила.	Практическое занятие на местности
Преодоление препятствий, дисциплина при создании страховки группы.	занятие на местности,	Наглядно-образный	Картографический материал, Схематический рисунок вязания туристских узлов	Карта, компас, репшнур, карабины, обвязка, веревка.	Практическое занятие на местности

Кадровое обеспечение реализации программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Туризм» или «Педагогика» и подготовку и удостоверение инструктора детско-юношеского туризма / курсы повышения квалификации на инструктора одно-двухдневных походов, походов выходного дня; или прошедшие основную программу профессионального обучения «Инструктор-проводник по пешеходному туризму и трекингу».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает промежуточную аттестацию по итогам реализации ДООП, которая проходит в конце обучения (мае).

Отслеживание и фиксация образовательных результатов по программе происходит в следующих формах: карта наблюдения развития навыков безопасного поведения в природных условиях, журнал посещаемости, протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с Положением о промежуточной аттестации по итогам ДООП, утвержденному МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», регламентирующему порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся.

Программа предполагает текущий контроль (Приложение 1) по разделам и промежуточную аттестацию по итогам реализации программы. Форма проведения текущего контроля – контрольное практическое занятие на местности, после изучения раздела. На каждое контрольное практическое занятие на местности заполняется карта наблюдения по выполнению учебных заданий.

Итоговой контроль проходит в рамках промежуточной аттестации по итогам реализации ДООП, в форме практического занятия на местности с заполнением карты наблюдения. Практическое занятие на местности проходит в течение 4 часов, предполагает выполнение обучающимися контрольных заданий по ДООП (Приложение 3). Результаты аттестации оформляются протоколом.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – образовательный процесс организуется очно, очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Используемые методы обучения словесный, наглядный, практический.

Словесные методы обучения – это популярная группа техник, источником получения знаний выступает слово. Оно бывает устным или письменным. Словесные методы стимулируют обучающихся к активной познавательной деятельности. Они обеспечивают высшую культуру слухового воспитания и мышления. Дети учатся анализировать, синтезировать, конкретизировать, противопоставлять, рассуждать и делать выводы.

Используемые в программе методики: рассказ и объяснение; беседа и дискуссия. Данные методики используются при формировании у ребенка теоретических и практических знаний. Ими поддерживается вербальный обмен информацией между педагогом и обучающимися. Знакомство с материалом проводится в готовой форме.

Метод рассказа – это устное изложение материала. В зависимости от целей занятия используется рассказ-выступление, рассказ-изложение и рассказ-заключение. Первый вид – это подготовка обучающихся к восприятию нового материала. Второй – это полноценное раскрытие темы, а третий – выводы и обобщения. Во время рассказа применяются методологические приемы: активизация внимания; ассоциативное и закономерное соединение; сравнение; выделение главного; резюмирование. Рекомендуется не затягивать с рассказами больше, чем на 10 минут, так как после этого времени внимание детей рассеивается. Текст должен быть эмоциональным, выразительным и излагаться доступным языком.

Метод объяснение – это толкование закономерностей, качество объекта, раскрытие фактов, выведение законов и приемов действия, презентация опыта. Этот способ используется при изучении теоретического материала, при раскрытии интригующих моментов в явлениях природы и социальной жизни. Чтобы привлечь внимание детей к наблюдению за явлениями, излагать материал стоит последовательно и относительно медленно. Если есть демонстрация примеров, то ее стоит совмещать с детальными объяснениями, для устранения возможных неточностей, вопросов и недопонимания.

Метод беседа. Работа в таком формате побуждает слушателей к разговору. Правильно поставленные вопросы вызывают интерес у обучающихся, самостоятельные рассуждения и обобщения. С помощью беседы педагог «ведет» ребенка по нужной идее, чтобы он набирался новых знаний, но к выводам приходил сам. Метод активизирует мышление. Данная техника применяется на занятиях для усвоения знаний и умений. Также при беседе обучающемуся доносятся некоторые воспитательные моменты – нужно сначала выступать, а потом говорить, не перебивать, всегда доносить свою мысль. Для эффективного проведения беседы, педагогу нужно правильно и четко формулировать тему и вопросы. При подготовке нужно ориентироваться на возраст обучающихся, чтобы занятие было не слишком сложным. Вопросы рекомендуется ставить перед всей группой, и выдерживать небольшую паузу. Все правильные ответы одобряются, а неправильные – аргументируются и комментируются.

