

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ермаковский центр дополнительного образования»

Приказ № 373- ОД

18 декабря 2019 г.

**«Об утверждении модели
инклюзивного образования»**

В рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг, в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Положением управления образования администрации Ермаковского района, утвержденной Модели инклюзивного образования в Ермаковском районе Красноярского края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разработать Модель инклюзивного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
2. Утвердить Модель инклюзивного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
3. Разместить Модель инклюзивного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» на официальном сайте учреждения.
4. Контроль, за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»



Л.А. Веселова

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4 от 11.12.2019 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

Л.А. Веселова

Приказ № 373-02

От « 18 » 12 2019 г.

МОДЕЛЬ инклюзивного образования в МБУДО « Ермаковский центр дополнительного образования »

На основе муниципальной модели развития инклюзивного образования на территории Ермаковского района для целостного понимания и разворачивания работы в учреждении в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения взаимодействия, формирования доступного дополнительного образования для всех участников образовательного процесса разработана модель инклюзивного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Данная модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в учреждении.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

- Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Модель инклюзивного образования в Ермаковском районе Красноярского края.

Данная модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в учреждении;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления дополнительного образования детям с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

Основными компонентами модели инклюзивного образования являются:

- фактологический;
- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на дополнительное образование.

Модель разработана с учетом особенностей системы дополнительного образования.

ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

В МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» в настоящее время разработаны, утверждены к реализации и реализуется 2 адаптированные программы дополнительного образования. АДОП «Резьба по дереву» возраст обучающихся 10-15 лет, художественной направленности и АИДОП «Надежда» (для обучающегося с заболеванием ДЦП) художественной направленности. Программы успешно осваивают 15 обучающихся. В программах работают 2 педагога дополнительного образования, которые прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В план массовых мероприятий учреждения включены акции и мероприятия организованные специально для детей данной категории:

- Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»
- Ежегодный цикл мероприятий в рамках «Декады инвалидов»

Дети данной категории принимают активное участие и становятся победителями конкурсов различного уровня, вовлечены в массовые мероприятия проводимые учреждением по плану мероприятий и планам воспитательной деятельности объединений.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования через построение индивидуального маршрута получения образования.

Задачи:

- включить детей с ОВЗ в среду обычных сверстников через реализацию адаптированных или индивидуальных образовательных программ;
- организовать педагогическую поддержку и помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания.
- создать условия, направленные на создание доступной безбарьерной универсальной образовательной среды в учреждении.
- систематизировать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов дополнительного образования реализующих программы для данной категории;
- способствовать формированию инклюзивной культуры в учреждении, в том числе и через формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.

Структурно – функциональный компонент:

Основными направлениями взаимодействия являются:

- Диагностическое;
- Культурно-досуговое;
- Профессиональная ориентация и адаптация;
- Консультативное;
- Информационно – методическое.

Участники	Функции	Средства фиксации результатов	Условия и границы предъявления результатов
Диагностическое			
Методисты	- разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ по ДООП; - обеспечивают материальнотехнические и учебнометодические условия реализации ДООП	- статистические отчеты; - локальные акты; - приказы, постановления	Управление Образования, родители (законные представители), обучающиеся, педагоги

Культурно-досуговое			
Организатор, педагог дополнительного образования	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - организуют культурно-досуговую деятельность (пространство) в процессе реализации программ для детей с ОВЗ; - вовлекают, включают в массовые мероприятия учреждения детей с ОВЗ	Учет посещаемости, № включенности в массовые мероприятия учреждения,	Управление Образования, родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Профессиональная ориентация и адаптация			
Преподаватель, мастер производственного обучения	- организуют профессиональное обучение лиц с ОВЗ по программам ОППО,	локальные акты, договора по целевому обучению	Управление Образования, родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Консультативное			
Заместитель по УВР	- планируют и организуют профилактическую деятельность по оказанию консультативной и методическую помощь педагогам, методистам по вопросам обучения и детей с ОВЗ с трудностями социальной адаптации; - оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ;	информационные методические материалы (брошюры, методические рекомендации п.)	Управление Образования, родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Информационно – методическое			
Заместитель по УВР	- осуществляет информационную, консультационную поддержку педагогов, работающих с детьми с	Заявки на курсы повышения квалификации или	Управление Образования, родители (законные представители), обучающиеся,

