**Внутренние ресурсы учреждения для образования обучающихся с ООП**

Материально-технические условия:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (в учреждении есть водоснабжение, канализация, освещение, соблюдается воздушно-тепловой режим и т. д.);
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус);
* санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудован гардероб, санузел, место для личной гигиены и т. д.);
* социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).

Кадровые условия реализации  инклюзивного образования:

•  укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (педагоги дополнительного образования, методист прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности», 72 часа);

•    уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ (педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, работающие с детьми с ОВЗ, имеют первую или высшую квалификационную категорию).

Организационно управленческие:

Условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

1. В учреждении применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся учебных и дидактических материалов и др.
2. Созданы условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, организация образовательной деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.
3. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, по организации образовательного процесса и условиям его осуществления. В учреждении разработаны 5 адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная.

Образовательное учреждение, специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.