**Анкета участника регионального этапа конкурса**

**«Лучшая инклюзивная организация дополнительного образования»**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования»

Ермаковский район

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие сведения** | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон | С. Ермаковское, Ермаковский район, ул. Щетинкина, д. 11, тел. 8 (39138) 2-02-20 |
| Дата основания организации | 06 сентября 2016 года |
| Действующий официальный сайт организации | <http://xn--d1auw.xn--90ahviid.xn--p1ai/> |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное дополнительное образование обучающихся | <http://xn--d1auw.xn--90ahviid.xn--p1ai/inklyuzivnoe-obrazovanie-deti-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami/> |
| Контингент организации | Общее количество обучающихся – 844 (100 %)  Из них количество обучающихся с ОВЗ – 42 (5 %)  Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 39 (5,1 %);  Обучающиеся с НОДА – 1 человека  Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – 2 человека |
| Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы, различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | АДООП «Туристята next», туристско-краеведческая направленность - <http://цдо.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/03/turistyata-nekst.pdf>  АДООП «Удивительное рядом», естественнонаучная направленность - <http://цдо.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/03/udivitelnoe-ryadom-ovz.pdf>  АДООП «Природа и художник», художественная направленность - <http://цдо.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/03/priroda-i-hudozhnik.pdf>  АИДООП «Надежда» (индивидуальная), художественной направленности - <http://цдо.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/03/adoop-nadezhda.docx> |
| Численность детей с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам | Количество детей с ОВЗ и инвалидностью за:  2020-2021 учебный год – 1134 человека / 71 человек  2021-2022 учебный год – 795 человек / 41 человек;  2022-2023 учебный год – 844 человек / 42 человека |
| Формы организации инклюзивного процесса | * Временная (эпизодическая) интеграция – дети с ОВЗ обучаются в отдельных группах, но в общем учреждении с остальными детьми. Посещают массовые мероприятия учреждения и конкурсы вместе с другими детьми; * Полная интеграция – посещение ребенка с ОВЗ обычную группу детей дополнительного образования; * Частичная (фрагментарная) интеграция – обучающийся занимается по индивидуальной АДООП, но иногда включается в занятия и посещает все мероприятия и конкурсы с другими детьми. |
| Доступность среды | В организации созданы следующие условия доступности среды для детей с ОВЗ:  - создание безбарьерной среды - пандусы при входе в учреждение;  - все занятия для детей с ОВЗ проходят на первом этаже;  - оборудован кабинет с интерактивной панелью и 10 рабочих мест с ИКТ для обучающихся;  - наглядные пособия для реализации АДООП.  При входе в учреждение расположена вывеска с названием организации и графиком работы выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Здание учреждения оборудовано системой противопожарной звуковой сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло На первом этаже также находится санитарно-гигиеническая комната.  Во время проведения занятий в учебных аудиториях, где обучаются  обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ. **Обеспечено** получение знаний детьми с ОВЗ с помощью использования современных информационных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, занятия становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.  Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме. В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ОВЗ ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством педагога, проводящего учебное занятие. На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины педагогами дополнительно проводятся групповые и индивидуальнее консультации. |
| Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) | Общее количество педагогов, работающих в организации – 18 человек.  Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с инвалидностью – 4 человека / 22 %. |
| Количество педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года – 6 человек /33 % |
