

**Внеурочное занятие,  
приуроченное ко Дню воссоединения Крыма с Россией**

**Особенности проведения:**

Главные смыслы события раскрываются через следующие основные понятия: весна – праздник – история – развитие.

**Цель:** формирование представлений об исторической общности народов России, развитие чувства патриотизма, единства и гордости за свою многонациональную страну.

**Задачи:**

Личностные: формирование ценностных представлений о «Крымской весне», о Родине, дружбе.

Метапредметные (развивающие):

коммуникативные – вовлечение детей в коллективную деятельность; формирование навыков коллективной работы;

познавательные – формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

развивающие – развитие умения эмоционального конструктивного общения; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности.

Предметные (обучающие): расширение представлений у учащихся о событиях «Крымской весны».

**Форма организации детей:** фронтальная, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** большая карта России, видеопроектор, экран, компьютер, презентация к внеурочному занятию, гитара (для выполнения пункта №2 «Подготовка групп обучающихся»)

**Подготовка к уроку:**

1. Знакомство учителя с официальной исторической информацией о событиях в Крыму в марте 2014 года (Приложение №1).

2. Подготовка групп обучающихся (по желанию и возможности)

**Подготовка групп** заключается в предварительном разделении класса на микрогруппы (количество на усмотрение педагога). Задания для каждой микрогруппы:

1. География полуострова. Флора и фауна. Особенности климата, рельефа. Крупно населённые пункты. По возможности обучающиеся самостоятельно подготавливают иллюстрационный материал к своему сообщению

2. История полуострова Крым. Подготовить сообщение (не более 10-15 предложений). Коренное население, завоевания. Крупные артефакты, свидетельствующие о тех эпохах. Крым как место отдыха выдающихся писателей, композиторов, видных деятелей (Голицын и др.). По возможности обучающиеся самостоятельно подготавливают иллюстрационный материал к своему сообщению.

3. Популярны и дикие места Крыма для туриста. Обзор современных (2016-н.в.) заметок медийных путешественников и программ («Непутевые заметки», «Орёл и решка», И. Воскресенский и др.). Расспрос родителей, родственников (бабушек,

дедушек) о времяпровождении на полуострове (студенческие практики, отдых, походы).

4. Подбор и согласование с педагогом позитивных песен к исполнению всем классом под гитару в конце занятия. (по возможности, при наличии умеющих играть на гитаре)

**Результат занятия:** дети понимают понятие «Крымская весна», владеют информацией о представленных педагогом событиях.

### Примерный план проведения урока

| № п/п | Этапы вводного занятия и его задачи                                                                                                            | Деятельность педагога (учитель начальных классов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                      | Вариант при реализации работы микрогрупп                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Этап организационный и мотивационный.<br>Задача этапа: создание психологического комфорта, содействие включенности коллектива класса в беседу. | <b>Слайд 1.</b> Педагог приветствует обучающихся. Озвучивает тему занятия.<br><b>Слайд 2.</b> Рассказ о том, что с 2015 года 18 марта является нерабочим праздничным днем для крымчан, в этот день устраиваются праздничные мероприятия во всех городах республики, проходят концерты, ярмарки и выставки. Есть несколько традиционных мероприятий. Например, в Симферополе возлагают цветы к памятнику «Народному ополчению всех времен». Из «сердца» Крыма города Симферополь в честь воссоединения Крыма с Россией стартует автопробег в Севастополь. Доброй традицией стал запуск фейерверков на набережной Керчи. Разнообразная культурная программа проводится в Феодосии и Ялте. Традиционно праздник отмечается во всей России. В больших и малых городах проводятся митинги, шествия, акции в поддержку жителей Крыма, мероприятия объединены темами: «Крымская весна», «Крым – наш!». | Смотрят презентацию, рассуждают о предыдущих празднованиях Дня воссоединения                                  |                                                                               |
| 2.    | Этап раскрытия темы урока.<br>Задача этапа: познакомить обучающихся с историей Крыма                                                           | <b>Слайд 3.</b> Беседа о Крыме. Полуостров в силу своего географического положения всегда был в центре политических событий и буквально стоял на перекрестке миров. К счастью для современников, каждая из цивилизаций оставила богатые коллекции артефактов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знакомятся с историей Крыма, в ходе коллективного рассуждения приходят к выводу, что Крым всегда был в центре | После вступления педагога выступление первой микрогруппы со своим сообщением. |

