**План-конспект открытого занятия в рамках акции 3П**

**Тема «**Удивительный мир квиллинга. Чудо-дерево**»**

Педагог дополнительного образования Ферлюдина О.С.

Дата проведения 5.12.2022 в 14.00

**Пояснительная записка**

Открытое занятие по теме «Квиллинг. Чудо-дерево» проводится в рамках акции 3П.

**Цель занятия** – формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* познакомить с новым приемом работы с бумагой (скручивание);
* привить умения по изготовлению базовых элементов квиллинга – капли, глазка, ролла
* научить выполнять коллективную творческую работу в технике Квиллинг.

*Развивающие:*

* развить умение создавать композицию, учитывая цвет и форму;
* развить мелкую моторику;
* развить коммуникативные качества.

*Воспитательные:*

* воспитывать у обучающихся эмпатию по отношению к детям с ОВЗ, инвалидам;
* мотивировать у обучающихся желание оказать помощь другому человеку;
* воспитывать у обучающихся толерантное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, инвалидностью.

**Тип занятия:** формирование и применение знаний, умений и навыков.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:** беседа, практическое занятие.

**Активные методы (технологии) организации образовательного процесса:** словесный, наглядный, выполнение творческого задания.

**Методическое обеспечение:** полоски цветной бумаги, клей ПВА, тарелочки, кисти, палочки для скручивания, заготовки ствола дерева из бумажных салфеток, ватман.Готовое изделие в технике квиллинг.

**Техническое обеспечение**: компьютер, проектор.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные**: сформировались начальные навыки работы с материалами техники Квиллинг;

сформировались умения по изготовлению базовых элементов квиллинга – капли, глазка, ролла.

**Метапредметные:**

Обучающиеся умеют создавать композицию, учитывая цвет и форму;

проявляются умения ручного труда;

обучающиеся умеют работать с мелкими деталями (совершенствование мелкой моторики рук);

дети умеют конструктивно общаться при выполнении коллективной работы.

**Личностные:** обучающиеся проявляют эмпатию в отношении детей с ОВЗ и инвалидностью;

доводят начатое дело до конца;

обучающиеся оказывают помощь друг другу при выполнении коллективной работы;

обучающиеся положительно относятся к результатам творчества детей с ОВЗ, инвалидностью.

**Краткое описание этапов занятия:**

***I. Организационно-подготовительный этап***

*Задача этапа:* подготовка учащихся к началу занятия.

*Преобладающий метод:* словесный.

*Продолжительность: 2 минуты.*

*Действия педагога и учащихся*

Здравствуйте ребята! Меня зовут Ольга Сергеевна. Сегодня для вас и для меня необычное занятие. Вы пришли к нам в гости на мастер-класс. Я рада приветствовать всех вас и наших гостей на занятии квиллингом. Какое у вас настроение? Замечательно! Как себя чувствуете? Отлично! Ну тогда начнём.

Удивительный мир квиллинга – вот так я назвала наше сегодняшнее занятие.

Скажите, пожалуйста, кто-то из вас уже знает, что это за техника, может быть, кто-то занимался ей уже?

Квиллинг - это искусство бумагокручения. Оно известно на востоке давно, но для России это достаточно новая техника декоративно-прикладного творчества. Привлекателен в этой технике не только прекрасный результат творческих работ, но и то, что эта техника довольно несложная, вполне доступная для нас с вами. Она хорошо подходит  для создания сувениров на праздники, например, праздничные открытки, панно, картины.

Различают 2 вида квиллинга - объемный и плоскостной. Сегодня мы с вами будем работать в плоскостном.

И сделаем композицию, а вот как она будет называться, вы отгадаете:

За окошком, на виду
Книга выросла в саду.
Зазвенели со страниц
Голоса веселых птиц.
Ветер мимо пролетал.
Книгу всю перелистал.
Солнышко с утра как встало.
Так до вечера читало.
А потом немало дней
Тучи плакали над ней.