Метод дискуссии – это способ обучения, главная цель которого – стимулировать интерес. Обучающихся искусственно «втягивают» в обсуждение проблемы. Метод побуждает детей к осмыслению информации и объяснению своей позиции. Выделяют 4 правила проведения дискуссии: ограниченное время на выступление; дисциплина и взаимоуважение; сдержанность; принятие чужого мнения.

Наглядные методы обучения — это такие методы, применение которых способствует осуществлению дидактического принципа наглядности в обучении, добавляет методике преподавания разнообразия, повышает действенность и продуктивность занятия, развивает у детей наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание. В программе используются три следующие группы наглядных методов: наблюдения, иллюстрации, демонстрации.

Метод наблюдения представляет собой познавательный процесс в виде длительного, целенаправленного восприятия предметов и явлений действительности. Данный метод

является необходимым элементом в процессе формирования у детей точных представлений, выступающих в качестве основы для обобщений. Наблюдение способствует умственному развитию детей и возникновению у них правильных представлений о живой и неживой природе. Необходимо использовать различные приемы и типы работы. Наблюдение можно определить в качестве умения сосредотачиваться на явлениях окружающего мира, отмечать их главные элементы, обращать внимание на происходящие изменения, находить причину возникновения данных явлений и делать умозаключения на счет полученной информации.

Метод иллюстрации в программе применяется, чтобы показать обучающимся разнообразные предметы, объекты и явления в естественной форме. В качестве одного из средств иллюстрирования применяется интерактивная панель или медиапроектор. На них во время занятий отображается последовательность выполнения действий (заданий). Также используются отдельные иллюстративные пособия вроде карт, таблиц, схем и т.д. При применении метода иллюстрации необходимо соблюдать требования:

- иллюстрации обязательно должны соответствовать возрасту обучающихся, применяться в меру и только в подходящий для этого момент занятия, подаваться таким образом, чтобы каждый ребенок обладал полным визуальным доступом к рассматриваемой иллюстрации;
- педагогом должны быть четко продуманы пояснения к главным элементам и иллюстрациям в целом;
- иллюстрация должна быть согласована с наполнением материала занятия, важным фактором является эстетическая сторона иллюстрации.

Метод демонстраций обычно основывается на представлении видеофильмов. Цель их использования заключается в формировании интереса, познавательной мотивации у детей, для создания проблемной ситуации, а также ознакомления с новой для них информацией. К демонстрациям предъявляется следующий список требований: число демонстраций должно быть оптимальным, так как их излишество провоцирует рассеивание внимания, утомление, снижение уровня познавательного интереса; перед началом демонстрации дается вступительное слово, после чего проводится обсуждение по результатам просмотра; рекомендуемая продолжительность видеофильмов в младших классах – не превышает 10 - 15 минут; в ходе демонстрации тяжелого для усвоения материала целесообразно делать паузы, во время которых педагогу необходимо объяснить происходящее.

Для того чтобы узнать реальность, сформировать навыки и умения, углубить существующие знания в образовательном процессе, в программе используются **практические методы**. Они включают в себя следующие приемы: построение плана выполнения задания; четкую постановку задачи; оперативное поощрение и стимулирование; проверку, осуществление контроля и регулирование; предварительную проверку результата (тестирование); выявление ошибок, их анализ и исправление. В программе применяются следующие виды практических методов: упражнения, практические работы, практические занятия на местности, познавательные игры.

Упражнение - циклическое планомерное действие с определенной целью – выработать конкретный навык или улучшить его качество. Метод упражнений очень эффективен и может применяться на любом этапе процесса обучения. Используемые виды упражнений в программе зависят от того, какими возрастными психологическими особенностями обладают дети. Практические упражнения имеют целью показать обучающимся, как правильно применять теоретические знания в реальной деятельности. Знания с помощью практических упражнений усваиваются гораздо лучше и быстрее при условии, что педагог наблюдает, комментирует деятельность и организует ее периодическое повторение. Эффективность этого метода среди всех практических средств обучения максимальная.

