



Название проекта: *
«Ступени к профессиональному мастерству»

1. Автор проекта: * Веселова Людмила Алексеевна, методист МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»,
e-mail: ermcdo@mail.ru

2. Участники проекта (проектная команда): *

№	Ф.И.О.*	Электронная почта
1	Новикова О.В., методист	ermcdo@mail.ru
2	Парницкая Н.В., методист	parnitskaya@inbox.ru
3	Попова Т.А., методист	
4	
5		

3. Дата начала проекта: * 11 января 2021 г.

4. Предполагаемая дата завершения проекта: * 28 февраля 2021 г.

5. Актуальность *

А) В настоящий момент утвержден Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н. Согласно профессиональному стандарту, педагог дополнительного образования, осуществляющий трудовую функцию «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», должен обладать умениями использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),

электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: избранной области и задач ДОП; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования предъявляет требования к знаниям электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся, методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 г. № 608н предъявляет к преподавателю и мастеру производственного обучения, реализующему основную программу профессионального обучения следующие требования:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

- знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.

Педагогический коллектив МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» составляют: 4 методиста, 10 педагогов дополнительного образования, 7 преподавателей профессионального обучения, 9 мастеров производственного обучения. Возрастные особенности педагогического состава: 20-30 лет – 6 человек; 30-40 лет – 4 человека; 40-50 лет – 11 человек; 50 лет и старше – 9 человек.

По результатам опроса педагогического коллектива выявлено:

- 26,6 % педагогов владеют ИКТ на уровне среднего пользователя (программы Word, Excel, PowerPoint, Movie Maker): умеют работать в программах (создавать текстовые документы, простые презентации к занятиям (без видео и звукового сопровождения), пользоваться различными сайтами и мессенджерами; самостоятельно создавать видеоролики из скаченных файлов, из своих фото и видео-материалов;

- 13,2 % педагогов умеют работать с сервисом Zoom;

- 26,6 % педагогов умеют подключиться к видеоконференции на сервисе Zoom, но не умеют ее организовать;

- 74,4 % педагогов не умеют работать с сервисом Zoom;

- 63,4 % педагогов имеют представления об ИКТ, владеют только простыми пользовательскими программами (Word), умеют включить презентацию на занятии, найти и скачать учебное видео для предъявления обучающимся на занятии;

- 10 % педагогов не владеют ИКТ.

Б) Дальнейшее развитие ситуации приведет к тому, что педагоги не владеющие ИКТ на уровне среднего пользователя станут не конкурентноспособными. Перевод обучения в дистанционный формат и онлайн-формат, не позволит педагогу осуществить полный контроль за освоением обучающимися программного материала. В современных условиях, при переводе на дистанционный формат, квалификационные экзамены по ОППО необходимо принять в онлайн-формате.

В) Вместо описанного развития ситуации хотелось бы увидеть следующий вариант будущего (описание образа желаемого будущего):

- 60 % педагогов владеют ИКТ на уровне среднего пользователя;
- 50 % педагогов владеют умениями работать с сервисом Zoom (организация конференций);
- 100 % используют на занятиях программу PowerPoint,
- 50 % педагогов умеют работать в Movie Maker на уровне создания видеороликов.

6. Цель проекта:* **повысить уровень владения ИКТ у 30 % педагогов на основе обучения работы с программами PowerPoint, Movie Maker, сервисом Zoom.**

