

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»
Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №8
от «25» мая 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»
Л.А. Веселова
Приказ № 173-уч
от «25» мая 2021 года

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туристыта next»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: туристско-краеведческая

Автор – составитель:
Стаценко Игорь Владимирович
педагог дополнительного образования

Ермаковское
2021

РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Туристыя пехт» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
13. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
14. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

15. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
16. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14.

Направленность программы:

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Туристыя пехт» по содержанию является туристско-краеведческой направленности.

По уровню освоения – стартовый.

По форме организации содержания: комплексная

По времени реализации - одногодичная.

Актуальность:

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к туристско-краеведческой деятельности. Она обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми с проблемами в речевом развитии. Содержание программы разработано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями.

«Программой воспитания и обучения детей в детском саду» определено проведение пешеходных прогулок на расстояние до 2 км, продолжительностью 25-30 минут в один конец, начиная со старшей группы. В подготовительной группе рекомендуется проводить прогулки продолжительностью 30-35 минут в один конец. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование. Такая организация позволяет дошкольникам активно включаться в процесс туристско-краеведческой деятельности.

Данная программа отличается от остальных тем, что в содержательной основе программы значительно преобладает двигательная и наблюдательная деятельности, основу которой составляет система взаимосвязанных между собой экскурсий, прогулок, а так же физкультурных и познавательных занятий с максимальным использованием социального и природного окружения. Данная программа предназначена для детей подготовительных и старших групп детского сада, в возрасте от 5 - 7 лет и рассчитана на один учебный год.

Новизна программы:

Новизна дополнительной образовательной программы «Туристыя пехт» основана на создании условий для изучения и знакомства с природой родного края, животным миром, краеведением. А также основами туристской жизни, в игровой доступной игровой форме совместной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы:

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников, которая способствует повышению учебной мотивации ребенка, стремлению и умению учиться, освоению детьми познания окружающего мира, наблюдения за природой. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие патриотического воспитания, элементарных знаний туризма и краеведения способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

При выполнении содержания программы, обеспечивается достижение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР:

- преимущество содержания и методов дошкольного и дополнительного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Отличительные особенности программы:

От уже существующих в этой области является обращение к Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467 (для адаптированных программ - письмо Министерство Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ как организационно-правовым ориентиром решения масштабной задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Адресат программы:

обучающиеся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), в возрасте 5-7 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи:

звукосвязность (снижение связности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей дошкольного возраста нарушения всех компонентов речи (звукосвязности, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

На обучение принимаются дети по направлению или выписке ПМПК.

Наполняемость в группах составляет: 10 -12 человек;

Состав группы – одновозрастной.

Сроки реализации программы и объем учебных часов:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

2 год обучения: 72 часа

Полный объем программы - 72 учебных часа.

Форма обучения:

Форма обучения - очная.

Режим занятий:

На 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 25 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Цель программы - формирование поискового и краеведческого интереса дошкольников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить детей с явлениями природы;
- сформировать представление о животном мире родного края;
- сформировать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле;
- научить детей элементарным туристским знаниям и умениям;

Развивающие:

- развивать поисковый и краеведческий интерес дошкольников;
- развитие мелкой моторики у обучающихся;
- увеличение словарного запаса по средствам краеведческих терминов.

Воспитательные:

- воспитать любовь к родному краю через рассказы о местах родного села, его достопримечательностях, природе и животном мире.