| Служба психолого-педагогического сопровождения | Количество ставок согласно штатному расписанию:  педагог-психолог – 1 ставка.  Количество работающих специалистов – 1 педагог-психолог (внутреннее совместительство)  Психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса - это комплексная деятельность педагогов и специалистов (педагога-психолога, педагога дополнительного образования, воспитателя, логопеда), направленная на решение задач коррекции, компенсации, развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации детей с ОВЗ на разных этапах реализации АДООП.  В ходе такого сопровождения решается ряд задач: мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.  **Этапы психолого-педагогического сопровождения.**  **I этап.** На первом этапе заместитель по УВР и методисты учреждения определяют, перечень адаптированных ДООП, количество заявок, поступивших от родителей, определяют педагогов дополнительного образования, которые имеют необходимые знания, умения, возможности для работы с детьми с ОВЗ. Педагоги и специалисты взаимодействуют с родителями обучающихся с целью изучения индивидуальных особенностей развития ребенка, изучения коллегиального заключения ТПМПК, ИПРА ребенка, рекомендаций по работе с ним.  **II этап.** На втором этапе составляется модель перспективного и календарного планирования всего обучения. Определяются методы, формы взаимодействия, сроки и предмет взаимодействия со специалистами образовательных учреждений. На начало учебного года синхронизируются темы календарно-тематического планирования по АДООП с планированием воспитателя. Рассматриваются темы и разделы программы и сопоставляются новые слова, которые будут введены в активный и пассивный словарь обучающегося во время реализации АДООП.  **III этап.** На третьем этапе проводится непосредственная реализация АДООП. В течение учебного года проводится консультативная работа, которая обеспечивает специальную непрерывную поддержку детей и их родителей.  **IV этап.** В конце учебного года проходит промежуточная аттестация по итогам реализации АДООП. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются всеми участниками, что позволяет сделать выводы о положительной динамике и об эффективности совместной работы.  Очень важным в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса является курирование семей с детьми с ОВЗ. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, позволяет повысить психолого- педагогическую компетентность родителей, своевременно информировать их о динамике в развитии детей, возрастных особенностях каждого периода детства. |
| Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программы обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП. | Сетевые формы реализации образовательных программ отсутствуют.  Материально-технические условия:   * санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (в учреждении есть водоснабжение, канализация, освещение, соблюдается воздушно-тепловой режим и т. д.); * возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус); * санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудован гардероб, санузел, место для личной гигиены и т. д.); * социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).   Кадровые условия реализации  инклюзивного образования:  •  укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (педагоги дополнительного образования, методист прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности», 72 часа);  •    уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ (педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, работающие с детьми с ОВЗ, имеют первую или высшую квалификационную категорию).  Организационно управленческие:  Условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.   1. В учреждении применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся учебных и дидактических материалов и др. 2. Созданы условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, организация образовательной деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы. 3. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, по организации образовательного процесса и условиям его осуществления. В учреждении разработаны 5 адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная. 4. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании. | нет |
| 1. **Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ООП в образовательной организации** | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последний год | Для обучающихся с ОВЗ проводятся мероприятия для формирования инклюзивной культуры. В 2022 году были проведены следующие мероприятия в рамках краевой акции «Три П: ПОНИМАЕМ, ПРИНИМАЕМ, ПОМОГАЕМ»:  - мастер-класс «Цветик - семицветик» (<https://vk.com/cdoermuo?w=wall-173647416_1165>) - 11 человек;  - игровое мероприятие с участие детей с ОВЗ «День Дружбы» (<https://vk.com/cdoermuo?w=wall-173647416_1166>) – 19 человек;  - выставка художественного творчества воспитанницы изостудии «Палитра» Надежды Маадыр (<https://vk.com/cdoermuo?w=wall-173647416_1202>) – 12 человек;  - мастер-класс для детей инвалидов «Зимняя ночь», знакомство с оригинальной техникой рисования губкой (<https://vk.com/cdoermuo?w=wall-173647416_1203>) -10 человек;  - мастер-класс для детей с ОВЗ «Фокусы для Деда Мороза» (<https://vk.com/cdoermuo?w=wall-173647416_1214>) – 8 человек;  - мастер – класс для детей ОВЗ «Удивительный мир квиллинга. Чудо-дерево» (<https://vk.com/cdoermuo?w=wall-173647416_1201>) – 11 человек.  