



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Ермаковский центр дополнительного образования»**  
Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,  
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: [ermcdo@mail.ru](mailto:ermcdo@mail.ru)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»  
Протокол № 2 от «14» 09 2018г.

Заместитель директора МБУДО  
«Ермаковский центр дополнительного образования»  
 О.В. Новикова

Утверждаю:  
Директор МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»  
 Л.А. Веселова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
**«ШКОЛА ЛИДЕРОВ»**

Срок реализации -1 года  
Возраст обучающихся: 13-15 лет

Автор-составитель:  
старший вожатый  
Зайцева Т.П..

Ермаковское 2018

## **Пояснительная записка**

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире являются мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы он научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

### **Направленность программы**

Программа социализации и развития личности обучающихся «Школа лидеров» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 о «Примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» от 22.08.2016

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь

человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### **Актуальность программы**

В последнее время активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодёжи. Много в этом направлении должна сделать и детская организация: её роль в этом плане невозможно переоценить.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение проблем гражданско-патриотического воспитания.

Главные воспитательные ориентиры программы – гражданственность, патриотизм, любовь к ближнему, к семье, к природе, к родному краю, сохранение и приумножение традиций своего народа. В программе развитие ребенка рассматривается в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Программа предполагает совместную деятельность подростков с социальными партнёрами в решении широкого спектра социально-значимых дел.

Существует необходимость и одновременно потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определенные знания, умения, навыки.

### **Педагогическая целесообразность**

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна начинаться еще в школьном возрасте.

Навыки, полученные в результате прохождения программы, могут помочь обучающимся в самореализации, совершенствованию деятельности своей детской организации, жизни своего села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Темы программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

#### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно- полезную деятельность.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных организаторских знаний и умений, предусмотренных программой;
- обучать навыкам познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;

##### **развивающие:**

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и свой детский коллектив;
- развивать творческие способности;
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;

##### **воспитательные:**

- воспитывать гражданскую активность через социально-значимую деятельность;
- содействовать развитию духовно-нравственного потенциала личности, сочетающей личные интересы с общественными.

## **Отличительные особенности программы**

Программа «Школа лидеров» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе. Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссии на темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, развивает технику ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения. Кроме того, программа включает социальное проектирование и региональный компонент.

Занятия составлены с учетом особенностей подросткового возраста и включают множество психологических игр и упражнений.

Игровая модель ведения занятий позволяет сделать процесс обучения и развития увлекательным, интересным, помогает преодолевать различного рода препятствия, возникающие в процессе занятий, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в игровой деятельности отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

## **Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на подростков 7-9 классов (13-15 лет). На обучение по программе «Школа лидеров» зачисляются школьники, прошедшие отбор в детских общественных организациях общеобразовательных учреждений Ермаковского района.

## **Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 год.

## **Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в очной форме.

Программой предлагаются различные формы проведения занятий:

### ***Традиционные формы занятий***

- Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

- Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.
- Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.
- Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

### *Нетрадиционные формы занятий*

- Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.
- Социодрама - сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.
- Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.
- «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
- Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Тренинг- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.
- Акция.
- Участие в работе выездной профильного смены лагеря «Ергаки».

Формы работы – групповая, индивидуальная.

Индивидуальные занятия проводятся во время подготовки к конкурсам и проектам.

*Очно* обучающиеся занимаются согласно расписанию.

*Дистанционно* занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах и проектах.

### **Режим организации занятия**

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Объем учебных часов: 16 часов.

Режим работы: 1 раз в месяц, продолжительность -2 часа.

Продолжительность занятия: 40 минут.

### **Планируемые результаты и способы их проверки**

К концу реализации программы обучающиеся будут владеть:

-приемами и методами организации и планирования деятельности;

будут сформированы навыки:

-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-навыки разрешения проблем;

-навыки работы руководителя и умение работать в команде через активное включение их в общественно- полезную деятельность;

проявлять:

-стремление к саморазвитию и самореализации;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

Для отслеживания результатов работы и оценки коммуникативных и организаторских способностей используется методика самооценки лидерства, разработка и реализация проектов и акций, участие в конкурсах.

По окончании реализации программы обучающиеся получают Свидетельство об окончании «Школы лидеров» при условии успешной итоговой аттестации.

## Учебно - тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Разбуди в себе лидера!	2	0.5	1.5
2	«Новые горизонты»- разработка и реализация проектов	2	0.5	1.5
3	Команда и командообразование	2	0.5	1.5
4	Стили работы лидера	2	0.5	1.5
5	Знание – сила	2	0.5	1.5
6	Лидер – человек действия	2	0.5	1.5
7	Организаторская техника	2	0.5	1.5
8	Итоговое занятие. Презентация портфолио	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>3.5</b>	<b>12.5</b>

### Содержание программы

#### 1.Разбуди в себе лидера

*Теория:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практика:* Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня»

#### 2.«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

*Теория:* Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практика:* Составление социального проекта. Работа в группах.

*Форма контроля:* Защита.

#### 3. Команда и командообразование



*Теория:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

*Практика:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие:

#### **4. Стили работы лидера**

*Теория:* Взаимоотношения лидера и его команды.

*Практика:* Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений».

#### **5. Знание-сила**

*Общение как одна из основных ценностей человека. Этика и культура делового общения*

*Теория:* Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

*Практика:* Занятия по темам: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

#### **6. Лидер-человек действия**

*Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности*

*Теория:* Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

*Практика:* Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

#### **7. Организаторская техника лидера**

*Теория:* Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика:* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

#### **Методическое обеспечение:**

Занятия объединения «Школы лидеров» проходят в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ермаковский центр

дополнительного образования» по адресу с. Ермаковское, ул. Щетинкина, дом 11, 2 этаж, каб. 2-05.

Реализация программы предусматривает наличие:

- ✓ учебно-методическая литература,
- ✓ аудио и видео материал,
- ✓ сценарии,
- ✓ музыкальные композиции,
- ✓ презентации,
- ✓ социальные видеоролики,
- ✓ иллюстрации,
- ✓ интернет-источники,
- ✓ фотоаппарат,
- ✓ проектор,
- ✓ ПК,
- ✓ принтер.

**Дидактические материалы** применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть *раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.*

#### **Список литературы:**

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
3. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
6. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
7. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
8. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
9. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
10. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
11. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
- Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
13. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».