11.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Наша Родина»					
1	Наша Родина – Россия	8	2	6	Викторина
2	Наш край	8	2	6	
итого		16	4	12	
Раздел 2. «Природа и мы»					
1	Животный мир	7	2	5	Викторина
2	Растительный мир	7	2	5	
3	Экология	2	1	1	
итого		16	5	11	
Раздел 3. «Азбука туризма»					
1	Туризм и туристы.	1	1	0	
2	Снаряжение.	2	1	1	
3	Туристическая одежда	3	1	2	
4	Карабины	3	0	3	
5	Веревка	4	1	3	
6	Узлы	6	1	5	
7	Шнурки на ботинках	6	0	6	
8	Карабин + узелок	8	2	6	
9	«Рюкзачок походный»	6	2	4	
10	Туристическое мероприятие по пройденному	1	0	1	Итоговая аттестация по программе

	материалу. Викторина с элементами эстафеты .				
	ИТОГО				
	ИТОГО:	72	18	54	

Содержание учебного плана программы:

Раздел 1. «Наша Родина»

Наша Родина – Россия

Теория. Наша Родина. Символика государства - герб, флаг, гимн. Столица России. Изображение на гербе, цвета флага.

Практика.

Москва – главный город нашей Родины. Просмотр фотографий столицы России. *Творческая работа:* раскрашивание нарисованного флага России; сбор пазл герба России. Викторина.

«Наш край»

Теория. Край, в котором я живу. История края, символика, столица края. Рассматривание картин и фотографий о природе родного края.

Практика *Творческая работа:* раскрашивание нарисованного флага. Ермаковское, символы. История села. Викторина.

Раздел 2. «Природа и мы»

Животный мир

Теория. Животный мир края. Дикие животные. Хищники. Травоядные.

Практика. Птицы нашей полосы, загадки, пословицы, рассмотрение птиц с иллюстрациями. Места обитания, повадки. Работа с карточками, соотношение животных по группам. Рисунок любимого дикого зверя.

Растительный мир

Теория. Растительный мир. Лес многоэтажный. Прогулка в смешанный лес.

Практика. Виды растений и кустарников (загадки, пословицы). Лечебные травы вокруг нас. Сезонные изменения растительного мира (прогулка).

Экология

Теория. Экология. Хрупкий мир жизни вокруг нас.

Практика. Викторина

Раздел 3. «Азбука туризма»

Туризм и туристы

Теория. Виды туризма. Просмотр туристических фотографий.

Снаряжение.

Теория. Знакомство со снаряжением туриста. Предназначение снаряжения. Просмотр фотографий.

Практика. Игра – эстафета.

Туристическая одежда

Теория. Просмотр фотографий с обсуждением.

Практика. Работа по карточкам, викторина.

Карабины

Практика. Назначение карабинов, техника работы муфты. Отработка затвора карабина.

Веревка

Теория. Применение веревки, просмотр фотографий, обсуждение

Практика. Игры с веревочкой: «рыбак», «змейка», «червячок».

Узлы

Теория. Важность узелков в жизни, применение.

Практика. Техника вязания узлов: проводник, шкотовый, восьмерка.

Шнурки на ботинках

Теория. Учимся завязывать шнурки, для чего они нужны.

Практика. Техника завязывания шнурков.

Карабин + узелок

Теория. Связь карабина и узла.

Практика. Узлы связанные карабином, отработка техники затвора карабина на веревку. Съем карабина из петли, заворот муфтового карабина. Эстафета.

«Рюкзачок походный»

Практика. Игры с рюкзаком: подгонка рюкзака по росту, найди сюрприз, все мое в рюкзаке.

Туристическое мероприятие по пройденному материалу. Викторина с элементами эстафеты .

Практика. Игра со снаряжением, сбор пазл, загадки о животных и растениях.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- Сформировано бережное отношение к природе, животному миру, о родному краю.

Метапредметные результаты:

- различают и соотносят диких и домашних птиц Сибири;
- различают и соотносят домашних и дикие животных;
- понимают предназначение и устройство карабина, веревки;
- развит поисковый и краеведческий интерес дошкольников.

Предметные результаты:

- сформирована краеведческая база знаний;
- дети знают явления природы;
- сформированы представления о животном мире родного края;
- сформирована экологическая культура;
- дети владеют элементарными туристскими знаниями и умениями.
- дети владеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширен словарный запас;
- развито слуховое восприятие;
- развита мелкая моторика.