7.Задачи проекта:*

№	Этап проекта	Задача	Срок реализации (с... по)	Измеряемый результат реализации задачи
1*	Этап I. Выявление проблемы и её актуализация	1. Определить уровень развития ИКТ-компетенции педагогов.	11.01. – 15.01	Уровень владения ИКТ-компетенциями каждого педагога
		2. Актуализировать проблему низкого уровня владения педагогами ИКТ	17.01.	Статистические данные по учреждению
2*	Этап II. Планирование	1. Сформировать проектную команду.	18.01	Определение цели, задач, участников проектной команды. Согласованы: разграничение ответственности между участниками команды, время встреч, сроки и формы предоставления отчетов
		2. Определить перечень используемых цифровых инструментов	19.01	Определены онлайн-сервисы и приложения для использования участниками проектной команды
		3. Составить план деятельности по организации работы с педагогами	19.01	Составлен план семинаров для педагогов
3*	Этап III. Разработка проектного основания / продукта	1. Определить необходимые ресурсы для реализации проекта	19.01	Перечень ресурсов: МТБ, кадровые, информационные, цифровые
		2. Разработать методический продукт (прототип)	20-22.01	Программа семинарских практических занятий с педагогами.
		3. Провести тестирование продукта (прототипа)	25.01-19.02	Проведен первый семинар, анализ семинара, программы
		4. Корректировка продукта (прототипа)	25.01-27.01	Корректировка программы семинарских занятий
4*	Этап IV. Работа с	1. Актуализировать проблему	28.01	Проведено 6 семинарских занятий с педагогами;

	целевой группой в рамках проекта	низкого уровня владения ИКТ перед педагогами		каждый педагог использовал (попробовал) в своей деятельности программы и сервисы ИКТ; изменение уровня владения ИКТ-компетенциями каждого педагога	
		2. Организовать повышение квалификации педагога по ИКТ.	01.02-19.02		
		3. Организовать обратную связь с педагогами по применению ИКТ в своей деятельности	22.02		
		4. Определить уровень развития ИКТ-компетенции педагогов после повышения квалификации	24.02		
5*	Этап Тиражирование опыта	V.	1. Оформить методический продукт.	25-28.02	Оформлена программа повышения квалификации педагогов по ИКТ-компетенции
			2. Представить методический продукт профессиональному сообществу	апрель	Оформление методической продукции, выступление на районной конференции

8. Организационный план проекта:*

№	Задача	Мероприятия, обеспечивающее реализацию задачи	Сроки реализации (с... по)	Ответственный исполнитель	Измеряемый результат при проведении мероприятия
1*	Определить уровень развития ИКТ-компетенции педагогов.	Диагностика уровня владения ИКТ-компетенциями каждым педагогом	11.01. – 15.01	Педагог-психолог, Парницкая Н.В.	Стартовый уровень владения ИКТ-компетенциями педагогами
2*	Актуализировать проблему низкого уровня владения педагогами ИКТ	Управленческий семинар «Анализ уровня профессиональных компетенций педагогов»	17.01.	Заместитель директора по УВР, Новикова О.В.	Статистические данные по учреждению
3*	Сформировать проектную команду.	Анкетирование педагогов по участию в проектной команде; Сбор творческой группы	18.01	Руководитель проекта, Веселова Л.А.	Оформлен состав проектной команды, разграничена ответственность между участниками команды, определено время встреч, сроки и формы предоставления отчетов
4*	Определить перечень	Встреча проектной команды	19.01	Руководитель	Конкретные сервисы для работы

	используемых цифровых инструментов	по вопросу использования онлайн-сервисов для взаимодействия		команды, Веселова Л.А.	команды (Zoom, Whatsapp)
5*	Составить план деятельности по организации работы с педагогами	Разработческий семинар для проектной команды «Планирование деятельности по повышению квалификации педагогов»	19.01	Ответственный методист, Попова Т.А.	План повышения квалификации педагогов по ИКТ-компетенции

9.Благополучатели проекта* педагоги дополнительного образования, преподаватели, мастера производственного обучения МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» *(потенциально страдающие от естественного проблемного будущего и получающие бонусы при реализации желаемого образа будущего.):*

10.Партнеры* МБУ «Информационно-методический центр» при Управлении образования администрации Ермаковского района *(субъект, который поддерживает проект и берет на себя ответственность за какую-либо часть реализации проекта):*

11.Спонсоры – отсутствуют *(субъект, поддерживающий проект финансовыми средствами. Спонсор ответственность за реализацию на себя не берет даже частично):*

12.Масштаб проекта* МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» - организация *(организация, муниципалитет, регион, федерация):*

13.Предполагаемая форма разрабатываемого прототипа* (продукта): программа повышения квалификации педагогов в организации по ИКТ-компетенции

14.Способы тестирования прототипа (продукта):

№	Место тестирования прототипа (в том числе и цифровое пространство)	Время тестирования прототипа	Аудитория, тестирующая прототип	Способ получения обратной связи
1	МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»	25.01-19.02	Педагогический коллектив	Анкетирование

15.Ресурсы*

Перечень всего, что необходимо для реализации проекта.