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|    |                                                                                                                 | <p><b>Слайд 4, 5.</b> История начинается с первых людей. Их наскальное творчество сегодня можно увидеть в пещерах полуострова. Археологические источники выделяют кизилкобинскую культуру, таврскую и киммерийскую. Первая малоизученная, и историки спорят, является ли она ответвлением от ранних тавров или выделяется в самостоятельную группу. Автохтонными жителями считаются тавры и киммерийцы. Отсюда и первое название – Таврида, которое сохранилось в русских источниках до 1783 года, Таврическая губерния, а затем Социалистическая советская республика Тавриды. Вам может быть знакомо название «Таврия», автомобиль, который выпускался в советские годы. Также интересен вопрос возникновения коренного населения – крымских татар. Их культура наиболее ярко прослеживается в жизни современных крымчан: вероисповедание, посуда, любовь к кофе и восточной кухне.</p> | исторических событий. | Выступление второй микрогруппы  |
| 3. | <p>Этап раскрытия темы урока. Задача этапа: познакомить обучающихся с туристическим потенциалом полуострова</p> | <p><b>Слайд 6.</b> Сегодня Крым – популярное место для отдыха многих россиян. Крым место с уникальным климатом и потрясающим природным ландшафтом, историко-культурный заповедник.</p> <p><b>Слайд 7, 8.</b> Крым становится местом для путешествий и оборов современных тревел-блогеров. Какие обзоры вы уже видели?</p> <p>Природа Крыма легко узнается в кинофильмах советского производства, которые транслируются 31 декабря как любимые, востребованные фильмы: «Кавказская пленница», «Три+два» «Иван Васильевич меняет профессию», «Человек-амфибия».</p> <p><i>Вы не знаете, какие современные фильмы снимались на территории полуострова?</i></p>                                                                                                                                                                                                                               | Отвечают на вопросы   | Выступление третьей микрогруппы |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                          | Современные – «Крымская ривьера» (2016), «Деньги» (2017), «Мурка» (2017), «Вурдалаки» (2017), «Крым» (2017), «Модель счастливой жизни» (2017), «Один против всех» (2017), «Крещение Руси» (2017), «Анна Каренина» (2017), «Беспредел» (2017), «Матильда» (2017), «Завтрак в постель» (2017), «По краю судьбы» (2017), «Нулевая мировая» (2017)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |  |
| 4. | Этап раскрытия темы урока. Задача этапа: знакомство ребят с событиями в Крыму 2014 года. | <p><b>Слайд 9.</b> Сегодня мы говорим с вами о новом празднике – День воссоединения Крыма с Россией. Под влиянием СМИ многие считают, что это событие. Присоединение, было не легитимным, сиюминутным. Но на самом деле, если посмотреть историю, все убедятся, что это желание крымчан было не сиюминутным. А предпосылки начались еще в начале 2000-х. Конечно, все исторические события можно рассматривать с негативной стороны: походы Александра Македонского, Расширения Византийский и Римской империи. Но если рассмотреть, что события дают в историческом обзоре, а не вековом – распространение христианства, книгопечатания, грамотности, интеграция культур – всё это в конечном итоге РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА. И в современном контексте Крымский полуостров до 2014 года находился в стагнации своего развития – советские постройки ветшали, артефакты культуры уничтожались без должного сохранения, благополучие населения падало, так как основной сферой экономики становились рекреация, туризм. А даже в Крыму, с его климатом, это всего несколько месяцев в году. Россия вдохнула жизнь в свои вновь присоединенные субъекты.</p> <p>Но это было не за неделю. <b>Слайд 10, 11</b> Давайте посмотрим с вами о политических предпосылках, позволивших народу Крыма</p> | Знакомятся с основными событиями 2014 года. Слушают новую информацию «Крымская весна. Предпосылки» |  |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         | провести референдум и выбрать для своей жизни то, что им хотелось.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                           |
| 5. | Задача этапа: закрепления образа общности Крыма и России.               | <p><b>Слайд 12, 13</b><br/>В марте население Крыма празднует воссоединение. Это спокойное небо, возможность работать и учиться, возможность заниматься своим любимым делом. Правительство ответственно несет свои обязательства перед людьми, за которое решило поручиться.</p> <p><b>Слайд 14</b> На полуострове созданы арт-пространства, проходит большое количество фестивалей – музыкальных, творческих, ралли, воздухоплавания, античного искусства, фестиваль лаванды, рыцарский фестиваль и другие, образовательных смен, разрабатываются интересные походные маршруты. О каких фестивалях вы слышали? А что было бы вам интересно, где вы хотели бы поучаствовать при возможности?</p> | Рассуждают, какие фестивали входят в их интересы. Что им хотелось бы посетить в Крыму. |                                                                                                                           |
|    | Задача этапа: закрепления образа общности Крыма и России, их населения. | <p><b>Слайд 15.</b><br/>Заключительное слово педагога. О важности, о сопричастности. «Крымская весна», «Русская весна в Крыму» - бренд, задающий тон позитивным изменениям, обновлениям, как и весна в природе. Символ «Крымской весны» - подснежник – первоцвет весны. Этот праздник для всех очень важен. Он объединяет всех нас взрослых и детей «Мы вместе!». Дружба и помощь – залог единства нашей Родины! Наша страна будет его широко отмечать, и, конечно, благодарить героев и тружеников Крыма, тех, кто встал на защиту независимости мужественного полуострова.</p>                                                                                                                | Смотрят презентацию                                                                    | После заключительных слов педагога класс рассаживается вокруг человека с гитарой, исполнение песен в произвольном порядке |