РАЗДЕЛ II: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий первого года обучения – 1 сентября.

Окончание занятий обучения – 31 мая.

Всего учебных недель: 1 год обучения – 34 недели

Объем учебных часов: 2 год обучения – 72 часов.

Режим работы: 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу

Программа предполагает проведение промежуточной аттестации по итогам реализации программы.

Сроки промежуточной аттестации: аттестация проводится в конце обучения.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся на базе детского сада, в помещении для организации групповой деятельности, игровая комната, спортивный зал, территория детского сада.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения занятий:

- Ноутбук, принтер, телевизор.
- спортивный инвентарь;
- подборка видеоклипов, презентаций
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- цифровой фотоаппарат
- ноутбук,
- фонограммы музыкальных произведений.
- Палатка
- Карабины
- Веревки
- Обвязка
- Репшнур

Информационно-методическое обеспечение:

Россия https://youtu.be/C7nhiFY9J_s, животные и птицы
https://yandex.ru/video/preview?filmId=2005155972405385868&from=tabbar&reqid=1621445926721223-1594684595552690459900115-production-app-host-man-video-yp-51&suggest_reqid=805788248149184131760592603204087&text=животные+и+птицы,
https://yandex.ru/video/preview?filmId=17896433205556332147&from=tabbar&reqid=1621445926721223-1594684595552690459900115-production-app-host-man-video-yp-51&suggest_reqid=805788248149184131760592603204087&text=животные+и+птицы.

Растительный мир Красноярского края

https://yandex.ru/video/preview?filmId=12392041968910681655&from=tabbar&reqid=1621446059325209-1351898729084447515700122-production-app-host-man-video-yp-56&suggest_reqid=805788248149184131761542343467483&text=растения+Красноярского+края

Карабины

https://yandex.ru/video/preview?filmId=6001281028072039642&from=tabbar&reqid=1621446242705303-1377472031062449172000116-production-app-host-man-video-yp-25&suggest_reqid=805788248149184131762542106677762&text=карабины+туризм

Кадровое обеспечение реализации программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, знания в области краеведения, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы:

Программа предполагает проведение контроля усвоения знаний по разделам программы:

Раздел	Форма, название	Описание, ссылка на источник
«Азбука туризма»	Викторина	Приложение

Программа завершается промежуточной аттестацией по итогам обучения. Основной формой аттестации является викторина с использованием элементов специального туристического снаряжения.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Основные приемы и методы обучения:

- наблюдения за объектом;
- практические действия со снаряжением;
- наглядно-образный;
- словесный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, наблюдение, практическое занятие, презентация, викторина.

Основные виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- самостоятельная работа;
- игровая.

Педагогические технологии:

Организация туристско-краеведческой деятельности на занятии предполагает использование элементов современных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап (эмоциональный настрой).
(Организация начала занятия, постановка цели, задач, сообщение темы и плана занятия)
2. Проверочный (д\з,)
3. Основной этап (усвоение новых знаний)
4. Контрольный этап (проверка усвоения новых знаний и закрепление)
5. Рефлексивный этап (самоанализ)
6. Итоговый этап (подведение итогов занятия)

Дидактическое обеспечение:

Для наглядности и доступности изучаемого материала используются дидактический и наглядный материал, подобранный в соответствии с учебно-тематическим планом:

- образцы снаряжения;
- фотографии;
- плакаты, схемы, шаблоны;

- картины и иллюстрации;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.
- дидактические игры, тематические демонстрационные иллюстрации и раздаточные карточки

