МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Ермаковский центр дополнительного образования»**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, 11

Тел: 8(391-38) 2-48-98, 2-12-22, электронная почта: ermcdo@mail.ru

Модель

психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Одной из основных целей в области дополнительного образования считается гарантия высокого качества образования.

Поэтому область ответственности системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает задачи адаптации, успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья детей. Индивидуальность становления ребенка с ОВЗ воздействует на воспитание его личности, а также на формирование всех психофизиологических действий. Дети с ОВЗ имеют ряд психолого-педагогических недоразвитий, которые затрудняют их социальную адаптацию и требуют их целенаправленного устранения. Связь между нарушениями и качествами психологического становления напрямую зависит от индивидуальных форм мышления. Имея огромный потенциал для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети значительно отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, классификацией и обобщением. Дети с ОВЗ имеют недостатки в эмоционально-волевой сфере. Также для них характерны снижение мотивации к обучению, речевой негативизм, неуверенность в себе, раздражительность, агрессия, обидчивость, трудности в общении и установлении контактов со сверстниками и взрослыми. У детей с ОВЗ возникают трудности контроля своих действия и направления регулятивной функции в нужное русло. С такими особенностями развития не просто справиться детям и преодолеть их спонтанно невозможно, без специально организованной системы психолого-педагогического сопровождения.

В МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» созданы для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ специальные условия по обеспечению сопровождения реабилитационного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса - это комплексная деятельность педагогов и специалистов (педагога-психолога, педагога дополнительного образования, воспитателя, логопеда), направленная на решение задач коррекции, компенсации, развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации детей с ОВЗ на разных этапах реализации АДООП.

В ходе такого сопровождения решается ряд задач:

- мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений с окружающими;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим недостатки в психологическом и речевом развитии: коррекции, компенсации и воспитании;

- формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самоконтролю воспитанников;

- повышение психолого-педагогической компетентности

обучающихся, родителей, педагогов.

 **Этапы психолого-педагогического сопровождения.**

**I этап.** На первом этапе психолого-педагогического сопровождения заместитель по УВР и методисты учреждения определяют, перечень адаптированных ДООП, которые будут реализовываться в данном учебном году, сколько заявок поступило от родителей. Определяют педагогов дополнительного образования, которые имеют необходимые знания, умения, возможности для работы с детьми с ОВЗ (курсы повышения квалификации, опыт работы, особенности использования методов и приемов с детьми с ОВЗ определенной нозологии). Затем педагоги и специалисты образовательной организации взаимодействуют с родителями обучающихся с целью изучения индивидуальных особенностей развития ребенка, изучения коллегиального заключения ТПМПК, ИПРА ребенка, рекомендаций по работе с ним. Выясняют пожелания родителей по развитию и возможному участию ребенка в мероприятиях учреждения.

**II этап.** На втором этапе составляется модель перспективного и календарного планирования всего обучения, основываясь на принципах тесной взаимосвязи и преемственности специалистов в работе. Определяются методы, формы взаимодействия. Определяются сроки и предмет взаимодействия со специалистами образовательных учреждений, где получает ребенок основное образование (дошкольное учреждение, общеобразовательная организация). На начало учебного года с воспитателями детского сада синхронизируются темы календарно-тематического планирования по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с планированием воспитателя. Также рассматриваются темы и разделы программы и сопоставляются новые слова, которые будут введены в активный и пассивный словарь обучающегося во время реализации АДООП, что способствует более качественному обогащению активного и пассивного словаря ребенка, полученные на занятиях знания, умения, навыки, облегчают ребёнку в разных областях непосредственно образовательной деятельности усваивать материал.

**III этап.** На третьем этапе проводится непосредственная реализация АДООП, целью которой является создание условий для раскрытия потенциала детей с ОВЗ, обогащение активного и пассивного словаря обучающихся новыми словами и терминами, автоматизация звукопроизношения, развитие психических процессов. В течение учебного года проводится консультативная работа, которая обеспечивает специальную непрерывную поддержку детей и их родителей. Цель поддержки - профилактика и помощь в реализации специальных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся учреждения дополнительного образования.

Созданная развивающая среда вызывает у детей положительные эмоции, позитивное отношение к развивающему и воспитательно-образовательному процессу, стимулирует активную деятельность, способствует интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.

Педагог-психолог сопровождает детей с момента поступления их в учреждение дополнительного образования, и уделяют особое внимание адаптации к условиям организации. Проводятся: наблюдение, беседы с педагогами, анкетирование родителей.

Основу организации комплексного взаимодействия педагога дополнительного образования и педагога-психолога определяют следующие принципы: последовательность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Таким образом, координация действий педагога дополнительного образования и педагога-психолога позволяет эффективно компенсировать имеющиеся недоразвития, что помогает обучающемуся легко адаптироваться в образовательной среде, успешно и качественно развиваться. На занятиях педагоги дополнительного образования используют элементы психогимнастики, пальчиковой гимнастики, развитие мелкой моторики, работа с наглядным материалом. У детей наблюдается разная степень моторной недостаточности и недоразвитие тонких движений пальцев рук. Динамические паузы, логоритмические упражнения, повышают функциональную деятельность мозга, тонизируют весь организм.

В функционал педагога дополнительного образования входит решение развивающих задач:

- развивать оптико-пространственные представления и навыки, зрительную ориентировку, координацию движений, мелкой моторики пальцев рук;

- формировать психофизические основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях;

- закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр с речевым сопровождением;

- соблюдать оптимальный двигательный режим на занятиях.

Учитель-логопед основной образовательной организации ребенка, воспитатель, учитель и педагог дополнительного образования, помогают друг другу в решении общих задач: преодолении речевой недостаточности у детей с недоразвитием речи и подготовке воспитанников к переходу на следующий образовательный уровень.

Комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса, положительно воздействует на ребенка с ОВЗ в ходе всей образовательной деятельности, самостоятельных играх. На своих занятиях педагог дополнительного образования стремится исправлять, закреплять в речи поставленные звуки, расширять словарный запас и грамматические категории в речи детей.

**IV этап.** В конце учебного года проходит промежуточная аттестация по итогам реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются всеми участниками: воспитатель, учитель, учитель-логопед (основная образовательная организация), педагог дополнительного образования, педагог-психолог, заместитель по УВР (учреждение дополнительного образования), что позволяет сделать выводы о положительной динамике и об эффективности совместной работы.

Очень важным в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса является курирование семей с детьми с ОВЗ. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, позволяет повысить психолого- педагогическую компетентность родителей, своевременно информировать их о динамике в развитии детей, возрастных особенностях каждого периода детства.

Система в работе педагогов позволяет отмечать любые изменения в развитии и поведении ребенка, направлять, вносить изменения в АДООП для более эффективного развивающего процесса, используя подбор разнообразных методы и приёмов.