



**Методическая разработка  
модели развития  
МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»  
и её описание**



Составитель: Веселова Л.А., методист, первая квалификационная категория

Печатается по решению методического совета МБУДО  
«Ермаковский центр дополнительного образования».

Данная брошюра содержит методический материал по формированию общих представлений управленческой команды по развитию учреждения.

## Пояснительная записка

Одной из важнейших составляющих образовательного пространства Ермаковского района является система дополнительного образования детей. В ней выполняются образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатываются и внедряются социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, проводятся мероприятия по развитию одаренности, адаптации и социализации детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В системе дополнительного образования дети осваивают опыт гражданского поведения, основы демократической культуры, осознанного выбора профессии, получают квалифицированную педагогическую помощь по различным аспектам жизни.

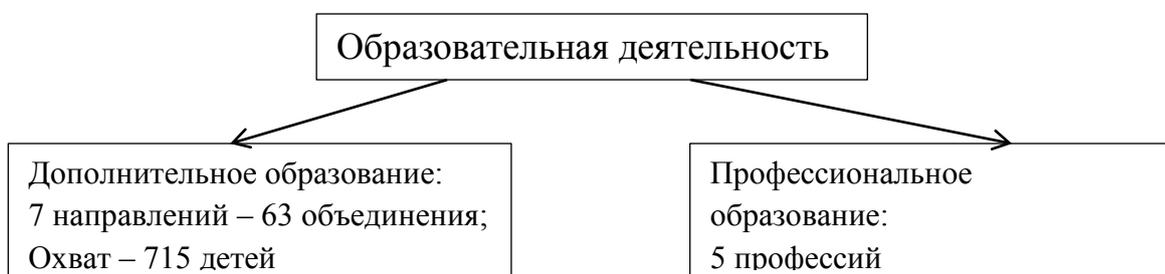
В 2016 году произошла реорганизация системы учреждений дополнительного образования Ермаковского района. Три учреждения (МАОУ «Ермаковский МУК», МБУДО «Ермаковский ЦЭТиК», МБОУ ДО «Ермаковский дом детского творчества «Родник») были объединены в одно – МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Произошел переход сотрудников из одного учреждения в другое, появилась новая деятельность, расширился круг проблем и трудностей. Необходимо было срочно разрабатывать программу или модель развития нового учреждения. Было принято решение провести управленческий семинар по данной теме (оргпроект управленческого семинара – Приложение 1).

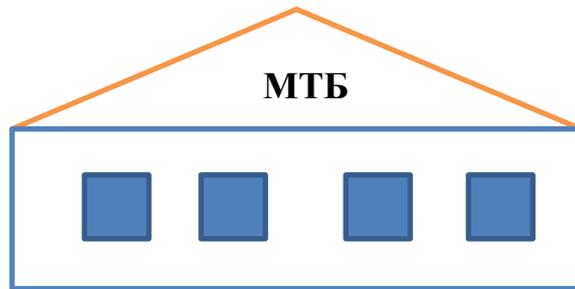
В нашем учреждении сформировалась сильная и хорошая управленческая команда. В неё входят: директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, педагоги-организаторы и просто неравнодушные люди. Для разработки программы сначала необходимо было провести анализ тех проблем и ресурсов учреждения, которые есть на сегодняшний день. Были проанализированы разные стороны: состояние материально-технической базы, потенциал педагогического состава учреждения, осуществление педагогического процесса, направления деятельности и многое другое. Всё это составило подготовительный этап к разработке модели развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Управленческий семинар начался с представления схемы логики проекта (автор А.О. Горностаев). Мы предложили проанализировать настоящее состояние учреждения, представить, что хотим получить в будущем; выстроить шаги достижения идеального состояния (схема логики проекта – Приложение 2).

Анализ настоящего состояния учреждения получился следующий:

### Учебно-воспитательный процесс





- 100 % ремонта всех инженерных сетей;

Оснащение:

- профессиональное обучение – автотракторный профиль – 80 %;

