**Сводная таблица оценки толерантности образовательной среды**

**в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования**

Мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | Статус(рб/взр/ педагог) | *Адекватность самовосприятия и восприятия партнера* | *средний балл* | *Творческое мышление* | *средний балл* | *Мобильность поведения* | *средний балл* | *Эмпатия* | *средний балл* | *Общий средний балл* |
| адекватное самовосприятие и восприятие партнера по общению | эмоциональная стабильность | доброжелательность | ответственность | самостоятельность | стремление к построению неконфликтных взаимоотношений | желание преодолеть трудности общения неагрессивным путем | критичность и гибкость мышления(способность необычно решать обычные проблемы, ориентирование на поиск нескольких вариантов решения) | отсутствие стереотипов и предрассудков | креативность мышления | адекватность стиля общения | автономность поведения | способность к смене тактики поведения с учетом обстоятельств | готовность к взаимодействию в различных ситуациях с учетом особенностей партнера ради достижения общей цели | способность применить умения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов | способность контролировать и изменять свое поведение с учетом ситуации, особенностей и желаний партнера для достижения общей цели | сопереживание, чувствительность к эмоциям партнера | способность к осознанию своих чувств и эмоций и чувств и эмоций партнера | психоэмоциональная саморегуляция |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания:

0 – характеристика не проявляется;

1 – характеристика проявляется иногда;

2 – характеристика проявляется часто;

3 – характеристика проявляется всегда.

По итогу заполнения таблицы, по каждому критерию выводится средний балл и определяется уровень развития каждого критерия:

2,5 – 3 балла – высокий уровень;

1,3 - 2,4 балла – средний уровень;

0 – 1,2 балла – низкий уровень.

В последнем столбце выводится общий средний балл и уровень толерантности образовательной среды по критериям:

2,5 – 3 балла – высокий уровень;

1,3 - 2,4 балла – средний уровень;

0 – 1,2 балла – низкий уровень.

Педагог-психолог