

Результаты диагностики теста Айзенка «Личностный опросник ЕРІ»

Группа 4 учп

Диагностика проводилась по методике Айзенка «Личностный опросник (Eysenck Personality Inventory, или ЕРІ)», опубликованного в 1963 г.

Дата проведения – 05.10.2024 года.

По результатам диагностики получены следующие результаты.

№ п/п	ФИО обучающегося	Результат по шкалам			Темперамент			
		Шкала интроверсия-экстраверсия	Шкала нейротизм	Шкала лжи	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
1	Афанасьев Даниил Дмитриевич	14	7	5 В	+			
2	Аширматова Дарья Дмитриевна	16 Э	8	3	+			
3	Баранникова Алина Евгеньевна	10	11	3			+	
4	Бородкина Полина Евгеньевна	17 Э	9	3	+			
5	Васильева Елена Сергеевна	21 ЯЭ	7	1	+			
6	Вердалов Вадим Александрович	15 Э	11	3	+			
7	Волынцева Виолетта Владимировна	20 ЯЭ	12	1	+ В	+		
8	Григорьев Илья Романович	14	5 Н	5В	+			
9	Дергунов Степан Владимирович	13	9	4	+			
10	Кайнов Иван Александрович	17 Э	8	4	+			
11	Коварин Кирилл Сергеевич	13	9	4	+			
12	Кузнецова Анна Андреевна	15 Э	9	1	+			
13	Лавцевич Анастасия Анатольевна	11	6 Н	3			+	

14	Медведев Константин Алексеевич	13	8	6 В	+			
15	Никулина Ульяна Александровна	17 Э	6 Н	6 В	+			
16	Панковецкая Софья Витальевна	11	9	1			+	
17	Полозова Дарья Алексеевна	12	11	5			+	
18	Потапчик Константин Евгеньевич	16 Э	8	2	+			
19	Ракитская Елизавета Романовна	20 ЯЭ	10	0	+			
20	Семенов Кирилл Максимович	13	13	3		+		
21	Усынина Ангелина Вячеславовна	11	7	1	+			
22	Филимонов Тимур Александрович	13	7	4	+			
23	Хасаншин Виталий Дмитриевич	11	8	2			+	
24	Хромина Надежда Валерьевна	15 Э	12	4	+ В	+		

Неискренними в своих ответах были Полозова Дарья, Никулина Ульяна, Медведев Константин, Григорьев Илья, Афанасьев Данил.

По шкале Экстраверсия-интроверсия:

Яркие экстраверты в группе – Ракитская Елизавета, Васильева Елена, Волынцева Виолетта. Экстраверты – Хромина Надежда, Потапчик Константин, Никулина Ульяна, Кузнецова Анна, Кайнов Иван, Бородкина Полина, Аширматова Дарья, Вердалов Вадим. Им присущи общительность и обращенность вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Они действуют под влиянием момента, импульсивны, вспыльчивы, беззаботны, оптимистичны, добродушны, веселы. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Среднее значение экстраверсии-интроверсии (норма) выявлен у Афанасьев Данил, Григорьев Илья, Дергунов Степан, Коварин Кирилл, Лавцевич Анастасия Медведев Константин, Панковецкая Софья, Полозова Дарья, Семенов Кирилл, Усынина Ангелина, Филимонов Владимир, Баранникова Алина, Хасаншин Виталий.

Интроверты – в группе не выявлены. Глубокие интроверты в группе не выявлены.

По шкале «Нейротизм». Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм связан с показателями лабильности нервной системы. Очень высокий уровень нейротизма в группе не выявлен.

Высокий уровень нейротизма у обучающихся группы не выявлен.

Средний уровень нейротизма (норма) выявлен у всех обучающихся группы.

Низкий уровень нейротизма выявлен у Григорьева Ильи, Лавцевич Анастасии, Никулиной Ульяны. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

Определение типа темперамента.