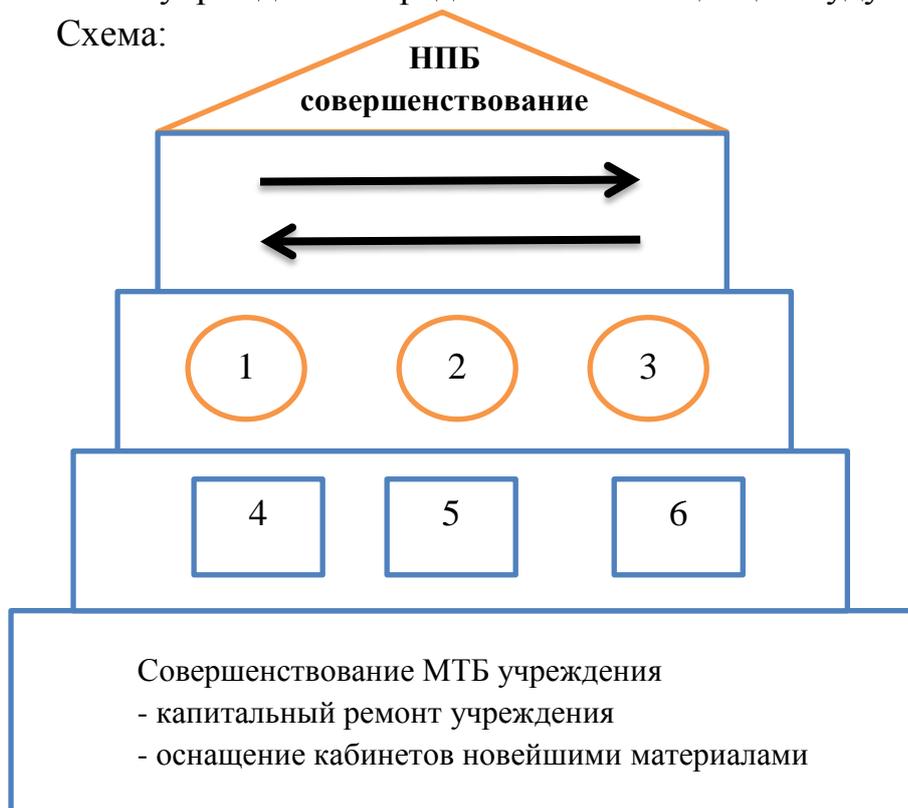
- туристическое направление – 30 %

Художественное направление – 15 %

- естественнонаучное направление – 45 %.

После анализа настоящего состояния, методом мозгового штурма было предложено поработать над изменениями, которые мы хотели бы видеть в своем учреждении. Представление концепции будущего учреждения:

Схема:



- 1 – обеспечение доступного и высокого качества образования. Создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности (мониторинг качества, контроля, предоставления услуг);
- 2 – развитие образовательной среды учреждения через расширение спектра образовательных программ дополнительного и профессионального образования;
- 3 – обеспечение доступности и качества образовательных услуг в учреждении через внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения.
- 4 – повышение профессиональной компетентности сотрудников;
- 5 – повышение квалификации педагогических кадров;
- 6 – рост профессионального мастерства в области образовательных технологий в дополнительном образовании.

Хотелось бы выстроить грамотное и эффективное взаимодействие учреждения с социокультурной средой района.

На управленческом семинаре команда работала в трех группах: материально-техническая база, педагогический процесс, кадровый ресурс. Каждая группа рассматривала механизм, как будут происходить изменения учреждения с учетом темы группы. При этом обязательным условием было действие группы строго в схеме логики проекта:

- что перенесем без изменений;
- что перенесем с изменениями;
- от чего откажемся;
- что появится нового.

После работы в группах происходило общее обсуждение наработанных материалов: обсуждение механизмов изменений нынешнего состояния учреждения в будущее.

Завершающим этапом управленческого семинара стало обсуждение механизма внедрения модели развития учреждения в коллектив.

#### **Механизм внедрения модели развития учреждения:**

1. Сформировали рабочую группу по оформлению идей модели и концепции развития учреждения.
2. Провести методический семинар с общим коллективом Центра по представлению модели развития учреждения.
3. Сформировать рабочие группы по разработке программы мероприятий по внедрению Модели развития учреждения (Изменение материально-технической базы, Разработка образовательной программы Центра (изменение содержания программ), Работа с педагогическими кадрами и т.д.).
4. Рабочей группе сформировать программу развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

## **Концепция Программы развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».**

Программа перспективного развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» на 2016- 2020 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности Центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Так же программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы осуществляется при соответствующем финансовом обеспечении за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих развивающий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы общества и существенно расширяются традиционные направления, формы и технологии работы с детьми. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития:

1. Базовыми ценностями коллектива Центра являются:
  - ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
  - семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
  - педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
  - коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития учреждения дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, личностное самоопределение.