Практическая работа. При использовании практической работы педагогом ставится цель для обучающихся не получить новое знание, а применить уже имеющееся, то есть он направлен на выработку умения применять знания на практике. С помощью данного метода можно значительно углубить имеющиеся умения и знания, довести качество выполнения задач до совершенства, научиться выявлять и исправлять ошибки, активизировать стремление к познанию. Применение практической работы на занятии проходит по алгоритму: знакомство

детей с теоретической частью проблемы; предварительный инструктаж; иллюстрация работы на примере педагога; собственно, выполнение задания; контроль выполненной работы, проверку и оценку. Целесообразно проводить практическую работу сразу после того, как было закончено изучение тематического раздела, поскольку она имеет характер обобщения. Практическая работа может проводиться не только в учебной аудитории, но и на местности.

Практическое занятие на местности – непродолжительный по времени (1-4 часа) выход с обучающимися на территорию населенного пункта или в его окрестности. При проведении практического занятия на местности, обучающиеся всегда получают задание по изученным темам с целью отработки навыка или применения уже имеющихся знаний в природных условиях.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, обсуждение, мастер-класс, квест, экспедиция, практическое занятие на местности, соревнование.

Экскурсия учебная - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Квест - деятельность, ориентированная на решение проблемы. Это специальным образом организованный вид деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным маршрутам, включая и поиск этих маршрутов или иных объектов, людей, заданий.

Экспедиция – прохождение маршрута туристской группой в целях изучения территории, одного или нескольких объектов, выполнение общественно-полезной, поисковой, исследовательской и иной деятельности с использованием активных и комбинированных средств передвижения.

Практическое занятие на местности – непродолжительный по времени (1-4 часа) выход с обучающимися на территорию населенного пункта или в его окрестности.

Мастер-класс - конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области

Соревнование - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.) или в целях поддержки биологического инстинкта выживания.

Используемые элементы педагогических технологий - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

Технология группового обучения - это технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения. Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества – как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В концепции сотрудничества и педагог, и ребёнок являются субъектами учебного процесса. Группа ребят совместно, в сотрудничестве друг с другом решает учебную задачу (Г. Цукерман), при этом реализуются принципы соучастия, сопереживания, сотворчества, самоуправления. Технология обучения в совместной деятельности направлена на самостоятельное добывание новых знаний и умений, воспитать в ребёнке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах; сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка. На первом этапе необходимо научить детей сотрудничеству друг с другом при выполнении учебных заданий. Начинать здесь следует с обучения ребят приемам непосредственного взаимодействия друг с другом при фронтальной работе. Особенностью групповых технологий является то, что результат, полученный ребятами, является коллективным продуктом их самостоятельной деятельности. Поэтому оцениваться должна, прежде всего, деятельность всей группы в целом. Важно научить детей самостоятельно оценивать вклад каждого ребёнка, а также работу всей группы в целом.

Технология дифференцированного обучения. Дифференциация обучения – это учет индивидуальных и типологических особенностей личности в форме группирования детей и различного построения процесса обучения в образовавшихся группах. Дифференцированное обучение – это технология обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. В программе в группе обучающихся может происходить дифференциация по склонностям и интересам. Она проявляется в выполненных творческих заданиях или заданиях любого другого формата, соответствующих интересам и тематике. Этот вид дифференциации позволяет детям проявить себя в определенной области знаний по своим способностям.

Игровые технологии обучения – это заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив обучающегося в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением. Вся деятельность приобретает смысл, когда заданные условия наиболее приближены к реальной жизни. У человека должно быть право выбора, свобода действий и определенная ответственность. Что такое игровая технология. Существует ряд правил, которых стоит придерживаться во время игры.

- Со стороны наставника игры, правила воспроизводятся исключительно в игровой форме.
- Вся работа на уроке зависит полностью от хода и правил конкретной игры.
- При введении игровой технологии появляется элемент соперничества, при этом дидактическая задача меняется на игровую.
- От качественного выполнения поставленных задач полностью зависит исход.

В игровой технологии преобладать должна учебно-познавательная направленность. Эффективность состоит в том, что в игровой технологии сочетаются несколько значащих факторов: в ней есть свобода действий и четкое распределение обязанностей, напряженные моменты и развлечение, реальность и мистика, эмоции и рациональное мышление. Игровые технологии позволяют ребенку отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. Одна из задач педагога – выработка мотивации. Ребенок в процессе игры мотивирован собственной заданной целью, то есть, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, ведь это нужно ему самому.

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. Технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка, а именно:

- комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций,
- адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;
- достаточная двигательная активность.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) также подразделяют на группы:

Организационно-педагогические технологии (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. Педагог, учитывая работоспособность обучающихся в течение дня, распределяет нагрузку, чередует каналы восприятия и методы и т.д.