Для подготовки занятия о Крымской весне педагог может использовать следующие ресурсы:

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Видеоролик «Россия с квадрокоптеров»                                                                           | <a href="https://youtu.be/9RfuxVZdtjY">https://youtu.be/9RfuxVZdtjY</a>                                                                                                                                                                                               |
| Хроника Крымской весны: каждый шаг возвращения в Россию                                                        | <a href="https://zen.yandex.ru/media/crimeainform/hronika-krymskoi-vesny-kajdyi-shag-vozvrasceniia-v-rossiiu6055afff92e35b594397e5e7">https://zen.yandex.ru/media/crimeainform/hronika-krymskoi-vesny-kajdyi-shag-vozvrasceniia-v-rossiiu6055afff92e35b594397e5e7</a> |
| Методические рекомендации по проведению мероприятий, приуроченных к Дню воссоединения Крыма с Россией 2017 год | <a href="http://12.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2019/03/Metod.-rekom.-po-Krymu-2016.pdf">http://12.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2019/03/Metod.-rekom.-po-Krymu-2016.pdf</a>                                                                             |
| Статья: Историография «Крымской весны»: интерпретации, проблемы и перспективы                                  | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-krymskoy-vesny-interpretatsii-problemy-i-perspektivy/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-krymskoy-vesny-interpretatsii-problemy-i-perspektivy/viewer</a>                               |
| Статья: Главные достижения Крыма за 7 лет в составе России                                                     | <a href="https://www.crimea.kp.ru/daily/27253/4383893/">https://www.crimea.kp.ru/daily/27253/4383893/</a>                                                                                                                                                             |