В информационном обществе XXI века образованность – это способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору.

Образованность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни.

3. Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность Центра характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом запроса родителей и детей на образовательные услуги, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

В настоящий момент становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Программа развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» на современном этапе ориентирована на решение комплекса целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и потребностями.

В сравнении с организациями основного образования, Центр потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широкий спектр видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,

- предоставление возможностей для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,

- гибкость и вариативность образовательных программ;

- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,

- возможности разновозрастного взаимодействия.

Стратегические цели и задачи данной программы формировались под влиянием социального заказа, исходя из запросов детей и их родителей. Успешность реализации программы во многом зависит от степени интеграции учреждения и другими структурами, что даёт возможность гибко реагировать на изменения в обществе.

Разработанная концепция развития предназначена:

- для администрации и педагогических работников МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»;

- для воспитанников и родителей;

- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дополнительного образования;

- для социальных партнеров Центра.

### **Каковы же механизмы перехода?**

1. Организационные изменения подразумевают:

• Маркетинговый подход в формировании социального заказа (системный сбор, упорядочение, анализ данных о различных проблемах, касающихся целей, технологий);

• Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

• Увеличение количества детских объединений на базе Центра;

• увеличение количества профессий для профессионального обучения.

2. Обновление содержания ДОД предполагает:

• Разработка авторских программ;

• Реализация адаптированных программ.

3. Внедрение современных педагогических технологий включает в себя внедрение:

• технологий компетентностно-ориентированного образования;

• здоровьесберегающих технологий;

• информационно-коммуникационных технологий;

• технологий личностно-ориентированного обучения;

• сетевых технологий.

Принцип деятельности нашего учреждения: «Успех порождает успех». Мы считаем, что только успешный педагог может воспитать успешного ученика. Эффективное управление учреждением дополнительного образования детей как пространством успешной социализации подрастающего поколения выражается и в подборе педагогических кадров

учреждения. Педагогический состав Центра находится в не равном соотношении между опытными педагогами и молодыми специалистами. Основная часть педагогов имеет высшее образование и специальное образование. Планомерная работа в повышении уровня профессионального мастерства способствует успешному прохождению квалификационных испытаний в процессе аттестации.

**Мы выделяем 3 этапа развития учреждения:**

Первый – мотивационно-целевой. Основная задача которого сформировать мотив достижения и настроить на успех.

Второй – организационный. Задача – обеспечить условия успешной деятельности, заинтересовать познавательным процессом;

Третий – результативный. Сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности, обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности.

Мы также осознаем и риски ограничения. На нашем пути к развитию могут помешать низкая мотивация у педагогов, несоответствующий уровень педагогического мастерства и недостаточно совершенная материально-техническая база. Но мы продумали компенсаторные механизмы, которые могут свести риски ограничения до минимума. Мы считаем, что на данном этапе наше учреждение обладает всеми необходимыми ресурсами для того, чтобы успешно реализовать Программу развития.

*Важным этапом реализации развития учреждения является аналитический:*

- мониторинг эффективности реализации сетевого взаимодействия, анализ результатов;

Важными элементами сетевого взаимодействия является:

- распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов;