Психолого-педагогические технологии (ППТ) — непосредственная работа педагога на занятии, его взаимодействие с обучающимися. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на занятии и т.д.

Учебно-воспитательные технологии (УВТ) — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся профилактические беседы, физминутки и т.д.

Алгоритм проведения учебного занятия:

1 этап. Анализ, разбор прошлого учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Все ли потенциальные возможности занятия и темы были использованы для решения задач?

2 этап. Подготовительный. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

1. определение места данного учебного занятия в системе тем процессе обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
2. обозначение задач учебного занятия;
3. определение темы;
4. вида занятия;
5. составление содержательных этапов и логики занятия, способы работы педагога, и детей на каждом этапе занятия.
6. подбор информации познавательного материала педагогом;
7. обеспечение учебной деятельности обучающихся;
8. подбор дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий;
9. подготовка кабинета, местности, снаряжения.

3 этап. Основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Проверка понимания материала.
3. Закрепление знаний и способов действий.

4 этап. Рефлексивный.

1. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание занятия.

Дидактические материалы – обзорные карты местности, схематические рисунки.

Методические ресурсы из источников сети Интернет для педагога:

1. Безопасность в походе - <https://youtu.be/6k62b1O96g4>
2. Безопасность в лыжном походе - https://youtu.be/u-F7aCYjN_c
3. Снаряжение в пешем туризме - https://youtu.be/TYmup5_CY78
4. Переправа через реку или ров, натяжение через полиспаст - https://youtu.be/NKoU_kHW8a8
5. Переправа с шестом через реку - <https://youtu.be/NTM1IFyvmME>
6. Переправа с шестом через реку - <https://youtu.be/Ls6Sg0HFK5s>
7. Азбука велотуризма от А до Я (13 частей) <https://www.youtube.com/@Gabchenko>.
8. Вело приключение https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12504649556187310112&from=tabbar&has_translations_incut=1&p=1&parent-reqid=1680062561543155-5028435177256530742-sas3-1045-8f5-sas-17-balancer-8080-BAL-5258&text=велотуризм+для+начинающих

Методические разработки педагога, реализующего программу:

1. Видео для использования на занятии «Обработка одежды от клеща» - https://vk.com/video-171200286_456239027?t=3m28s
2. Видеоурок по теме «Инструменты и предметы заготовки дров» - https://vk.com/video-171200286_456239029?list=ln-xDn94dl6wIW6Al08dZ&t=15s

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Особенности организации образовательного процесса по	Срок реализации программы - 1 год
----	--	-----------------------------------

	дополнительной общеразвивающей программе:	Учебных часов по программе: 144 часа
2.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год	Формирование у обучающихся базовых навыков безопасного пребывания в условиях природной среды
3.	Задачи рабочей программы на текущий учебный год	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить правилам и технике безопасности в природных условиях; • научить основным способам добывания огня; • научить правилам работы с туристским инструментом (топор и пила); • научить технике передвижения в походе; • формировать знания об оказании первой доврачебной помощи пострадавшему; • формировать знания и навыки тактических приемов движения по маршруту в опасных и труднопроходимых местах. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасного обращения с огнем и средствами примуса; • формировать навыки безопасного преодоления естественных препятствий (болота, ручей, бурелом, крутые склоны) • развивать навыки безопасной работы с инструментом; • совершенствовать умения разведения различных видов костров; • развивать навыки вязки и условий применения туристских узлов; • формировать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшему; • формировать навыки безопасного передвижения в природной среде (походе). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения работать в команде (взаимоуважение, взаимопомощь, умение договариваться, выполнять действия по достижению единой цели); • формировать умения применять знания, полученные на школьных предметах (ОБЖ, география, экология и т.д.) в туризме; <p>формировать умения использовать полученные навыки безопасного поведения в природных условиях самостоятельно.</p>