В рамках реализации адаптированных программ проводилось мероприятие для родителей:  - мастер-класс для родителей «Экспериментируем дома».  Обучающиеся с ОВЗ включены в конкурсы муниципального уровня:  - «Первые шаги в науку» - [исследовательская работ, обучающейся по программе АДООП «Удивительное рядом» «Почему шарик надувается?](http://xn--d1auw.xn--90ahviid.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/09/issledovatelskaya-rabota-fyodorovoj-mariny_pochemu-sharik-naduvaetsya_obuchayushhejsya-po-programme-adoop-udivitelnoe-ryadom_2021.pdf)» (<https://u.to/9-q2Hg>);  Уровень учреждения:  - Конкурс кулинарных исследований с лимоном и содой «Я и мама – супер!»;  - викторина для детей «Мир вокруг нас»;  - конкурс исследовательских работ «Я - исследователь»;  - конкурс «Птицы – наши друзья». |
| Описание модели инклюзивного образования. Ссылка на страницу сайта организации, где размещена модель. | Для целостного понимания и разворачивания работы в учреждении в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения взаимодействия, формирования доступного дополнительного образования для всех участников образовательного процесса разработана модель инклюзивного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Данная модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в учреждении.  Модель направлена на реализацию следующих направлений:  - формирование инклюзивной культуры в учреждении;  - создание универсальной безбарьерной среды;  - обеспечение вариативности предоставления дополнительного образования детям с ОВЗ;  - формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.  Модель разработана с учетом особенностей системы дополнительного образования.  Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования через построение индивидуального маршрута получения образования.  Планируемые результаты:  - учреждение на 100 % готово к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение);  - 100 % педагогических работников учреждения готовы к работе в условиях инклюзивного образования  - организована деятельность по предъявлению и ознакомлению с эффективными практиками организации образовательного процесса по реализации АДОП для детей с ОВЗ;  - создан алгоритм взаимодействия с субъектами образовательного процесса осуществляющими педагогическое, социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ;  - запланированы и организованы мероприятия по планам воспитательной деятельности, календарю мероприятий направленные на формирование инклюзивной культуры.  Управление инклюзивным образованием в учреждении осуществляется по тем подуровням:  - организационный;  - методический;  - консультативный.  <http://xn--d1auw.xn--90ahviid.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/09/scan-01.pdf> |
| Описание кейса инклюзивной педагогической практики/технологии | Название практики «Толерантная образовательная среда». Достаточно глубоко социальное воспитание исследовал А.В. Мудрик, изучая процессы социализации. Он определил ряд необходимых условий для социализации человека. Эти условия организуются в трех сферах: образовании, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.  Содержание понятия «социальное воспитание» включает обеспечение процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической поддержки. Такое воспитание направлено на усиление воспитывающего характера обучения, гармонизацию социального поля ребенка, использование эффективных гуманных воспитательных методов.  В нашем учреждении дети с ОВЗ представлены, в основном, дошкольного возраста (5-7 лет), получающие образование в дошкольной образовательной организации. Инклюзивная практика направлена на применение с детьми данного возраста.  Элементы практики применяются на занятиях по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, в проведении воспитательных мероприятий и различных акций со всем контингентом обучающихся нашего учреждения.   1. Всем детям свойственно учиться и использовать полученные знания по-разному. Однако цель образования заключается в успешном достижении каждым ребенком определенного утверждения собственной значимости, социального характера и общественного статуса. Наша практика выступает попыткой придать всем обучающимся нашего учреждения, которые обладают ограниченными возможностями здоровья, уверенность в собственных силах, мотивировать их без страха обучаться с другими детьми. «Особые» дети нуждаются не только в поддержке и особом отношении, они нуждаются в полноценном развитии способностей, в достижении успеха. 