

План-конспект открытого занятия

Тема «Плетение браслета на станке»

Педагог дополнительного образования Ферлюдина О.С.

Дата проведения 18.02.2022 в 14.50

Пояснительная записка

Открытое занятие по теме «Плетение браслета на станке» проводится в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Планета рукоделия», 1 год обучения.

Цель занятия – приобрести навыки в плетении браслета на самодельном станке.

Задачи:

- знакомство со станком для бисероплетения;
- формирование навыков работы с бисером;
- формирование навыков работы с иглой для бисера;
- развитие мелкой моторики;
- развитие усидчивости и аккуратности;
- развитие художественного вкуса;
- закрепить навыки в плетении и научиться снимать уже готовое изделие со станка и закреплять на нём застёжку. Чтобы вы потом дома сами смогли сделать такие же браслеты, если захотите.

Тип занятия: формирование и применение знаний, умений и навыков.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: беседа, практическое занятие.

Активные методы (технологии) организации образовательного процесса: беседа, выполнение творческого задания.

Методическое обеспечение:

конспект, наглядные пособия (карточки), готовые изделия, бисер, иголка, нитки, станок для бисероплетения, замочек, ножницы.

Техническое обеспечение: компьютер, проектор.

Ожидаемые результаты: каждый ребёнок будет уметь плести браслет на специальном станке.

Краткое описание этапов занятия

I. Организационно-подготовительный этап

Задача этапа: подготовка учащихся к началу занятия.

Преобладающий метод: словесный.

Продолжительность: 2 минуты.

Действия педагога и учащихся

Здравствуйтесь ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть! Надеюсь у всех вас сегодня хорошее настроение. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся, чтобы настроение ещё больше поднялось.

Как вы себя чувствуете? Никто не болеет? Молодцы! Мойте руки почаще, берегите своё здоровье и здоровье близких.

Сегодня у нас не обычное занятие, к нам в гости пришла Татьяна Анатольевна Попова, ей очень нравятся наши поделки и она хочет посмотреть, как мы их делаем.

Результат этапа: готовность учащихся к восприятию содержания занятия.

II. Диагностический этап

Задача – проверка уровня базовых представлений детей о теме занятия (при необходимости коррекция ответов).

Преобладающие методы – словесный, поисковый.

Продолжительность: 3 минуты.

Действия педагога

Итак, тема нашего сегодняшнего занятия, «Плетение браслета на станке». Плетение бисером это красивый и увлекательный вид рукоделия. Но требует он определенных навыков, без которых невозможно сделать красивую и оригинальную вещь. Процесс создания бисерного шедевра можно ускорить и облегчить, если использовать в работе специальный станок для бисероплетения. На таком станке можно плести такие красивые аксессуары, как фенечки, браслеты, кольцо, ремни, сумочки, кошельки и даже создавать большие полотна из бисера. Каждый станок рассчитан на плетение изделий определенных размеров, поэтому они бывают различными по ширине. Станок для бисероплетения представляет собой прямоугольную раму с перекладинами, на которые натягиваются нитки или леска для плетения. Но мы сделаем самодельные станки, которые ничем не уступают магазинным.

Бисероплетение на станке позволяет рукам оставаться свободными во время плетения, что в свою очередь сокращает время работы, и облегчает сам процесс.

И давайте сначала посмотрим, как вы подготовились к занятию, у всех ли есть всё необходимое для плетения.

Результат этапа: заинтересованность, настрой на дальнейшую работу.

III. Основной этап

Задачи:

Приобрести навыки плетения браслета из бисера на специальном станке, дать представление о технике плетения.

Преобладающие методы – словесный, практическое занятие.

Продолжительность: 32 минуты.

Действия педагога и учащихся

Для начала посмотрим на схему плетения (раздать всем распечатки)

Теперь я вас познакомлю с техникой плетения на своём станке (показать мастер-класс, нарисовать на доске схему и показать презентацию по плетению).