4.	Режим занятий в текущем учебном году:	1 раза в неделю по 4 часа.
5.	Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • обсуждение, • экскурсия; • экспедиция; • мастер-класс, • соревнование • практические занятия на местности и в помещении, • практические занятия на местности.
6.	Ожидаемые результаты в текущем учебном году:	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему и себе. Повязка, обработка царапин. • Соблюдает ТБ при работе с инструментами заготовки дров • Умеет подготавливать костровище, знает как и где сложить костер, умеет его разводить. • Умеет и знает правила движения туристской группы, по слабейшему. • Соблюдает график передвижения группы в походах. Способен составить свой режим движения. • Знает и умеет выбирать места установки палатки, умеет устанавливать её. • Знает и умеет выбирать места для забора воды, знает и может применить простейшие способы по ее очистке. • Умеет выбирать место для установки палаточного лагеря соблюдая ТБ, и требования. • Использует узлы, на занятиях, умеет их завязывать самостоятельно. • Участвует в организации самостраховки для группы, при преодолении естественных препятствий (травянистые склоны, болотистая местность). <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоил правила работы с групповым снаряжением; • Знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов; • Умеет применять знания по школьным предметам и туристические навыки в жизненных ситуациях; • Знает и применяет правила поведения в природной среде; • Умеет безопасно преодолевать естественные природные препятствия; • Соблюдает правила безопасности при

		разведении огня. Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован основной способ добычи огня, может развести костер и поддерживать его; • Сформировано понимание команды, предназначения и ответственности каждого члена команды; • Сформированы навыки работы в команде: взаимоуважение, взаимопомощь; • Сформированы навыки достижения общей цели: умение брать на себя ответственность, умение договариваться, умение выполнять действия в команде; • Сформированы навыки создания условий безопасности в природных условиях.
7.	Формы проведения промежуточной аттестации	Практическое занятие на местности с заполнением карты наблюдения. Практическое занятие на местности проходит в течение 4 часов, предполагает выполнение обучающимися контрольных заданий по ДООП.
8.	Сроки проведения аттестации	Май

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия, содержание занятия	Кол-во часов всего	теория	практика	Дата план	Дата факт
1.	Безопасность.					
1.1	Безопасность в туризме. Техника безопасности в пешеходном туризме	4	2	2		
1.2	Общие меры ТБ в пешеходном походе для группы, меры предосторожности. Подбор одежды, обувь, рюкзак и его укладка, личное снаряжение.	4	1	3		
1.3	Меры безопасности в велотуризме. Общие меры ТБ в велопоходе для группы, меры предосторожности.	4	1	3		
1.4	Расположение груза на багажнике и рюкзаке, способы крепления груза. Личное, специальное снаряжение для велопохода, его хранение в рюкзаке и расположение.	4	1	3		
1.5	Техника безопасности в лыжном туризме Техника безопасности в горном туризме. Особенности горной местности, перечень необходимого специального снаряжения в горных походах в зависимости от уровня сложности похода.	2	1	1		

	Специальное снаряжение в лыжных походах. Риски обморожения в лыжных походах, профилактика обморожения участников похода, температурный режим движения группы.					
1.6	Подведение итогов, Самостоятельная работа	2	0	2		
Итого		20	6	14		
2	Групповое снаряжение, костры.					
2.1	Предметы и инструменты заготовки дров. Походный инвентарь, инструменты в походах. Практическое использование инвентаря (топор, пила, ножовка, цепная пила, веревка + карабин, нож, тренога). Практика заготовки дров для ночлега на группу.	2	1	1		
2.2	Примус, ТБ при разведении огня. Примус – их виды (походные газовые горелки), правила безопасности при использовании.	2	1	1		
2.3	Способы оказания первой помощи при ожогах 1-й и 2-й степени.	2	1	1		
2.4	Виды костров, (звезда, шалаш, колодец, таежный) назначение. Способы укладки, запала костра в зависимости от его вида и погоды.	2	0	2		
2.5	Меры предосторожности при разведении костра. Подготовка костровища.	2	0	2		
2.6	Способы укладки, запала костра в зависимости от погоды и его вида.	2	0	2		
2.7	Практика заготовки дров для ночлега на группу. Способы оказания первой помощи при ожогах 1-й и 2-й степени. Способы оказания первой помощи при порезах и царапинах, занозах.	4	1	3		
2.8	Практические занятия на местности. Способы разведения огня: увеличительное стекло, огниво, батарейка, спички, трение. Практическое использование средств разведение огня. Примус – их виды (походные газовые горелки), правила безопасности при использовании.	8	1	7		
Итого		24	5	19		
3	Организация передвижения в походе					
3.1	Движение группы Построение группы в походный режим/строй. График движения группы на маршрутах	4	1	3		