2. Целевая группа – дети 5-7 лет с нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. 3. Ценности, которые лежат в основе технологии:   - ребенок выступает в качестве ценности, педагог ценит и уважает каждого ребенка и ставит перед собой задачу формирования его личности;  - гуманистический характер профессии;  - работа – личностная ценность, которая должна заключаться в духовно-нравственном отношении педагога к профессии и осознание общественной значимости деятельности.  - общечеловеческие ценности (истина, добро, красота), направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества;  - педагог – ключевая фигура образовательного процесса, и от него зависят ценностные ориентации детей;  - знание своего предмета;  - постоянное самосовершенствование;   1. Практику реализует команда: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, методист, заместитель директора по УВР. В реализацию вовлекаются родители (законные представители) обучающихся во время проведения массовых мероприятий и конкурсов муниципального уровня и уровня учреждения. Родители – активные участники практики, они участвуют в обсуждении педагогического процесса, методов, способов и приемов, используемых на занятиях, динамики развития детей. Специалисты и педагоги образовательной системы Ермаковского района участвуют в реализации практики во время взаимодействия между собой, планируя и проектируя мероприятия для детей с ОВЗ. 2. Содержание профессиональных действий. Все действия педагогов и специалистов подчинены следующим правилам:   - принимать индивидуальность детей с ОВЗ, их права на самовыражение и вариативность способов жизни;  - безоценочное восприятие личности другого, способность к децентрации, пониманию другой позиции, точки зрения и т.д.;  - гибкость и адаптивность в общении, умение прощать промахи и ошибки;  - оказывать помощь и поддержку другому человеку в жизненных ситуациях;  - воспитывать такое же отношение своих обучающихся к детям с ОВЗ;  - относится к детям с ОВЗ, как к равным партнерам и участникам образовательного процесса;  - пропаганда отзывчивости, понимания и принятия детей с ОВЗ, инвалидов, как полноценных членов общества.  Этапы реализации:  - анализ контингента детей с ОВЗ в Ермаковском районе (количество, возраст, место проживания, место обучения);  - анализ востребованности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ (направленности, цели программ, количество часов и т.д.);  - анализ образования и состава педагогов дополнительного образования, способных реализовывать АДООП (образование, курсы повышения квалификации);  - разработка АДООП согласно востребованности;  - разработка массовых и воспитательных мероприятий, организация конкурсов для детей с ОВЗ, с целью включения их в совместную деятельность с детьми без ОВЗ (по каждому мероприятию);  - реализации АДООП;  - мониторинг освоения обучающимися АДООП и обсуждение результатов всеми участниками реализации.  Время на реализацию – постоянно.   1. Условия, необходимые для реализации практики:   - материально-технические - водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т. д.; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус); социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.); все занятия для детей с ОВЗ проходят на первом этаже; кабинет с интерактивной панелью и 10 рабочих мест с ИКТ для обучающихся; применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации; доступ обучающихся ОВЗ ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством педагога, проводящего учебное занятие; наглядные пособия для реализации АДООП; актовый зал для проведения мероприятий;  - организационные – управленческая команда, в которую входят заместитель директора по УВР, методист, педагоги, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ; рефлексивные сборы по реализации АДООП не реже 1 раза в квартал; педагогическая команда (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, методист), которая планирует, организует и проводит массовые мероприятия с включением в него детей с ОВЗ; программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;  - социальные - в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации; организация образовательной деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.  8. Средства, используемые для реализации практики. Ассистивные средства не требуются. Используются дидактические средства – учебно-технические средства – интерактивная панель, 10 рабочих мест с ИКТ для обучающихся (ноутбуки, мебель); оборудован кабинет для занятий экспериментальной деятельностью, микроскоп, комплект для исследования микроскопических объектов, штатив лабораторный химический, набор «Биологическая микролаборатория», набор микропрепаратов для начальной школы, наборы для детского экспериментирования: «Природное электричество», «Алхимик металломагия», «Забавные лизуны», «Химические чудеса», «Выращивание цветных кристаллов» и др.; туристические палатки, веревки, карабины, туристические обвязки и т.