

## Занятие 1.1

### Конспект занятия по экспериментальной деятельности в старшей группе «Город волшебства»

#### Введение в экспериментирование

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

#### Задачи:

**Образовательные:** Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.

Объяснить «волшебные явления» с точки зрения свойств материала (распускание цветов в воде).

**Развивающие:** Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память. Познакомить со свойствами воды, подсолнечного масла.

**Воспитательные:** Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации. Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Оборудование:** набор бумажных цветов, широкая чашечка с водой, имитирующая пруд.

#### Ход занятия.

##### I этап. Организационный момент.

**Создание эмоционального настроения:** дети вместе с воспитателем встают в круг и берутся за руки

Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг и я – твой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дорогие ребята! Я рада вас всех видеть здоровыми и веселыми. Сегодня нас ждет необычное путешествие, в котором мы узнаем много интересного. А для начала... (воспитатель преобразуется в Волшебника).

##### II этап. Основной этап.

На столах оборудование – чашка с водой, бумажные цветы со сложенными лепестками.

Добро пожаловать в Город волшебства.

А вы знаете, кто творит волшебство?

**Дети:** волшебники, феи.

#### Волшебник:

- Правильно, ребята, в нашем городе живут только добрые волшебники и феи.

Я приглашаю Вас в путешествие. Начнем мы его с «Сада цветов». Цветы в нем не увядают круглый год. Хозяйка здесь фея цветов. Ее самое любимое

место в этом саду - волшебный пруд. Она готова показать нам свое волшебство, но сначала надо отгадать загадки о цветах.

**Загадки:**

Я шариком пушистым  
Белею в поле чистом,  
А дунул ветерок -  
Остался стебелёк.

Ответ: **Одуванчик.**

Так маленького Васю называют  
И те цветы, что в поле собирают.

Ответ: **Василёк.**

Звоночек синенький висел.  
Ни разу в жизни не звенел.

Ответ: **Колокольчик.**

Золотая шапочка, белая рубашка.  
Как зовут цветок?

Ответ: **Ромашка.**

Кувшинчики и блюдца  
Не тонут и не бьются.

Ответ: **Кувшинки.**

На гладком зеркале воды  
Я вижу дивные цветы.  
Они со дна реки растут.  
Их все **кувшинками** зовут.

**Погружение в проблему:**

За то, что Вы отгадали все загадки, Фея цветов подарила вам по одному «волшебному» цветку (детям раздают бумажные цветы, лепестки которых сложены) и сейчас вам надо их оживить!

**Проблемная ситуация:**

Я предлагаю вам стать волшебниками и сделать так, чтобы лепестки раскрылись. Положите цветок на ладонь. Распускается? Нет. Любое волшебство можно сделать и объяснить. Предлагайте ваши варианты! (дети задают вопросы, предлагают варианты, что сделать, чтобы цветок «распустился»).

Рассуждения продолжаются до того, как дети предлагают опустить подарки Феи в волшебный пруд.

Проводится опыт «Цветок распустился» и совместно с детьми сделать **вывод:**

Бумажные листочки расправились, намокнув в воде.

**III этап. Заключительный.**

Дети, правда, ведь, то, что произошло с бумажными цветами, похоже на чудо?

А теперь расскажите мне, как исследователи, а не волшебники, что произошло на самом деле?

Дети рассказывают, делают выводы, что в воде бумага, намокая, расправила лепестки. Цветы из тонкой бумаги расправляются быстрее, чем из толстой.

Мы с вами сегодня были волшебниками, а на следующих занятиях я предлагаю вам стать исследователями и проводить эксперименты! Все они будут похожи на волшебство, но мы будем исследовать, что происходит на самом деле! Вы согласны?

Объясните мне немного,

Если знаете ответ.

Почему считает кто-то,

Что чудес на свете нет.

Если семечко живое

Посадить и поливать -

Будет дерево большое,

Надо только подождать! (Воспитатель берет в руки ведро с песком и «сажает» семечко, поливает из лейки и показывает на изображение цветущего дерева на стене.)

После дождика возможно,

Вот так чудо из чудес,

Видно радугу - дорожку

Аж до Солнца и небес.

(Воспитатель разворачивает гармошку – радугу.)

Если очень ждать и верить,

И смотреть во все глаза,

Постучатся в наши двери

Волшебство и чудеса! (Елена Крассула.)