1. *Как определить количество нитей основы?* Сначала познакомимся со схемой рисунка браслета. Мы должны научиться определять по схеме необходимое количество нитей основы. Количество бусин по вертикальному ряду плюс один, равно количеству нитей основы. Каждый самостоятельно считает количество бусин в первом ряду на выданной схеме, прибавляет единицу и таким образом узнает сколько нитей надо натянуть на станок для бисероплетения. Итак, у всех получилось пять нитей. (Для первого знакомства необходимо плести узкий браслет, чтобы работа была выполнена за два занятия, и результат понравился детям)
2. *Плотность натяжения нитей основы.* Конец нитки привязываем к правой планке и цепляем нить поочередно за правую и левую планку, натягивая основу. Нити основы не должны быть натянуты туго, при нажатии рукой они должны коснуться станка. В результате плетения нити натягиваются постепенно и изделие может быть деформировано.
3. *С какого края начинать плести браслет?* Бисерная игла отличается от обычной иглы тем, что имеет очень тонкое ушко, оно должно проходить в отверстие самой маленькой бусины. Вставляем нитку в иглу и конец нитки привязываем к нижней нити основы слева, отступив от края 10 см.
4. *Как правильно читать схему рисунка?* Затем еще раз возвращаемся к схеме рисунка. Ряды в схеме пронумерованы. (Рисунок для первого раза максимально простой, состоящий из двух цветов). В первом ряду четыре бусины, три из них красного цвета и одна черная. Нанизываем бисер по схеме в последовательности снизу вверх – три бусины красного цвета и одна черная. Заводим иглу под нити основы, распределяем бисер между нитками и придавливаем указательным пальцем левой руки. Затем прошиваем бисерный ряд сверху вниз. Ряд готов. (Первый ряд всегда наиболее сложный в выполнении, поэтому педагог предлагает всем желающим помощь)
5. Игла вернулась в исходное положение – в нижний ряд, слева.

Снова обращаемся к схеме. Изучаем порядок бусин второго вертикального ряда. Две красных бусины и две черных. Продолжаем плести. Подсчет бисера всегда ведется снизу.

6. *Как определить длину готового браслета?* Натягиваем ниточку вокруг запястья и прикладываем отмеренную длину к изделию, таким образом узнаем, когда закончить плетение.
7. Нити основы срезаем ножницами, оставив на концах по 10 см.

Всем понятно как это делать? Если что-то не понятно, лучше сразу спросите. Приступим к практическим занятиям. Не забывайте, пожалуйста, про ТБ. Помните, как правильно обращаться с ножницами, иголочками и бисером. Кто расскажет?

Практика, наблюдение и помощь.

Ну а теперь, девочки, отложите все свои поделки, давайте подведём итог нашего занятия.

4. Итоговый этап

Задача – обобщение полученных знаний.

Преобладающие методы – словесный, аналитический

Продолжительность: 1 минута.

Действия педагога и учащихся

Давайте теперь рассмотрим ваши изделия, как вы считаете, научились ли вы сегодня чему-то новому?

Как правильно посчитать нити основы, как сделать работу с иглой безопасной? Чего мы добились сегодня за занятие?

Да, у вас всё получилось здорово!

Результат этапа: осмысление результата выполненной работы.

5.Рефлексивный этап

Задача – обобщение полученных впечатлений.

Преобладающие методы – словесный, аналитический.

Продолжительность: 2 минуты.

Действия педагога и учащихся

Какие навыки мы закрепили? Наше занятие прошло продуктивно? А где вам могут пригодиться полученные знания в жизни?

Да, молодцы!!!

Результат этапа: осмысление эмоциональной составляющей занятия.

6.Оценочно-перспективный этап

Задача – ознакомление учащихся с кратким содержанием следующего занятия.

Преобладающий метод – словесный.

Продолжительность: 1 минута.

Действия педагога и учащихся

На следующем занятии мы доделаем изделия, и вы уже сможете их носить-модничать или подарить кому-то, может быть на праздник.