д.; оборудован кабинет для рисования с раздаточными материалами. Расписание занятий составлено согласно нормам СанПиН. Методические средства - мониторинг естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет - <http://цдо.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/04/en_diagnostika.pdf>); учебно-методические материалы для проведения лабораторных работ; демонстрационные материалы по ТБ при проведении занятий; контрольно-измерительные материалы по реализации АДООП; конспекты занятий по АДООП.   1. Практика направлена на создание толерантной среды в учреждении. Те есть в учреждении среди обучающихся с ОВЗ и не с ОВЗ существуют адекватное самовосприятие и восприятие партнера по общению, творческое мышление, мобильность поведения, эмпатия. Каждый критерий детализируется в ряде характеристик:   *Адекватность самовосприятия и восприятия партнера*:  - адекватное самовосприятие и восприятие партнера по общению;  - эмоциональная стабильность;  - доброжелательность;  - ответственность;  - самостоятельность;  - стремление к построению неконфликтных взаимоотношений;  - желание преодолеть трудности общения неагрессивным путем.  *Творческое мышление:*  - критичность и гибкость мышления(способность необычно решать обычные проблемы, ориентирование на поиск нескольких вариантов решения);  - отсутствие стереотипов и предрассудков;  - креативность мышления.  *Мобильность поведения:*  - адекватность стиля общения;  - автономность поведения;  - способность к смене тактики поведения с учетом обстоятельств;  - готовность к взаимодействию в различных ситуациях с учетом особенностей партнера ради достижения общей цели;  - способность применить умения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов;  - способность контролировать и изменять свое поведение с учетом ситуации, особенностей и желаний партнера для достижения общей цели.  *Эмпатия:*  - сопереживание, чувствительность к эмоциям партнера;  - способность к осознанию своих чувств и эмоций и чувств и эмоций партнера;  - психоэмоциональная саморегуляция.  Оценка критериев происходит методом наблюдения во время проведения общих мероприятий и заполнением таблицы (мониторинга). При заполнении таблицы выводится уровень развития каждого критерия, и уровень развития толерантной образовательной среды. Оценивание происходит как проявления критериев у обучающихся, так и у родителей и педагогов. Ссылка на сводную таблицу мероприятия - <http://цдо.ермобр.рф/wp-content/uploads/2023/04/svodnaya-tablicza-oczenki-tolerantnosti-obrazovatelnoj-sredy-1.docx>.   1. Для реализации практики педагогу необходимы следующие профессиональные качества:   - умение доходчиво и интересно объяснять учебный материал;  - умение найти общий язык с детьми;  - подготовить и провести занятие по определенной теме;  - стремление к постоянному повышению квалификации;  - эмпатия;  - толерантность - умение принимать другого человека, понимать его, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с учениками и коллегами. |
| Результаты реализации инклюзивной практики | В учреждении организована деятельность по предъявлению и ознакомлению с эффективными практиками организации образовательного процесса по реализации АДООП для детей с ОВЗ:  2021 год – включение практики «Развитие естественнонаучной грамотности детей дошкольного возраста» в Региональный атлас образовательных практик (Заявка №76253), практике присвоен продвинутый уровень;  2021 год – участие в VII районной практической конференции «Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в Ермаковском районе: опыт, итоги, перспективы», представили опыт по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;  2022 год – вышли в финал краевого конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в номинации «Доступная ЭКОсреда» (дополнительные общеобразовательные программы по организации естественнонаучной деятельности с детьми  с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами).  2022 год – участие во Всероссийском конкурсе лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в номинации «Доступная ЭКОсреда» (дополнительные общеобразовательные программы по организации естественнонаучной деятельности с детьми  с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами).  Результаты реализации адаптированных программ представлены на сайте образовательного учреждения - <https://u.to/bpLGHg> |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Конкурса подтверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Л.А. Веселова\_\_\_

(подпись) Ф.И.О. руководителя ОО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

М.П.