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй год обучения

1	Особенности организации образовательного процесса	Продолжительность учебного года – 36 недель. Количество учебных часов на год – 72 часа;
2	Цель рабочей программы на текущий год	- формирование поискового и краеведческого интереса дошкольников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) через туристско-краеведческую деятельность.
3	Задачи на текущий год	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с явлениями природы; • сформировать представление о животном мире родного края; • сформировать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле; • научить детей элементарным туристским знаниям и умениям; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать поисковый и краеведческий интерес дошкольников; • развитие мелкой моторики у обучающихся; • увеличение словарного запаса по средствам краеведческих терминов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать любовь к родному краю через рассказы о местах родного села, его достопримечательностях, природе и животном мире.
4	Режим занятий	2 занятия в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 25 минут.
5	Форма занятий	Групповая, индивидуальная (в рамках группы).
6	Ожидаемые результаты	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано бережное отношение к природе, животному миру, о родном краю. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различают и соотносят диких и домашних птиц Сибири; • различают и соотносят домашних и дикие

		<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают предназначение и устройство карабина, веревки; • развит поисковый и краеведческий интерес дошкольников. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована краеведческая база знаний; • дети знают явления природы; • сформированы представления о животном мире родного края; • сформирована экологическая культура; • дети владеют элементарными туристскими знаниями и умениями. • дети владеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией; • правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение; • пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; • расширен словарный запас; • развито слуховое восприятие; • развита мелкая моторика.
7	Формы проведения аттестации	Викторина
8	Сроки проведения аттестации	промежуточная аттестация проводится в мае учебного года, согласно КТП.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ по темам	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
Раздел 1. «Наша Родина»		16	4	12		
1	Наша Родина.	2	1	1		
2	Символика государства - герб	2	1	1		
3	Символика государства - флаг сбор пазл герба России.	2	0	2		
4	Символика государства - гимн.	2	0	2		
5	Столица России. Просмотр фотографий столицы России.	2	0	2		
6	Изображение на гербе,.	2	1	1		
7	Значение цветов флага России	2	0	2		
8	<i>Творческая работа:</i> раскрашивание нарисованного	2	1	1		

	флага России. Викторина по пройденному материалу					
Раздел 2. «Природа и мы»		16	5	11		
1	Животный мир края.	2	1	1		
2	Дикие животные	2	1	1		
3	Хищники. Травоядные. Рисунок любимого дикого зверя.	3	1	2		
4	Птицы нашей полосы, загадки, пословицы,	2	0	2		
5	рассмотрение птиц с иллюстрациями.	2	1	1		
6	Места обитания, повадки	2	1	1		
7	Работа с карточками, соотношение животных по группам	3	0	3		
Раздел 3. «Азбука туризма»		40	8	32		
1	Виды туризма. Просмотр туристических фотографий.	1	1	0		
2	Знакомство со снаряжением туриста. Предназначение снаряжения. Просмотр фотографий. Игра – эстафета со снаряжением. Викторина.	2 2	1 1	1 1		
3	Туристическая одежда Просмотр фотографий с обсуждением. Работа по карточкам, викторина.	1 1	0 0	1 1		
4	Карабины. Назначение карабинов. Техника работы муфты. Отработка затвора карабина.	3	1	2		
6	Веревка Применение веревки, просмотр фотографий, обсуждение Игры с веревочкой: «рыбак», «змейка», «червячок».	2 1 3	0 0 0	2 1 3		
7	Узлы. Важность узелков в жизни, применение. Техника вязания узлов: проводник, шкотовый, восьмерка.	2 6	1 0	1 6		
8	Шнурки на ботинках Учимся завязывать шнурки, для чего они нужны.	2 2	1	1 2		

	Техника завязывания шнурков.	2		2		
9	Карабин + узелок Связь карабина и узла. Узлы связанные карабином, отработка техники затвора карабина на веревку. Съём карабина из петли, заворот муфтового карабина. Эстафета. «Рюкзачок походный» Игры с рюкзаком: «Подгонка рюкзака по росту» «Найди сюрприз» «Все мое в рюкзаке»	1 1 1 2 1 3	1 0 0 0 1	0 1 1 2 2		
10	Туристическое мероприятие по пройденному материалу. (аттестация) Викторина.	1	0	1		
	Итого по программе:	72 часа				