	различного вида туризма, сходство и отличия.					
3.2	Основные правила движения группы по слабейшему участнику.	2	1	1		
3.3	Временной промежуток активной части движения группы, выбор места для остановки на отдых, длительность привала.	2	0	2		
3.4	Практические занятия на местности. Звуковые сигналы во время движения группы (свисток либо кодовое слово) в случае поломки или вынужденной остановки одного из участников группы. Международные информационные условные знаки, оставляемые на местности по пути следования группы (система сигналов: ветки, рисунки на грунте, укладка камней, ленты и т.д.)	8	1	7		
Итого		16	3	13		
4	Организация туристского быта					
4.1	Привалы и ночлеги в походе Продолжительность отдыха группы, согласно активной части движения группы по маршруту.	4	1	3		
4.2	Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, мусорной ямы и т.д.)	8	2	6		
4.3	Определение мест для забора воды и умывания, туалетов. Способы отчистки питьевой воды, фильтрация, кипячение, отстаивание.	4	2	2		
4.4	Практические занятия на местности. Установка палаточного лагеря на маршруте в не оборудованном месте. Установка палаток на каменистом ландшафте, применение растяжек на палатках.	8	1	7		
Итого		24	6	18		
5	Преодоление препятствий, дисциплина при создании страховки группы.					
5.1	Дисциплина в походе и на практических занятиях - основа безопасности.	2	1	2		
	Обработка одежды от клеща, способы и средства.	2	0	2		
5.2	Препятствия в походе (естественные) и их характеристика. Организация самостраховки и взаимопомощь – важное правило безопасного движения	4	0	4		

	группы.					
5.3	Движение туристской группы по ровной и пересеченной местности, по лесу, через кустарники, через завалы.	4	1	3		
5.4	Узлы. Простой штык, булинь, восьмерка, встречный, австрийский проводник, узел Барела, УИИА, грейпвайн. Применение узлов, альтернативы для замены, прочность и надежность. Страховочная система, обвязка, ее блокировка и подготовка к работе. Применение и назначение, характеристики. Виды и способы крепления дополнительного специального снаряжения к страховочной системе, в зависимости от естественного препятствия. Переправа группы через реки. Брод через реку – основные правила техники безопасности при переправе группы через водную преграду Переправа группы через реку – натяжение переправы, вид переправы - вертикальные перила. Используемое снаряжение: обвязка, карабины, веревка, роликовый блок Движение туристской группы по тропам заболоченной местности, по травянистым склонам. (угол спуска - 35 градусов)	20	6	14		
5.5	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Основные требования к безопасности при движении группы через болота. Слега – ее использование, дистанция при движении группы по болотистой местности, строй группы.	4	1	3		
5.6	Велосипед. Специальное снаряжение для велопоходов. Соблюдение техники безопасности при движении группы по просёлочным и лесным дорогам	8	1	7		
5.7	Ходовая часть велосипеда, ее особенности, техническое обслуживание. Средняя скорость движения по различным грунтам. Способы крепления и заполнение вело сумки.	4	1	3		
5.8	Движение группы по населенному пункту, правила дорожного движения для группы туристов.	4	1	3		
	Практические занятия на местности. Максимальная нагрузка на багажник	8	0	8		

	велосипеда и заднюю ось, учитывая вес туриста. Преодоление естественных препятствий на велосипеде. Транспортировка велосипеда, правила переноса. Переключение скоростей на подъёмах по асфальтированному дорожному полотну, проселочным и лесным дорогам (угол подъема до 10 градусов). Промежуточная аттестация.					
Итого		60	11	49		
Итого по программе		144	31	113		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц/год	Название мероприятия и форма проведения	Дата проведения	Уровень мероприятия
Сентябрь	Участие в муниципальном туристическом слете, приуроченном к Международному Дню Туризма. Форма проведения – соревнование.	27 сентября	муниципальный
Октябрь	Организация и проведение квеста «Теперь ты с нами!» с обучающимися объединения «Компас». Форма проведения – квест, соревнование. Организация работы на этапах.	16-17 октября	учреждение
Ноябрь	Краеведческая экскурсия в музеи и памятники Ермаковского района.	20 ноября	учреждение
Декабрь	Реализация проекта «Ура! Каникулы!!!» поздравления обучающихся и празднование Нового года!	26 декабря по 03 Января	учреждение
Январь	Участие в массовом мероприятии учреждения «Рождественские гуляния». Проведение игры «Валенок» для обучающихся других объединений и гостей.	4-6 января	учреждение
Февраль	Воспитательный час «День Защитника Отечества».	20 февраля	учреждение
Март	Проект «Поздравим мам, сестёр, и бабушек». Подготовка и монтаж видео поздравления к 8 марта.	5-6 марта	учреждение
Апрель	Воспитательное мероприятие – Квест «Все о клещах». Клещевая опасность.	2 апреля	учреждение
Май	Участие в акциях ко Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».	6-8 мая	Всероссийский
Май	Реализация проекта «Велопробег, посвященный Дню Победы».	6-8 мая	учреждение