Сангвинический тип темперамента (сильный, уравновешенный, подвижный) выявлен у следующих обучающихся группы: Афанасьев Даниил, Аширматова Дарья, Бородкина Полина, Васильевна Елена, Волынцева Виолетта, Григорьев Илья, Дергунов Степан, Кайнов Иван, Коварин Кирилл, Кузнецова Анна, Медведев Константин, Никулина Ульяна, Потапчик Константин, Ракитская Елизавета, Усынина Ангелина, Филимонов Тимур, Хромина Надежда, Вердалов Вадим. Они быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходятся с людьми, общительны. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Они несколько непоседливы, нуждаются в новых впечатлениях, недостаточно регулируют свои импульсы, не умеют строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не могут успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности у подростков вырабатываются поверхностность и непостоянство.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ. Положительные качества: дружелюбный, жизнерадостный общительный ребенок, который не боится трудностей и быстро переживает неудачи. Отрицательные проявления: В учебе не хватает упорства, все, что не получается, ребенок отказывается делать, многое доделывает до конца. Правила взаимодействия: необходимо воспитывать усидчивость, попеременно чередуя умственную нагрузку с физической. Если ребенок способен запомнить или сделать больше, чем ему задали, необходимо увеличивать нагрузку. Хвалить следует только заслуженно, т.к. дети с таким темпераментом имеют склонность к зазнайству. Не давать монотонной работы.

Холерический тип темперамента имеет Семенов Кирилл. Он отличается повышенной возбудимостью, его действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ. Положительные качества: активность, энергичность, быстрая переключаемость. Отрицательные проявления: вспыльчивость, раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Правила взаимодействия: от учащихся-холериков нужно постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных,

обдуманых ответов, сдержанности в поведении, аккуратности и порядка в работе. Надо помнить, что холерик не любит однообразной кропотливой работы, при этом его страстность в работе, разумную инициативность следует поощрять. Поскольку холерик может довольно быстро перейти к состоянию аффекта, когда теряется контроль за поведением со стороны сознания, то при общении с ним не рекомендуется говорить на повышенных тонах. Это только усиливает его возбуждение. Необходима четкая организация занятия, планирование индивидуальных дополнительных заданий. Нужно постоянно загружать работой, чередовать виды деятельности. Для выполнения задания должны быть очерчены временные промежутки и дисциплинарные требования. Работу стимулирует указание на ошибки. Нужно чаще спрашивать. Устный опрос возможен на любом этапе занятия. Необходима четко регламентированная система поощрений и наказаний, желательно отрицательные оценки давать индивидуально. Держать в поле зрения в течение всей работы. Помощь в последовательной организации деятельности и проверке результата. Учить его проговаривать сначала вслух, потом про себя этапы работы и следовать своему плану. Поощрение проявлений старательности и терпения. Использовать стремление к лидерству через ролевую реализацию.

Флегматический тип темперамента выявлен у следующих обучающихся группы: Лавцевич Анастасия, Панковецкая Софья, Полозова Дарья, Баранникова Алина, Хасаншин Виталий. Они характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладают медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Это настойчивые и упорные «труженики жизни», они редко выходят из себя, не склонны к аффектам, рассчитав свои силы, доводят дело до конца, ровны в отношениях, в меру общительны, не любят попусту болтать. Экономят силы, попусту их не тратят. В зависимости от условий, в одних случаях флегматики могут характеризоваться «положительными» чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других - вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ. Положительные качества: Спокойный, невозмутимый ребенок. Рассудителен, все любит делать основательно. Отрицательные проявления: низкий уровень активности, свойственна медлительность, невыразительность мимики, вялость речи. Правила взаимодействия: нельзя подталкивать, торопить, угрожать. Это демотивирует флегматика, он становится еще более медлительным. Не задавать при всех вопросы, которые требуют быстрой реакции, эмоционального проявления. Развивать активность, подвижность флегматиков надо постепенно, соблюдая посильность в наращивании темпа. Задействовать в дидактических играх, конструктивной деятельности, тогда особенно заметными для окружающих становятся такие значимые для успеха качества флегматиков, как уравновешенность, терпимость, способность к длительному сосредоточению, невозмутимость, самообладание, старательность, аккуратность.

Меланхолический тип темпераменты в группе не выявлен.

Педагог-психолог

Н.В. Парницкая