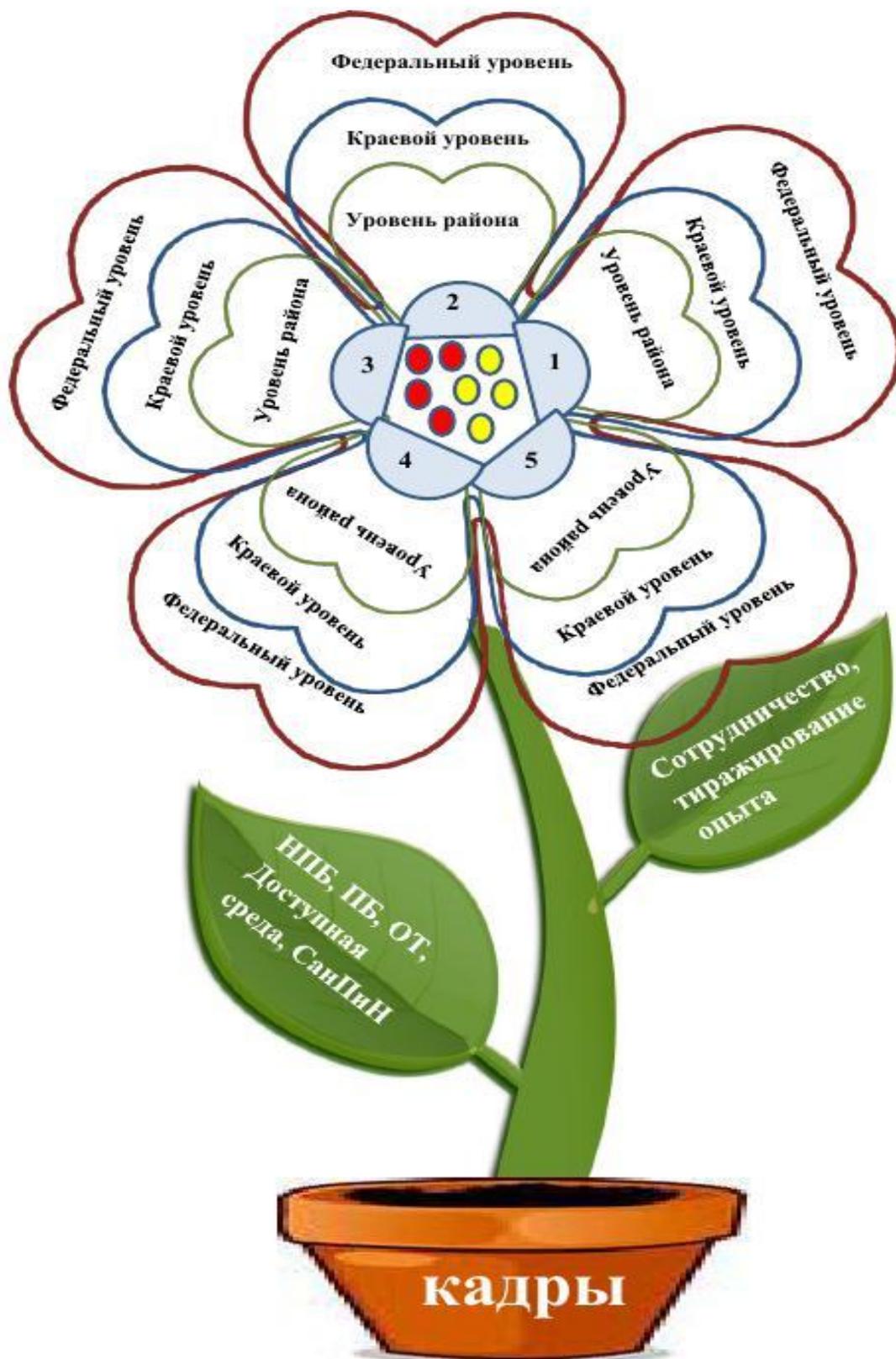
- расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;

- проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных и др.);

- распространение педагогического опыта через публикации на сайте учреждения.

При этом устанавливается многосторонняя связь между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности.

Условия сетевого партнерства образовательных организаций в системе приобретает динамический характер, теряя при этом свою повторяемость, а образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся.



**Условные обозначения на модели:**

- - направленности дополнительного образования;
  - - профессиональное обучение
- 1 – социально-педагогическая направленность  
 2 – военно-патриотическая направленность  
 3, 4 – туристско-краеведческая направленность (3 – туристы, 4 – музей)  
 5 – профессиональное обучение.

**Модель развития учреждения** МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» предусматривает реализацию в 2016 – 2020 гг.

### **Описание модели.**

На сегодняшний день МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых и программам профессионального обучения (серия 24ПО1 № 0004849). В учреждении реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования по 7 направленностям:

- Художественная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Техническая направленность
- Социально-педагогическая направленность
- Военно - патриотическая направленность
- Естественнонаучная направленность
- Культурологическая направленность.

Часть направленностей дополнительного образования останутся без изменений. Это такие направленности как художественная, техническая, естественнонаучная, культурологическая. В период 2016-2020 гг. развитие будет происходить в таких направленностях дополнительного образования как туристско-краеведческая, социально-педагогическая, военно-патриотическая. Опишем развитие отдельных направленностей.

