

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Учреждения
протокол №1 от 31.08.2020 год

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУДО «Ермаковский
центр дополнительного образования»
О.В. Новикова
Приказ № 265 уч
От «31» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ**о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования»****I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196),
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467;

- Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/08 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41),
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ермаковский центр дополнительного образования»

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, адаптации, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель ПМПК – выявление детей с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания;

заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе

сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения; *адаптированная дополнительная образовательная программа (АДОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

II. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Комплекс основных характеристик программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выделяют следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Календарный учебный график
4. Учебный план.
5. Содержание изучаемого курса (программы)
6. Условия реализации программы.
7. Оценочные и методические материалы (методическое обеспечение программы)
8. Материально-техническое обеспечение программы. Список литературы
9. Диагностический инструментарий.
10. Список информационных ресурсов.

2.1.1. Титульный лист включает наименование образовательной организации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название адаптированной дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации программы; адресат программы; Ф.И.О., должность автора-составителя программы; город и год разработки.

2.1.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы обучения;
- методы обучения;

- формы проведения занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- формы аттестации;
- методы отслеживания результативности.

2.1.3. Учебный план программы включает общий перечень разделов или тем; количество часов по каждому году обучения.

2.1.4. Календарно тематический план программы по каждому году обучения включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации или контроля.

2.1.5. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

2.1.6. Календарный учебный график по каждому году обучения включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.

2.1.7. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (методы, показатели и критерии, форму фиксации результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).

2.1.8. Методическое обеспечение программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.1.9. Условия реализации программы (описание необходимых материально-технических условий, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

2.1.10. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

2.2. Задачи адаптированных дополнительных общеобразовательных программ подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

2.2.1. Обучающие задачи направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.2.2. Развивающие и воспитательные задачи направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ);
- возможностям и потребностям детей с ОВЗ (сложность и объем учебного материала, последовательность изучения, системность, индивидуальный темп и т.д.).

III. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Разработка и адаптация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

3.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных УМК, специальных технических средств обучения и другое).

3.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а так же разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

3.4. При организационной работе по адаптации или разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

3.5. Разработчик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

3.6. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра:

3.6.1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6.2. Определить целевую аудиторию программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;
- смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;
- детско-родительская группа.

3.6.3. Познакомиться с характеристикой обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

3.6.4. Составить текст программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

3.6.5. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.6. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.7. Определить средства контроля освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

3.6.8. Представить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу на заседании методического совета, в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

3.6.9. Согласовать содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-медико-педагогической комиссии с учетом мнения родителей.

3.6.10. Доработать программу с учетом рекомендаций членов методического совета, членов психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7. Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

3.8. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист учреждения.

IV. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ

4.1. С целью предоставления качественного образования организация осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

4.2. Внутренняя экспертиза адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в два этапа:

- экспертиза программы педагогом-составителем программы;
- экспертиза программы назначенным экспертом.

4.3. Эксперты и координатор деятельности по экспертизе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (методисты, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории).

4.4. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям раздела II данного Положения, научная обоснованность (психолого – педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

4.5. Время проведения экспертизы – не более 15 календарных дней.

4.6. По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист

4.7. Экспертное заключение вместе с адаптированной дополнительной общеобразовательной программой передается для согласования на методический совет. Результаты рассмотрения образовательной программы протоколируются.

4.8. Утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется Решением педагогического совета учреждения и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

4.9. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы адаптированных дополнительных общеобразовательных программ несет заместитель директора по УВР.

V. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

5.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Корректировка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, реализующим программу, до 30 мая текущего года.

5.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией учреждения. В данном случае, название адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (источника) и ФИО автора указывается в разделе пояснительной записки – Отличительные особенности программы..

5.4. Организация реализует адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения, включая ресурсы обособленных структурных подразделений учреждения.

5.5. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с научными и медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

5.6. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

5.7. При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.8. Педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

5.9. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.

VI Заключительные положения.

6.1. Положение принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора учреждения.

6.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Учреждения.

6.5. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт заместитель директора по учебно-воспитательной работе.