	ОВЗ; - планируют, организуют переподготовку\повышение квалификации педагогических работников; - организуют подготовку и проведение обучающих семинаров, мастерклассов.	переподготовк у, информационн о – методические материалы,	педагоги
--	--	--	----------

Содержательно – технологический компонент

Содержание дополнительного образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной образовательной программой (АДОП и АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/ инвалида (ИПРА).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа реализуется через организацию учебных занятий согласно утвержденного расписания. Коррекционно - развивающая часть выстраивается с привлечением на занятия логопеда, психолога, дефектолога, а также коррекционными занятиями по тому разделу программы, который наиболее труден для данного обучающегося.

Режим работы при организации инклюзивного образования определяется самостоятельно учреждением, с соблюдением норм СанПиН.

Методист дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по АДОП и вносит предложения по внесению корректировок в программы сопровождения.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе разработанных и утвержденных к реализации в текущем учебном году АДОП.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по итогам реализации программы дополнительного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией АДОП, сопровождение реализации АДОП. Проведение

оценивания образовательных результатов, уровня сформированности навыков в соответствии с АДОП, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с современными достижениями в области психологии и педагогики, технологиями и методами инклюзивного образования.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды - направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

В учреждении используются следующие технологии, методы, приемы и средства обучения.

Технологии	Методы обучения	Приемы обучения	Средства обучения
Технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые)	Наглядно-иллюстративный,	Многократное повторение	В соответствии с нозологиями
Технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.)	Индивидуализация обучения	Визуализация	
Технологии оценки деятельности обучающихся	Дифференциация обучения	Освоение теории через практику	
		"Включенное наблюдение"	

Управленческий компонент

Управление инклюзивным образованием в учреждении осуществляется по тем подуровням:

- организационный;
- методический;
- консультативный.

Задачами организационного подуровня являются:

- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, определение вариантов инклюзии;
- организация доступного образования для детей с ОВЗ с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- создание алгоритма взаимодействия структур, осуществляющих педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение ребенка с ОВЗ.

Задачами консультативного уровня являются:

- решение вопросов образовательного маршрута ребенка;
- оказание консультационных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ по реализации АДОП;

Задачами методического уровня являются:

- оказание методической помощи педагогическим работникам, осуществляющим реализацию ИОМ ребенка с ОВЗ
- методическая поддержка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Рефлексивно – оценочный компонент.

Рефлексивно – оценочный компонент на уровне учреждения включает в себя:

- рефлексивно – аналитические мероприятия;
- мониторинг;
- диагностические мероприятия.

Основными рефлексивно – аналитическими мероприятиями являются анализ планируемых результатов и целевых показателей.

Планируемые результаты:

- учреждение на 100 % готово к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение);

- 100 % педагогических работников учреждения готовы к работе в условиях инклюзивного образования
- организована деятельность по предъявлению и ознакомлению с эффективными практиками организации образовательного процесса по реализации АДОП для детей с ОВЗ;
- создан алгоритм взаимодействия с субъектами образовательного процесса осуществляющими педагогическое, социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ;
- запланированы и организованы мероприятия по планам воспитательной деятельности, календарю мероприятий направленные на формирование инклюзивной культуры.

Целевые показатели:

- увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;
- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;
- увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;
- увеличение количества освещенных в средствах массовой информации успешных практик и мероприятий инклюзивной направленности.

Мониторинг деятельности включает в себя мониторинг реализации дорожных карт.

Диагностические мероприятия направлены на оценку готовности учреждения к реализации модели инклюзивного образования, а именно оценка организации учебного процесса, учебно – методического, информационного, финансового, материально – технического, кадрового обеспечения по реализации АДОП.

Рефлексивно – оценочный компонент на уровне образовательной организации включает в себя оценку условий, оценку образовательного процесса и оценку реализации ИОМ ОВ