План воспитательной работы

Месяц/ год	Название мероприятия	Уровень мероприятия
Сентябрь	Экология-жизнь планеты... (воспитательная беседа)	объединение
Октябрь	Всемирный день туризма.	объединение
Ноябрь	Прогулка. Соблюдение строя.	объединение
Декабрь	История празднования нового года!	объединение
Январь	Массовое гуляние «Рождественские колядки»	учреждение
Февраль	23 февраля. Участие в празднике	объединение
Март	Поздравления детей к 8 марта.	объединение
Апрель	День космонавтики. 12 апреля.	объединение
Май	Участие в акциях посвященных Дню Победы!	учреждение

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы рекомендованный педагогам:

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
4. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
5. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

Список литературы рекомендованный обучающимся:

1. Астахова, Е.В. О живой природе. Иллюстрированная энциклопедия для детей / Е.В. Астахова. - М.: Ранок, 2012. - **282** с.
2. Дроздов, Николай В мире животных с Николаем Дроздовым / Николай Дроздов. - М.: Эгмонт, **2012**. - **889** с.
3. Дроздов, Николай Способности и возможности / Николай Дроздов , Алексей Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. - **488** с.

Список литературы рекомендованный родителям:

1. Моя большая книга о животных. 1000 фотографий. Энциклопедия. - М.: Азбука-Аттикус, 2014. - 384 с.
2. Очеретний, Александр Дмитриевич Дикие животные России. Красная книга / Очеретний Александр Дмитриевич. - М.: Эксмо, 2015.
3. Весь учебно методический материал *по разделу « Азбука туризма»*, используемый в программе взят и переработан с Всероссийского интернет сайта – «Педагогический ресурс». А также с сайта Красноярский центр туризма (krstur.ru).

**Контрольно-измерительные материалы
в рамках проведения итоговой аттестации
по дополнительной
образовательной общеразвивающей
программе «Туристы +»,
1 год обучения
Викторина.**

Итоговая аттестация по программе «Туристята +», реализуемой в сетевой форме проходит в форме викторины с использованием элементов туристского снаряжения. Данная форма позволяет наглядно увидеть полученные дошкольниками знания и умения.

В сценарий викторины заложены ожидаемые результаты по программе:

- демонстрация знаний предназначения и устройства карабина, веревки,
- демонстрация знаний сезонные изменения в лесу,
- демонстрация знаний домашних и диких животных Сибири, Ермаковского района;
- выполняют работы с репшнуром,
- закрывают карабин,
- зацепляют карабин на веревку и снимают его.

Демонстрация знаний, умений, навыков обучающимися оцениваются в форме «Зачет», «Незачет».

«Зачет» - обучающийся выполнил задание конкурса

«Незачет» - обучающийся не справился с заданием конкурса

Критерий оценки мониторинговой таблицы эстафеты:

«+» - обучающийся проявляет интерес к выполнению задания самостоятельно его выполняет, иногда требуется контроль со стороны взрослого, отвечает на вопросы полностью.

«-» - обучающийся не проявляет интерес к выполнению задания, не желает его выполнять даже с взрослым, на поставленные вопросы ответить не может или не хочет.

Результаты промежуточной аттестации по итогам реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристята» вносятся в протокол, который является мониторингом обучения по программе за учебный год.

Мониторинговая таблица освоения программного материала.

Ф.И.О. обучающегося	Наименование этапа						Оценка (зачёт/ незачет)
	Собери рюкзак	Завяжи узлы, одень карабин	Собери одежду туриста	Загадки леса	Угадай животное	Закрась флаг	
Иванов А.С.							

Конспект - сценарий Викторины для дошкольников.

