

## Занятие 1.2

### Конспект занятия по экспериментальной деятельности в старшей группе «Знакомство с лабораторией»

**Цель:** Развитие познавательной активности в процессе проведения обследований и экспериментирований с предметами и объектами. Создание условий для формирования целостного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Познакомить с понятием «Лаборатория». Формировать детские представления:

- кто такие ученые (люди изучающие мир и его устройство)
- о способе познания мира – наблюдениях и экспериментах (*опыте*)
- об органах чувств – позволяющих человеку узнать мир,
- о назначении детской лаборатории,
- о культуре поведения в детской лаборатории.

3. Познакомить с приборами для наблюдения и опытов - лупами, познакомить с правилами пользования приборами-помощниками.

4. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование и воспитанию самостоятельности при проведении экспериментов.

##### **Развивающие:**

1. Развивать у детей умение высказывать свои предположения, проводить опыты, демонстрировать результат при помощи слова и действия.

##### **Воспитательные:**

1. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, закреплять положительные эмоции на всех этапах занятия.

2. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, вырабатывать коммуникативные навыки при организации работы в паре.

##### **Материалы для исследования:**

**Наглядные:** - схемы «*Органы чувств*».

-**Карточки демонстрационные:** «*Правила поведения в лаборатории*»;

-Карточки «*Познание мира*»;

**Пособие для дидактических игр:** игрушка пищалка, погремушка, киндеры с вложениями – запах, два разных мяча;

-**индивидуальные:**

- мешочек с косточками и баночка с разными косточками и семенами;
- чашечки, в которых - семена ели, семена берёзы, семена клёна.
- тарелка с лупами и пинцетом.

##### **Ход занятия:**

###### **1 часть. Организационный момент:**

Дети! Я очень рада вам! А вы? Я готова к серьезным исследованиям и экспериментам! А вы?

Наши умные головки  
Будут думать много, ловко.  
Ушки будут слушать,  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топтать.  
Спинки выпрямляются,  
Друг другу улыбаемся.

## **2 часть. Основная.**

Висит табличка “Экспериментальная лаборатория”.

Воспитатель: Я рада вас приветствовать в экспериментально – исследовательской лаборатории «Науки и волшебства».

- Как вы думаете, что значит ИССЛЕДОВАТЬ? Для чего проводят исследования?»

- Кто проводит исследования и опыты?

- Вы знаете, что такое лаборатория? Я приглашаю вас в свою лабораторию. Вы хотите быть моими помощниками – лаборантами?

Чтобы не испачкать свою одежду в лаборатории принято носить спецодежду. Надевайте, пожалуйста, фартуки.

В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов. Но для занятий в лаборатории есть несколько правил, но одно самое главное – безопасность.

### **Погружение в проблему:**

Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать правила. Я думаю, что вы сейчас догадаетесь, о чем эти правила. Внимательно смотрите на знаки на схемах и расскажите, о чем они говорят. И почему они запрещают что-то.

Карточки – схемы:

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило №2. Пробовать на вкус, брать в рот – в лаборатории запрещено.

Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Проходите к лабораторным столам, рассаживайтесь. Дети рассаживаются.

### **Проблемная ситуации:**

- Посмотрите, что это? - Коробка со знаком ВОПРОСА.

- Какие, глядя на эту коробку, приходят к нам в голову мысли? (*Что там*)

- Что бы начать исследование или провести опыт должен появиться вопрос. Откуда появляются вопросы? У людей появляются вопросы, если мы чего-то не понимаем, не знаем.

Люди, особенно – ученые, как находят ответы на свои вопросы?

Карточки с картинками:

(Изучают, наблюдают, проделывают опыт; и рассказывают другим, что узнали интересного.)

Практическая работа. «Что предметы могут рассказать о себе?»

**1. Проблема** «Как описать предмет, не называя его»? (о чем говорят знаки – весы, цветное пятно, ухо, глаз, геометрическая форма – вес, цвет, форма, из чего сделан)

- С помощью, каких органов чувств человек наблюдает - познаёт окружающий мир? Картинка «*Органы чувств*».