(дерево)

Работать с вами мы будем в команде.

На партах у вас должны лежать полоски цветной бумаги, зубочистки,клей ПВА, кисточки. Проверьте, все ли на месте?

***Результат этапа****:* готовность учащихся к восприятию содержания занятия.

*I****I. Основной этап***

***Задачи:***

научиться определенным методам, принципам и техническим приемам работы с бумагой в технике Квиллинг.

***Преобладающие методы:*** *словесный, практическое занятие.*

***Продолжительность:*** *32 минуты*.

*Действия педагога и учащихся*

На сегодняшнем занятии мы сделаем с вами композицию «ЧУДО-ДЕРЕВО» в технике квиллинг.  Заготовка дерева у нас уже есть. Нам необходимо сделать только крону дерева и приклеить наши заготовочки, чтобы панно было полностью готово. Листья для нашего дерева мы сделаем из полосочек разноцветной бумаги с помощью зубочистки.

Листики мы будем делать разной формы,  в форме глаза, капли и круга (ролл).

Зубочистка помогает нам быстро и плотно крутить бумагу, хотя можно крутить и просто руками.

*Ребята,* нужно ли соблюдать ТБ на занятиях квиллингом?

 Молодцы, вы знаете правила безопасной работы. Действительно, поскольку мы имеем дело с металлическими, острыми и режущими инструментами, мы должны помнить о следующем – нужно:

•         *Правильно организовать свое рабочее место*

•         *Ножницы должны лежать с закрытыми лезвиями, передавать их нужно кольцами вперед*

•         *С клеем ПВА обращаться осторожно*

•         *Не наклонять голову к работе слишком близко*

А сейчас посмотрите на доску. Демонстрация (мастер-класс) Изготовление листочков.

 Каждый за 20 минут сделает как можно больше листиков, затем мы все вместе сформируем из них крону нашего дерева с помощью кисточек и клея.

     В середине практической части педагог напоминает, что длительные занятия ручным трудом утомляют глаза и предлагает сделать гимнастику для глаз.

*Ребята, давайте вместе со мной сделаем гимнастику для глаз*

•         *Поморгаем глазами 10 раз*

•         *Посмотрим глазами вверх – вниз*

•         *Посмотрим глазами вправо – влево*

•         *Нарисуем глазами воображаемую цифру 8*

•         *Нарисуем глазами бантик*

•         *Поморгаем глазами 10 раз*

*Изготовление*

Ребята, у кого листики уже готовы, пожалуйста, подходите к столу, и будем с вами приклеивать.

**Итоговый этап**

***Задача*** *– обобщение полученных знаний.*

***Преобладающие методы*** *– словесный, аналитический*

***Продолжительность:*** *1 минута.*

Самооценка. Педагог предлагает самим учащимся оценить их работу:

•        Детали приклеены прочно

•        Детали приклеены аккуратно

Педагог внимательно осматривает, хвалит аккуратную работу.

Да, у вас всё получилось здорово!

***Результат этапа:*** осмысление результата выполненной работы.

**Рефлексивный этап**

***Задача*** *– обобщение полученных впечатлений.*

***Преобладающие методы*** *– словесный, аналитический.*

***Продолжительность:*** *2 минуты.*

*Действия педагога и учащихся*

Ребята, какую технику мы сегодня с вами изучили?

Ребята, как можно использовать добытые вами знания и умения?

Где можно применить эту технику?

Да, можно сделать какую-то открытку, панно для дома. Картину для подарка

А как вы думаете, пригодится ли вам этот навык в дальнейшей жизни? И где?

Поделитесь, пожалуйста, было ли на занятии сегодня вам интересно?

Здорово, спасибо большое вам за работу и положительные эмоции! До свидания, жду вас на следующем занятии!

***Результат этапа:*** осмысление эмоциональной составляющей занятия.