**1 - социально-педагогическая.** Данная направленность представлена в Центре следующими объединениями: Дошкольная академия, районный школьный парламент. Дошкольная академия охватывает детей 4 – 7 лет. Она представлена 4 объединениями – объединение «Барбариски» реализует дополнительную общеразвивающую программу «Музыкальное развитие»; объединение «Умный карапуз» реализует дополнительную общеразвивающую программу по обучению английскому языку «А,В,С»; Объединение «Волшебники» реализует дополнительную общеразвивающую программу «Капли радуги», Объединение «Умки» реализует дополнительную общеразвивающую программу «Познавай-ка», Объединение «Юный журналист» реализует дополнительную общеразвивающую программу «Основы журналистики». По концепции развития планируется, что Дошкольная академия сможет предложить обучающимся и их родителям еще несколько объединений разной направленности: танцевальное, военно-патриотическое, развитие общения со сверстниками и т.д. Дополнительно будут предложены услуги узких специалистов: психолога, дефектолога, логопеда - индивидуальные занятия с детьми. На сегодняшний день в Дошкольной академии записаны дети, проживающие в с. Ермаковское. Но Центр видит выход данного объединения

на районный уровень. Механизм выхода – воскресные сборы дошкольников района для проведения мероприятий или проведения занятий.

**2 – военно-патриотическая направленность.** На сегодняшний день данная направленность представлена в Центре объединением «Спасатель». Планируется привлечь педагогов дополнительного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», которые будут расширять охват обучающихся военно-патриотическим движением. В России и в Красноярском крае создано и широко развивается движение «ЮНАРМИЯ». Планируем вступить в данное движение, создать свое военно-патриотическое объединение «Патриот» в котором, будут проходить теоретические и практические занятия с детьми. Одним из направлений деятельности в военно-патриотическом объединении станет реконструкция событий разных эпох, войн и т.д. Мы считаем, что такая форма работы с детьми обеспечит более широкое понимание событий, происшедших в России. Деятельность педагогов в рамках военно-патриотической направленности обеспечит выход обучающимся на различные конкурсы краевого и федерального уровня.

3,4 – туристско-краеведческая направленность. Мы разделяем данную направленность на 2 блока: туристический и музейная педагогика.

3 – туристический блок. На сегодняшний день в Центре туристическая направленность представлена одним объединением «Искатель», которое реализует дополнительную общеобразовательную программу «Спортивно-познавательный туризм». В Центре имеется опыт проведения летних палаточных лагерей на базе заповедника «Природный парк «Ергаки», на базе Мигнинского пруда. Но туристическое оборудование требует обновления. Планируется замена туристического оборудования, привлечение специалистов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по детскому туризму с целью расширения деятельности в данном направлении. Необходимо создать на базе МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» районную маршрутно-квалификационную комиссию, которая будет поддерживать тесную связь с МКК г. Минусинска, г. Красноярска, Красноярским краевым центром туризма и краеведения. Обучающиеся с педагогами будут участвовать в конкурсах по спортивному ориентированию, туристических слетах и т.д. Необходимо организовать работу по проведению районных туристических слетов для детей и взрослых, проведению категорийных туристических походов и участие туристических групп в различных конкурсах краевого и федерального уровня. Также считаем одним из направлений деятельности туристов – создание виртуальных экскурсий по территории заповедника «Природный парк «Ергаки».

4 – музейная педагогика.

**5 – профессиональное обучение.** На сегодняшний день в Центре обучают 6 профессиям:

- ✓ Профессия «Водитель транспортных средств категории «В» код 11442
- ✓ Профессия «Водитель транспортных средств категории «С» код 11442
- ✓ Профессия «Тракторист» код 110800.02

- ✓ Профессия «Оператор ЭВиВМ» код 16199
- ✓ Профессия «Продавец непродовольственных товаров» код 100701.01
- ✓ Профессия «Портной» код 262019.03

В рамках межведомственного плана взаимодействия по профессиональному самоопределению и содействию трудоустройства молодежи Ермаковского района учреждение планирует обучение безработных граждан по программам начальной профессиональной подготовки, проведение месячника профессий «Мир моей мечты», ежегодное проведение летних профориентационных смен с организацией профессиональных проб «Взгляд в будущее». На базе Центра также планируется в каникулярное время организация учебных групп для 7-8 классов по знакомству с разными профессиями с целью раннего профессионального самоопределения обучающихся. Подразумевается выход специалистов учреждения на конкурсы различного уровня: краевые, федеральные (Ярмарка профессий и т.д.).

В учреждении разработан сетевой проект по профессиональному обучению безработных граждан «Мое время – мой выбор». Целью сетевого проекта является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности профессионального обучения по программам, соответствующим потребностям рынка труда, экономики Ермаковского района и Красноярского края. Проект подразумевает расширение возможностей профессионального обучения безработных граждан (увеличение количества рабочих профессий, которые смогут освоить граждане), выявление профессиональных склонностей и способностей граждан. Реализация проекта позволит сформировать профессиональные площадки для прохождения практики повара, специалистов сельского хозяйства, продавцов, механизаторов за счет участия в проекте КГУ «Ермаковский центр занятости населения», промышленных предприятий и предприятий малого и среднего бизнеса.