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы рекомендованный педагогам:

1. *Ильичев А. А.* Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2008.
2. *Кодыш Э. Н.* Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
3. *Основы безопасности в пешем походе: Метод, рекомендации.* - М.: ЦРИБ «Турист», 2008.
4. *Правила соревнований по спортивному ориентированию.* -М.: Федерация спортивного ориентирования РФ, 2008.
5. *Природопознавательные прогулки и походы с детьми и подростками.* - М.: ЦРИБ «Турист», 2011.
6. *Райков Б. Е., Римский-Корсаков М.Н.* Зоологические экскурсии. -М.: Топикал, 1994.
7. *Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг.* - Вып. 2. - М.: ТССР, 2012.
8. *Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг.* - Вып. 7. - М.: ТССР, 2011.

Список литературы рекомендованный обучающимся:

- 1.Абрамов, В.В. Перспективы развития спортивного туризма в историческом аспекте / В.В. Абрамов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2007.-№6. -С. 3-6.
- 2.Антонович, И.И. Альпинизм / И.И. Антонович, Б.Т. Романов, М.И. Романенко. - Киев: Вища школа, 1981. - 343 с.
- 3.Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании
4. Питание в спортивном походе <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>

Список литературы рекомендованный родителям:

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
4. Детский туризм в России. Очерки истории 1918-1998 гг. / под ред. Константинова Ю.С. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
5. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
6. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме : монография. - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014

**Контрольно-измерительные материалы
в рамках проведения текущего контроля
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Тропа безопасности»
1 год обучения**

Оценочные материалы разработаны в соответствии Положению о промежуточной аттестации по итогам ДООП, утвержденному МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», регламентирующему порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся.

Программа «Тропа безопасности» предполагает текущий и промежуточный контроль по итогам реализации программы.

Текущий контроль проходит после изучения каждого раздела. Форма проведения текущего контроля – контрольное занятие на местности с выполнением заданий по разделу. На каждое контрольное занятие на местности заполняется карта наблюдения по выполнению учебных заданий.

Карта наблюдения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема раздела: Групповое снаряжение, костры.						Средний балл
		Задание 1	Результат	Задание 2	Результат	Задание 3	Результат	
1	Иванов Андрей Иванович	Оказать первую медицинскую помощь условно пострадавшему, обработать рану (ожог), наложить марлевую повязку.		Работа с инструментом, заготовка дров, соблюдение ТБ		Подготовка костровища, укладка костра «Колодец»		
2								

Карта наблюдения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема раздела: Организация передвижения в походе						Средний балл
		Задание 1	Результат	Задание 2	Результат	Задание 3	Результат	
1	Иванов Андрей Иванович	Правила движения группы по - слабейшему.		График передвижения группы		Активная часть маршрута - строем		
2								
3								

Карта наблюдения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема раздела: Организация туристского быта (бивуачные работы)						Средний балл
		Задание 1	Результат	Задание 2	Результат	Задание 3	Результат	
1	Иванов Андрей Иванович	Установка платки		Места выбора забора воды		Выбор места установки лагеря		
2								

Карта наблюдения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема раздела: Преодоление препятствий, дисциплина при создании страховки группы.						Средний балл
		Задание 1	Результат	Задание 2	Результат	Задание 3	Результат	
1	Иванов Андрей Иванович	Использовать узлы, для создания параллельных перил, техника вязания.		Организация самостраховки и взаимопомощи на травянистых склонах.		Движение туристской группы по тропам заболоченной местности, по травянистым склонам.		

Описание:

Карта наблюдения заполняется педагогом дополнительного образования путем наблюдения за каждым ребенком и сбора информации во время выполнения контрольного задания по разделу.

