

Разработка методического мероприятия*

ФИО методиста: Веселова Людмила Алексеевна

Место работы: МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

Название методического мероприятия: методический семинар «Новые требования к аттестации педагогических работников дополнительного образования»

Категория участников методического мероприятия: методисты учреждений ДО, педагоги дополнительного образования, заместители директора учреждений ДО Ермаковского района

Форма методического мероприятия: методический семинар

Цель и задачи методического мероприятия: Формирование общих представлений педагогов о процедуре аттестации педагогических работников сферы дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями (с ноября 2024 года)

Задачи:

- представить изменения в процедуре аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;
- представить требования Профстандарта по каждой должности в дополнительном образовании (ПДО, методист, педагог-организатор, старший вожатый).
- Представить структуру и требования к практической разработке по разным должностям (методист, ПДО) для первой и высшей квалификационной категории.
- Ознакомить с критериями оценки аттестационных материалов (чек-листы).
- Ознакомить и представить демо-версию альтернативной аттестации по должности «педагог дополнительного образования» через диагностику в Центре оценке качества.
- Провести в группах экспертизу аттестационного заявления педагога по новым критериям оценки.

Описание хода методического мероприятия

	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия методиста по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников методического мероприятия	Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия	Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1	Подготовительный	Обеспечить все необходимые условия для успешного проведения мероприятия	Сбор инициативной группы подготовки к проведению методического семинара, обсуждение	Организует сбор инициативной группы (методисты ЦДО). Предлагает тему проведения методического	Инициативная группа определяет актуальную тему и цель семинара. Определяют этапы проведения методического	Выбрана актуальная тема для проведения методического семинара. Разработан оргпроект	Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций,

				<p>семинара для обсуждения. Согласование темы и цели семинара. Методист организует составление оргпроекта проведения методического семинара, разграничение ответственности. Методист является ведущим методического семинара. Он готовит основную презентацию, установочный доклад, раздаточный материал участникам семинара для работы в группах, форму проведения рефлексии семинара. Во время подготовки и организации методического семинара методист готовит аудиторию для проведения мероприятия, мультимедийные средства.</p>	<p>семинара, темы и содержание установочных докладов, обсуждают раздаточные материалы для работы в группах. Планируют примерные составы групп и кураторов. Определяют критерии оценки деятельности педагогов на семинаре.</p>	<p>проведения методического семинара. Определены выступающие с докладами, проблемные группы участников для работы, подготовлен раздаточный материал для работы в группах.</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.</p> <p>Региональные требования к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию по должностям (ноябрь 2024).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

2	Теоретический	<p>Организовать информирование педагогических работников о новых требованиях к аттестационным материалам по отдельным должностям, рассмотреть формы документов: заявление, описание, технологическая карта занятия (мероприятия). Определить критерии оценки аттестационных материалов (чек-листы). Разобрать возникающие вопросы по процедуре аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Общее заседание, ведение методического семинара в форме лекции, обсуждения, доклада. Организация общего обсуждения требований к аттестационным материалам в ходе работы семинара, снятие основных вопросов, сомнений, уточнений от педагогов. Подробный разбор критериев оценки аттестационных материалов (чек-листов) и показателей этих оценок в заявлении, описании, технологической карте с приведением примеров. Использование на семинаре следующих средств: установочные доклады, мультимедийная презентация доклада, демо-</p>	<p>В первой части семинара методист презентует тайминг проведения семинара (какое время планируется на определенный блок семинара). Проводит входную рефлексию «Ладощка» для педагогов с целью определения запросов от педагогов по теме семинара. Во время основной части теоретического этапа, методист делает установочный доклад. В котором подробно рассматривает вопросы изменения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, согласно новых требований. Презентует новые требования к аттестационным материалам по</p>	<p>Педагоги учреждений дополнительного образования Ермаковского района внимательно слушают докладчика, задают вопросы на уточнение, понимание сути доклада. Разбирают критерии оценки, форму и содержание аттестационных материалов согласно новым требованиям.</p>	<p>Педагоги учреждений ДО имеют представление о перечне аттестационных документов для аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, требованиях к содержанию и оформлению данных документов. Знают о разных формах проведения аттестации. Имеют представление о критериях оценки (чек-листах) и показателях для определения первой и высшей квалификационной категории по отдельным должностям.</p>	<p>Вырезанная ладошка для каждого участника семинара (рефлексия)</p> <p>Демонстрация заданий для независимой оценки по должности «Педагог дополнительного образования»</p> <p>Учебно-методические материалы для педагогов дополнительного образования</p>
---	---------------	--	---	--	---	---	---

			версия заданий для независимой оценки по должности «ПДО».	отдельным должностям (ПДО, старший вожатый, педагог-организатор, методист) с использованием мультимедийной презентации. Проводит демонстрацию демо-версии заданий для независимой оценки по должности «ПДО». Предлагает форму технологической карты занятий с подробным разбором и чек-листы с критериями и оценкой аттестационных материалов педагогов. Подробно разбираются критерии по каждому документу (заявление, описание, практическая разработка).			
3	Практический	Приобретение участниками семинара практических	Работа в микрогруппах согласно занимаемым	Методист распределяет педагогов по микрогруппам. В	Педагоги учреждений дополнительного образования	Участники семинара научились оценивать	Аттестационные материалы (заявление, описание) по