**Управленческий семинар  
«Разработка модели программы развития МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»**

**Дата:** 18 ноября 2016 г.

**Время проведения:** 09:00 – 10:40

**Цель:**

- формирование общих представлений управленческой команды об изменениях в деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»;
- разработка модели развития учреждения.

**Задачи:**

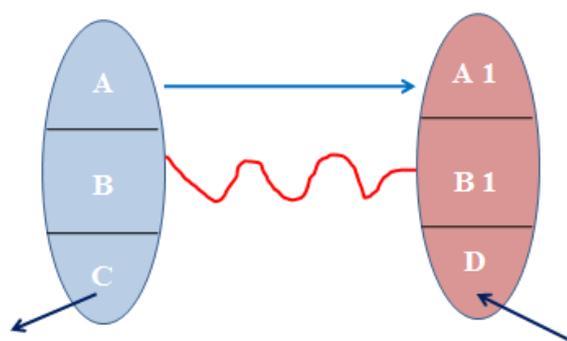
1. провести систематизированный анализ нынешнего состояния учреждения;
2. составить информационную справку о состоянии учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы, кадровый ресурс;
3. разработать механизм изменений нынешнего состояния;
4. разработать модель развития учреждения.
5. разработать механизм внедрения модели развития учреждения.

**Место проведения:** аудитория **2-06**

Ход и формы работы:

<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
09:00 – 09:10	Установка на работу семинара (время работы, содержание деятельности, способы работы – схема логики проекта)	ОЗ	Л.А. Веселова
09:10 – 09:30	Систематизированный анализ нынешнего состояния учреждения на основе информационной справки: - кадровый ресурс; - состояние учебно-воспитательного процесса; - состояние материально-технической базы.	ОЗ	Е.М. Сидорова О.В. Новикова А.И. Загорский
09:30 – 09:40	Представление концепции будущего учреждения	ОЗ	Л.А. Веселова
09:40 – 09:45	Установка на работу в группах.	ОЗ	Л.А. Веселова
09:45 – 10:00	Работа в группах. Разработать механизм изменений нынешнего состояния.	РГ	
10:00 – 10:15	Общее заседание. Обсуждение механизмов изменений нынешнего состояния в будущем.	ОЗ	Л.А. Веселова
10:15 – 10:25	Обсуждение и схематизация модели развития учреждения	ОЗ	Л.А. Веселова
10:25 – 10:35	Общее обсуждение механизма внедрения модели развития учреждения в коллективе.	ОЗ	Н.В. Парницкая
10:35 – 10:40	Обсуждение технологии работы на семинаре.	ОЗ	Л.А. Веселова

## Схема логики проекта



Автор схемы: Горностаев А.О.

Проектирование - целенаправленное и поэтапное преобразование ситуации.

Проект – «брошенный вперед».

В схему логики проекта заложен анализ нынешнего состояния ситуации и идейные (концептуальные) представления будущей ситуации (измененной).

**А** – тот компонент, нормы, которые есть в настоящей ситуации и которые имеют положительный эффект. Этот компонент без изменений переносится в концепцию будущей ситуации (A1).

**В** – тот компонент, который есть в настоящей ситуации, но он каким-либо образом не устраивает (устарел). Этот компонент необходимо изменить и перенести уже измененным в концепцию будущего (B1).

**С** – тот компонент, который уже перестал действовать, он не нужен в концепции будущего. От него стоит отказаться совсем.

**Д** – то новое, что должно появиться в концепции – шаг развития.

**Прямая стрелка** – переход в будущее без изменений.

**Кривая стрелка** – те механизмы изменений, которые дают проектный шаг. За счет чего и с помощью чего будут происходить изменения (ресурсы, механизмы, способы и т.д.)

**Стрелка от С** – за счет каких механизмов произойдет отказ от ненужных сфер, способов и т.д. (принятие решения на педсовете, приказ и т.д.)

**Стрелка к Д** – откуда и за счет чего привнесется что-то новое (совместный проект, договора о сотрудничестве, принятие решения на педагогическом совете, приказ и т.д.).

Проработав всю схему, рождается проектирование будущего (проект). Нельзя упустить ни один компонент из схемы.