Оборудование и снаряжение: рюкзаки, носки, миски, бусы, игрушки, туфли, утюг, корзины (ящики) для игрушек, обручи, кастрюли, поварёшки, муляжи овощей, мусор (пакеты из под сока, пластиковые стаканы, бутылки, тарелки, фольга, коробочки), мусорные пакеты, почтовые конверты, разрезанная карта.

Построение команд на площадке детского сада.

Содержание:

Приветственные слова ведущего:

– Всех, кто не боится дальних дорог, кто ждёт с нетерпением встречи с солнцем, ветром, костром и палаткой, зовут туристами. Много знают туристы, много умеют, ничто не застанет их врасплох, - так считают они сами. Мы, конечно, им верим, но лучше всё-таки проверим! Через несколько минут здесь начнутся весёлые состязания под девизом: «Обувайте быстро кеды и шагайте до победы!»

Ведущий:- А теперь давайте познакомимся с командами.

За правильностью выполнения заданий будет строго следить наше компетентное жюри. Представление членов жюри.

Ведущий: - Всё, собрались. Мы здоровы. Бегать и играть готовы.

Ну, тогда подтянись, не зевай, не ленись. На разминку становись!

(ведущий проводит разминку).

Появляется игровой персонаж «Турист». За плечами рюкзак.

- Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки! Путь далёкий, нам известно, рядом с другом недалёк. В рюкзаке про горы песня, кружка, ложка, котелок... Вот сколько у меня всякого добра в рюкзаке. Достает, показывает.

Ведущий: - А разве всё это пригодится в походе? Давайте, ребята, отсортируем нужные вещи.

1 эстафета «Собери рюкзак».

Дети стоят в колонне за линией старта. Напротив корзина с вещами: компас, фляга, спички, консервы, носки, миска, бусы, игрушки, туфли, утюг. По команде первый ребёнок стартует с рюкзаком в руках, добегают до корзины и выбирает вещь, необходимую в походе, кладёт её в рюкзак, возвращается и передаёт рюкзак следующему участнику.

Эстафета заканчивается, когда все участники преодолеют дистанцию, в корзинах должны остаться ненужные вещи.

2 эстафета «Завяжи узел, одень карабин».

Дети стоят в колонне за линией старта, рядом в обруче сложены карабины и репшнур. По команде первый ребёнок стартует к обручу, завязывает узел, одевает в него карабин и переносит его на площадку, напротив команды, возвращаясь, передаёт эстафету хлопком по плечу. Последний участник команды выполнив задание поднимает руки в верх. *Эстафета заканчивается, когда все участники преодолеют дистанцию и поленья будут сложены в форме костра.*

3 эстафета «Собери одежду туриста».

Дети стоят в колонне, напротив выставляется стол, на котором лежат картинки с элементами одежды. Команде нужно выбрать только одежду подходящую для походов. По команде первый бежит к столу берет нужную картинку и возвращается к команде, картинку держит в руке, до окончания эстафеты. *Эстафета заканчивается, когда все участники преодолеют дистанцию и вернутся обратно.*

Турист: - Славно перекусили! Выпивает сок и бросает пакет на землю.

Ведущий: - Ты что делаешь? Ребята, разве можно мусорить? Давайте очистим нашу полянку от накопившегося мусора.

4 «Загадки леса».

Дети стоят в шеренге, напротив друг друга.

Ведущий: - А теперь настала очередь проверить ваши знания и загадать вам «Загадки леса». Вам надо внимательно слушать, тот кто первый ответит на вопрос, получает один балл.

5 «Угадай животное».

Капитаны стоят возле стола. Их задача показывать животное изображенное на картинке жестами своей команде, ребята должны его угадать. За правильный ответ один балл.

6 «Раскрась флаг»

Задание для всех ребят, турист раздает листы с изображением флага России (контур), ребятам необходимо с помощью карандашей раскрасить флаг.

Среди команд победителей нет, побеждает дружба, дух состязаний присутствует посредственно.

Турист: - Молодцы, ребята, ловко справились со всеми заданиями, вы настоящие туристы!!!