- Что можно услышать? Звуки - орган слуха

Дидактическая игра «Угадай звук» (резиновая пищалка и погремушка).

- Что можем унюхать? Запах - органы обоняния

Дидактическая игра «Что спряталось внутри» (киндеры с наполнителем – кофе, чеснок).

- Что можно увидеть? Цвет, форма, размер, -орган зрения

Дидактическая игра «Мяч, он какой»

- Что можно почувствовать? Ощупать предмет. - Материал, температура, вес и поверхность предмета. - Органы осязания

Дидактическая игра «Что спряталось в мешочке» Найди ответ в баночке с семенами. (косточки)

Когда все чувства восприняты - наш мозг делает умозаключение – вывод - Что это за предмет, какой он.

### **Физкультминутка**

Тихо встали, отодвинув стул назад. Немного отдохнем.

Я веселый Лаборант

Ищу всюду свой талант,

Головой кручу, верчу,

Всё увидеть я хочу!

Чтобы лампочку достать,

На носочки надо встать.

Руки вверху поднимаю,

По одной, их опускаю.

Наклоняюсь вправо, влево,

Буду сильным и умелым!

Молодцы, присаживаемся на свои места.

**2.** Открываем коробку со знаком вопроса, что же там спряталось?

(Дети получают «подарок» из коробки в чашках и рассматривают его содержимое, не трогая руками.)

Практическая работа (*Работа по инструкции*)

**Проблема 3.** Исследовать содержимое чашек и назвать лежащие там предметы, используя приборы помощники.

- Что мы увидели? Так что это за объекты нашего исследования (*Семена – крылатки растений*)

Воспитатель:

- Достаньте по одному семечку и выложите их на лист белой бумаги.

- Какой помощник нам будет помогать доставать семена? (*пинцет*)

2. С помощью пинцета, достаньте и положите их на белый лист бумаги.

- Какой прибор нам поможет лучше рассмотреть объекты? (*Лупы*)

3. Возьмите лупу и держите её над листом бумаги и смотрите через неё на семена.

- Как лучше видно — глазами или с помощью этого стеклышка - лупы? В чем секрет стеклышка?

Вопросы к детям: Для чего человеку нужна лупа? (*Увеличивает предметы, их лучше видно.*)

Вывод: В лупе закреплена увеличивающая линза, она позволяет всё увеличить.

4. Возьмите баночку с лупой, накройте по очереди каждое семечко. Что вы заметили? (*семена не сдуваются, и лучше видно*)

Рассмотрите внимательно семена, какие семена похожи, и какое от них отличается.

- Что еще можно рассматривать через такие баночки-лупы?

Возьмите лист исследователя и зарисуйте семена крылаток.

### **3 часть. Заключительный.**

Закрепление материала:

Воспитатель: В каждом лабораторном исследовании бывают положительные и отрицательные результаты. Мы с Вами сегодня очень постарались и у нас все получилось.

- С помощью, каких органов мы исследовали материалы?

- А какие приборы – помощники нам помогали?

- Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (*При ремонте и изготовлении часов.*)

- Где еще нашли своё применение линзы? В каких приборах?

Есть еще приспособления для сильного увеличения - микроскопы они позволяют человеку увидеть очень маленькие объекты.

Молодцы. Мне было приятно работать с такими помощниками-лаборантами.

Приводим рабочее место в порядок.

Рефлексия:

- Что вам запомнилось?

- Какое исследование, было для вас интересным?

- Какие вопросы возникли у исследователей, что хотели бы вы ещё узнать?

Задание: Найдите, во время прогулки, шишки разных хвойных деревьев и исследуйте их семена - Одинаковые ли они?

До свидание, ребята. До следующей встречи!

Дневник исследователя.

Практическая работа. «*Что предметы могут рассказать о себе?*»

1. Соединить предметы и органы чувств, которые нам расскажут о предмете.

2. Зарисуйте семена крылаток.