№	Задача	Ресурсы
---	--------	---------

1*	Определить уровень развития ИКТ-компетенции педагогов.	Кадровый – педагог-психолог МТБ – компьютер с программами Word, Excel, PowerPoint, Movie Maker, сервис Zoom Информационный – бланк диагностики, практические задания (кейс) по работе с программами и тестовое задание для работы в сервисе Zoom
----	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16. Риски проекта и способы их минимизации*

События (либо условия, процессы), имеющие негативное воздействие на одну или несколько задач проекта

№	Задача	Риски	Способ минимизации
1*	Организовать обратную связь с педагогами по применению ИКТ в своей деятельности	Педагоги отказываются предоставлять обратную связь по применению ИКТ, Не применяют ИКТ в образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. План проведения открытых занятий педагогами. 2. Стимулирование применение ИКТ в деятельности 3. План контрольно-инспекционной деятельности по применению методов, способов ИКТ в образовательном процессе 4. Аттестация педагога на первую и высшую квалификационную категорию

17. Способы и методы обеспечения продуктивной работы проектной команды*:

№	Название	Краткое описание
1*	Эмоциональная мотивация	Включение в команду по желанию, коммуникации команды на всех уровнях, эмоциональная рефлексия ежедневно

18. Используемые онлайн-инструменты и приложения для обеспечения работы над проектом*:

№	Название	Ссылка	Описания способа применения
1*	ZOOM		Для проведения онлайн-конференций участников проектной команды; Для проведения вебинаров для педагогов.

19. Результат проекта*:

Конкретные, измеримые показатели (по которым можно определить, что вектор развития ситуации переместился от естественного проблемного будущего к желаемому) отражающие степень решения проблемы.

№	Прогнозируемый	Фактический
1*	У 30 % педагогов МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» повысился уровень владения ИКТ (на основе работы с программами PowerPoint, Movie Maker, сервисом Zoom)	

2	- 60 % педагогов владеют ИКТ на уровне среднего пользователя; - 50 % педагогов владеют умениями работать с сервисом Zoom (организация конференций); - 100 % используют на занятиях программу PowerPoint, - 50 % педагогов умеют работать в Movie Maker на уровне создания видеороликов.	
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

20. Механизмы мониторинга результатов (*система отслеживания изменения вектора развития будущего после достижения цели проекта*):

Диагностика уровня владения ИКТ-компетенциями каждым педагогом; соотнесение стартового и финишного уровня владения ИКТ педагогом, использование ИКТ в профессиональной деятельности

21. Эффекты*:

События и процессы, которые могут произойти в случае реализации проекта, вне зоны влияния проектной команды.

№	Прогнозируемые	Фактические
1*	Участие педагогов в профессиональных онлайн-конкурсах, связанных с ИКТ	
2	Взаимодействие педагога с обучающимися с помощью мессенджеров, более быстрая обратная связь	

22. Тиражирования опыта реализации проекта профессиональному сообществу (не менее двух мероприятий)

№	Место (площадка) тиражирования (в том числе и цифровое пространство)	Время тиражирования
1*	VI районная практическая конференция «Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в Ермаковском районе: опыт, итоги, перспективы». Презентация Программы повышения квалификации педагогов в организации по ИКТ-компетенции на площадке «Создание условий для профессионального становления и развития педагогов»	Апрель 2021
2	Участие в конкурсе разработок на онлайн площадке «Методист-РФ» и др.	Май, сентябрь 2021