**Описание модели профессионального роста педагогов**

Самым эффективным средством повышения профессионального роста педагогов является индивидуальная образовательная программа. Поэтому вся наша модель построена на этапах разработки и реализации ИОП педагога. В модели сохранена адресность и персонифицированность профессионального роста каждого. Проблемное поле подразумевает те требования современности, которые предъявляются к педагогу. В соответствии с этими требованиями педагог выделяет свой профессиональный дефицит, на основе которого планирует шаги собственного профессионального роста. Педагог находит ресурс по устранению своего профессионального дефицита и реализует обучение в специально организованной профессиональной обучающей среде. Изменения педагогической практики являются признаком устранения дефицита и характеризуют профессиональный рост педагога. Так как жизнь не стоит на месте, современность и требования постоянно меняются, считаем, что индивидуальная образовательная программа педагога будет претерпевать корректировку и обеспечит непрерывное образование и профессиональный рост каждого. Для того, чтобы модель была рабочей, необходимы управленческие механизмы по достижению цели. Основными механизмами управления мы выделили: разработческие и управленческие семинары, создание банка тьюторов, тьюторское сопровождение ИОП, организация профессиональной обучающей среды, внутренняя оценка качества образования, организация рефлексии педагогической деятельности.