		<p>умений оценки аттестационных материалов педагога по конкретной должности и соотнесение полученных результатов с показателями для первой и высшей квалификационной категории.</p>	<p>должностям. Выполнение задания: просмотреть аттестационные материалы (заявление и описание педагога) в соответствии с критериями по чек-листу и определить на какую квалификационную категорию может заявиться педагог согласно набранному количеству баллов.</p>	<p>каждую группу отдает раздаточный материал (заявление и описание педагога на квалификационную категорию и чек-лист с критериями оценки материалов). Задание: просмотреть аттестационные материалы (заявление и описание педагога) в соответствии с критериями по чек-листу и определить на какую квалификационную категорию может заявиться педагог согласно набранному количеству баллов.. Время работы в группах – 20 минут. Нужно подготовить докладчика с аргументами почему группа решила, что материалы</p>	<p>Ермаковского района работают в группах по должностям (ПДО, методисты, педагоги-организаторы). В каждой группе имеется свой раздаточный материал: аттестационные материалы (заявление, описание) и чек-лист с критериями оценки материалов. В группе один педагог зачитывает аттестационные материалы, остальные – определяют к какому критерию можно отнести данную информацию и сколько баллов за это можно получить. Каждый ответ нужно аргументировать из Профстандарта. Во время обсуждения нужно следить за таймингом и подготовить докладчика.</p>	<p>аттестационные материалы педагога по конкретной должности. Умеют работать с аттестационными материалами, Профстандартами, чек-листами.</p>	<p>должности ПДО, методист, педагог-организатор. Чек-листы с критериями оценки по должности ПДО, методист, педагог-организатор.</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

				<p>педагога соответствующим именно данной квалификационной категории. Во время работы групп методист подходит к каждой группе. Отвечает на вопросы участников, направляет работу группы, следит за таймингом и организует обсуждение участниками семинара после доклада каждой группы.</p>			
4	Рефлексивный	Провести рефлексивный анализ деятельности каждого участника на семинаре.	<p>Прием рефлексии «Ладощка»</p> <p>Прием рефлексии «Рефлексивные координаты»</p>	<p>Методист подводит итог семинара. Проводит две рефлексии. Первая «Ладощки» - педагоги должны посмотреть свою цель на семинар и обозначить она выполнена или нет. Вторая рефлексия «Рефлексивные координаты».</p>	<p>Педагоги озвучивают свои цели на семинар и говорят результаты от семинара. Отмечают на листе «Рефлексивные координаты» свои впечатления, приводят аргументы своих ответов. При подведении итогов семинара задают вопросы на уточнение, понимание и т.д.</p>		<p>Раздаточный материал для рефлексии «Рефлексивные координаты» по числу участников. На листочке изображены три координатных луча от 1 до 10. Участнику необходимо отметить свои впечатления на каждом луче: общее впечатление, работа на семинаре, изученный материал.</p>

<p>Самоанализ проведённого методического мероприятия, оценка эффективности / обоснование выбранных действий методиста, форм организации деятельности</p>	<p>Методический семинар «Новые требования к аттестации педагогических работников дополнительного образования» является актуальным и позволяет сформировать общие представления педагогов учреждений ДО об изменениях в процедуре аттестации.</p> <p>Для проведения методического семинара был хорошо проработан подготовительный этап. На подготовительном этапе собрали инициативную группу, с которой согласовали и уточнили тему, цель, задачи проведения методического семинара. Разработали оргпроект проведения семинара, назначили ответственных за каждую часть. Проработали нормативно-правовые документы по процедуре аттестации, подготовили раздаточный материал для работы в группах, форму проведения рефлексии в начале и конце семинара.</p> <p>Во время теоретического этапа методист взял на себя роль докладчика. Подготовил установочный доклад с использованием мультимедийной презентации. Во время установочного доклада, методист часто останавливал свой доклад и приводил примеры из заявлений педагогов на аттестацию, предлагал группе вопросы на понимание, уточнение, для установления обратной связи. Методист постоянно обращал внимание педагогов на данный факт и относил педагогов к их профессиональной деятельности и трудовым действиям, которые они выполняют. При проведении соотнесения теоретического материала и практической деятельности педагогов, понимание требований наступало у педагогов быстрее. При демонстрации демо-версии заданий для независимой оценке по должности «Педагог дополнительного образования», педагоги пробовали самостоятельно отвечать на вопросы-задания, чтобы увидеть свой результат. В итоге, задания для независимой оценки по должности «ПДО» перестали вызывать тревогу у педагогов. Для того, чтобы закрепить материал, который педагоги получили на теоретической части, был разработан практический этап семинара.</p> <p>Во время практического этапа семинара педагогам предлагалось выступить в роли экспертов по аттестации. Работало три группы (согласно должностям): ПДО, методисты, педагоги-организаторы. Для проведения экспертизы аттестационных материалов в каждую группу был подготовлен раздаточный материал: заявление, описание и чек-лист по должности. Задача группы было провести экспертизу аттестационных материалов, согласно новых критериев, подготовить докладчика от группы, который должен сообщить на какую квалификационную категорию может претендовать педагог, подавший свои аттестационные материалы в комиссию и привести аргументы своего решения. Во время выступления все группы отметили недостаток времени на работу в группе, так как они не успели подробно рассмотреть оба документа. Одним из основных аргументов педагоги выдвинули, что даже заявление и описание по старым требованиям можно четко соотнести с новыми критериями. Материал чек-листов (критериев оценки) аттестационных материалов стал более понятен. Педагоги попросили провести еще один семинар по разбору формы и содержания практической разработки.</p> <p>На завершающем этапе мероприятия для проведения рефлексии использовались два приема: «Ладони» и «Рефлексивные координаты», так как они предполагают одновременное проведение на большое количество участников. По окончании методического семинара была проведена рефлексия мероприятия с участниками инициативной группы подготовки методического мероприятия: какую ставили цель и какой получили результат, что получилось, что вызвало затруднения, какие приемы на семинаре были более эффективными, что можно улучшить, что учесть при проведении следующего семинара.</p>
--	--