Градация балла:

«1» - обучающийся затрудняется выполнять задание самостоятельно, требуется помощь педагога, (низкий уровень).

«2» - обучающийся самостоятельно справился заданием, допущены незначительные ошибки при выполнении, (средний уровень).

«3» - обучающийся самостоятельно справился заданием, ошибок не допустил, выполнял задание уверенно, (высокий уровень).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Таблица безопасности в туризме
(для самостоятельной работы обучающихся)

Фамилия, имя обучающегося _____

Вид туризма	Особенности данного вида	Необходимое снаряжение	Правила техники безопасности
Пеший			
Вело			
Горный			
Лыжный			

**Контрольно-измерительные материалы
в рамках проведения промежуточной аттестации по итогам реализации
программы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Тропа безопасности»
1 год обучения**

Промежуточная аттестация по итогам реализации программы проходит в мае. Форма проведения итогового контроля – практическое занятие на местности с выполнением заданий по программе. Практическое занятие на местности проходит в течение 4 часов, предполагает выполнение обучающимися контрольных заданий по ДООП. По итогу промежуточной аттестации заполняется сводная таблица.

В таблицу закладываются все задания практических занятий на местности по разделам, пройденным за год по программе.

Задания по программе:

Раздел: Групповое снаряжение, костры

- Оказать первую медицинскую помощь условно пострадавшему, обработать рану (ожог), наложить марлевую повязку.
- Работа с инструментами заготовки дров, заготовка дров, соблюдение ТБ
- Подготовка костровища, укладка костра «Колодец»

Раздел: Организация передвижения в походе

- Правила движения группы по - слабейшему.
- График передвижения группы
- Активная часть маршрута – строим

Раздел: Организация туристского быта (бивуачные работы)

- Установка платки
- Места выбора забора воды
- Выбор места установки лагеря

Раздел: Преодоление препятствий, дисциплина при создании страховки группы

- Использовать узлы, для создания параллельных перил, техника вязания.
- Организация самостраховки и взаимопомощи. на травянистых склонах
- Движение туристской группы по тропам заболоченной местности, по травянистым склонам.

В сводной таблице выводится средний балл освоения разделов программы каждым обучающимся. Затем определяется уровень освоения программы.

1-1,5 баллов – низкий уровень освоения программы;

1,6 – 2,4 – средний уровень освоения программы;

2,5 – 3,0 – высокий уровень освоения программы.

Сводная таблица уровня освоения ДООП «Тропа безопасности»

Фамилия Имя	Тема раздела				Средний балл	Уровень освоения программы
	Групповое снаряжение, костры.	Организация передвижения в походе	Организация туристского быта (бивуачные работы)	Преодоление препятствий, дисциплина при создании страховки группы		
Иванов Иван	1,6	1,6	1,3	2,6	1,7	

Результаты аттестации оформляются протоколом с выводом результата освоения программы (зачет / незачет). Обучающиеся, освоившие программу на среднем и высоком уровне, получают «Зачет» в протокол Промежуточной аттестации по итогам реализации программы. Обучающиеся, освоившие программу на низком уровне, получают «незачет» в протокол Промежуточной аттестации по итогам реализации программы.

ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ермаковский центр дополнительного образования»

ПРОТОКОЛ № _____

промежуточной аттестации по итогам реализации ДООП

от 00 мая 0000 г.

Аттестационная комиссия в составе:

Заместитель директора по УВР _____

Методист _____

Педагог _____

Провела итоговую аттестацию в детском объединении: «Дошкольная академия»

№ группы: ЯГОДКИ (младшая подгруппа)

по дополнительной общеобразовательной программе «Познавай-ка», объем 72 часа

Педагог: ПАРНИЦКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

К началу обучения в группу зачислено 10 человек № приказа

Отчислено по разным причинам: 0 человек

Форма проведения итоговой аттестации: зачет

Форма оценки результатов: ЗАЧЕТ

Результаты итоговой аттестации

№	Ф.И. воспитанника	Год обучения	Содержание (формы) аттестации
1.	Акимов Максим	1	зачет
2.	Воронин Рома	1	зачет

Решение аттестационной комиссии:

- закончили обучение по программе, как освоившие полный объем образовательной программы - 7 обучающихся;
- не освоили полный объем образовательной программы- 0 обучающихся:

Председатель комиссии: _

Члены комиссии:

Педагог: