

Технологическая карта учебного занятия педагога дополнительного образования

ФИО педагога	Стаценко Игорь Владимирович	Тип занятия	Комбинированное (изучение нового материала + практическая работа на местности).
Наименование организации	МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»	Продолжительность занятия	160 мин (4 занятия по 40 мин)
Наименование реализуемой программы	ДООП «Пеший туризм»	Тема занятия	«Разведение костра в природных условиях»
Направленность ДООП	Туристско-краеведческая	Цель занятия	Формирование у обучающихся практических навыков безопасного разведения костра в природных условиях с соблюдением правил противопожарной безопасности.
Год обучения	2	Задачи занятия	<p>Обучающие (Предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с типами костров («шалаш», «колодец», «таежный») и их назначением. • Научить правильно выбирать место для костра и подготавливать костровое место. • Обучить алгоритму заготовки растопки, хвороста и дров. • Сформировать навык розжига костра с использованием различных источников огня (спички, зажигалка). <p>Развивающие (Метапредметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать наблюдательность и умение анализировать качество дров (сухие/сырые). • Развивать координацию движений и мелкую моторику при укладке дров. <p>Воспитательные (Личностные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ответственное отношение к природе (правила

			<p>уборки места привала, тушение костра).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать культуру безопасности жизнедеятельности.
Возраст обучающихся	12-14 лет	Планируемые результаты занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют правильно выбирать и готовить место под костер. • Умеют заготавливать и сортировать растопку, хворост и дрова. • Могут самостоятельно (в группе) сложить и разжечь костер типа «шалаш» или «колодец». • Знают и соблюдают правила безопасности при работе с огнем. • Умеют правильно тушить костер и восстанавливать место привала.
Тема из учебно-тематического плана/модуля/раздела/блока	«Разведение костра в природных условиях»	Средства обучения	<p>Снаряжение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туристские спички (в гермоупаковке) или обычные, зажигалки (как резерв). <p>Инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Небольшие туристские пилы и топоры (для работы под присмотром педагога), рабочие перчатки (по количеству детей). <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы типов костров (ламинированные карточки). <p>Для безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аптечка первой помощи, вода (для тушения и для питья). <p>Для чаепития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Котелок/термос, кружки, чай, сахар.
Место занятия в изучаемой теме	Занятие на местности (лес, поле). 40 минут на переход		

		группы к месту проведения занятия и возвращение обратно в здание.			
Ход занятия					
№	Этап занятия	Содержание этапа	Формы деятельности	Планируемый результат	Способы/формы оценки результата
1	<p>Переход группы к месту проведения занятия (20 мин)</p> <p>Организационный этап (5-7 мин)</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к занятию (одежда, обувь, наличие головных уборов). Инструктаж по ТБ во время движения группы в населенных пунктах, правила ДД для пешеходов.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на местности (передвижение, опасность травм, запрет на баловство с огнем до команды).</p>	<p><i>Словесный: беседа, инструктаж.</i></p> <p><i>Прием: мотивационная установка на серьезность предстоящей работы.</i></p>		<p>Построение, приветствие.</p> <p>Слушают, запоминают правила.</p>
2	<p>Актуализация знаний. Постановка проблемы (10 мин)</p>	<p>Задаёт вопросы: «Зачем туристу костер?», «Всегда ли он нужен?», «Видели ли вы, как разжигают костер?». Подводит к теме занятия.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию: «У нас есть спички, но дрова сырые. Что делать?»</p>	<p><i>Словесный: эвристическая беседа.</i></p> <p><i>Наглядный: показ реальных дров разной влажности.</i></p> <p><i>Прием: создание проблемной ситуации.</i></p>	<p>Обучающиеся заинтересованы в решении проблемы. Предлагают свои варианты.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся личным опытом.</p> <p>Вступают в диалог, предлагают свой вариант работы.</p>
3	<p>Теоретическая часть на местности (20-25 мин)</p>	<p>3.1. Выбор места: Критерии (удаленность от деревьев, палаток, наличие ветра). Показывает, как правильно снять дерн и</p>	<p><i>Словесный: рассказ, объяснение.</i></p> <p><i>Наглядный: демонстрация, показ алгоритма действий</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении, какой тип костра лучше для кипячения чая, а какой — для обогрева.</p>	<p>Слушают, запоминают. Задают уточняющие вопросы.</p>

		<p>обезопасить кострище (камни, обкопка).</p> <p>3.2. Типы костров: Рассказ и показ на схемах (или выкладывая палочки на земле) 3-4 основных типа («шалаш» для быстрого розжига и освещения, «колодец» для жара и приготовления пищи, «нодья» для длительного горения).</p> <p>3.3. Материалы: выявление разницы между растопкой (береста, сухая трава, «паутинка»), хворостом и дровами. Посказка, как правильно нарубить или наломать сухостой.</p>	<p>(как снять дерн). Прием: инструктаж, сравнение.</p>		
4	<p>Практическая работа (60-70 мин)</p>	<p>Формирование группы на 2-3 подгруппы (звенья). Выдача каждому звену задания и необходимое снаряжение (спички, топор/пилу под присмотром).</p> <p>Педагог наблюдает, координирует, помогает советами, но не делает за детей. Следит за техникой безопасности при работе с топором и огнем. Обращает внимание на ошибки (неправильная укладка, слишком крупные дрова на этапе растопки).</p>	<p>Практическая деятельность, работа подгрупп по заданию.</p> <p>Соблюдение правил ТБ и инструктажей.</p> <p><i>Наглядный: показ приемов работы (педагог может поправить руку ребенка). Прием: работа в малых группах, взаимо- и самоконтроль.</i></p>	<p><i>создание ситуации успеха (увидеть пламя своего костра).</i></p> <p>Работа в звеньях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирают место (с учетом услышанного). 2. Заготавливают растопку и хворост. 3. Подготавливают костровое место. 4. Складывают костер (по заданию педагога: одно звено делает «шалаш», другое — «колодец»). 5. Производят розжиг. 6. Поддерживают горение, подкладывают дрова. 	<p>Костер загорелся (заданная форма костра – колодец, шалаш и т.д.)</p>
5	<p>Заключительная часть.</p>	<p>Организация совместного</p>	<p>Словесный: обобщающая</p>	<p>Пьют чай, делятся</p>	

	Рефлексия (15-20 мин)	<p>чаепития (на костре, который развели дети).</p> <p>Проводит разбор полетов: «Что было самым трудным?», «Почему у кого-то костер разгорелся быстрее?».</p> <p>Объясняет и демонстрирует правила тушения костра (залить водой, перемешать, залить снова, убедиться, что нет пара, уложить дерн обратно).</p>	<p>беседа, анализ.</p> <p>Практический: уборка территории.</p>	<p>впечатлениями.</p> <p>Анализируют свои действия и действия товарищей.</p> <p>Под руководством педагога тушат костер и убирают место привала (забирают мусор).</p>	<p>Прием: рефлексия деятельности (понравилось/не понравилось, чему научились?)</p>
6	Переход группы в здание центра дополнительного образования (20 мин)	<p>Инструктаж по ТБ во время движения группы в населенных пунктах, правила ДД для пешеходов.</p>	<p>Словесный: беседа, инструктаж.</p>		

Самоанализ занятия

Тема: «Разведение костра в природных условиях».

1. Общая оценка достижения цели занятия

Цель занятия —

формирование у обучающихся практических навыков безопасного разведения костра с соблюдением правил противопожарной безопасности и минимальным ущербом для окружающей среды —

в целом достигнута. Большинство участников успешно освоили базовые навыки: выбор места, подготовку кострового места, заготовку материалов, разжигание и тушение костра.

2. Анализ реализации задач

Обучающие задачи:

- обучающиеся познакомились с типами костров («шалаш», «колодец», «таёжный», «нодья») и их назначением.
- Навыки выбора и подготовки места для костра сформированы у 85 % участников. Некоторые затруднения возникли с правильной обкопкой и укладкой камней для ограждения.
- Алгоритм заготовки растопки, хвороста и дров освоен большинством учащихся. Трудности наблюдались при оценке влажности дров.
- Навык розжига костра с использованием спичек сформирован у всех учащихся.

Развивающие задачи:

- Наблюдательность и умение анализировать качество дров развивались в ходе практической работы. Учащиеся научились отличать сухие ветки от сырых.
- Координация движений и мелкая моторика совершенствовались при укладке дров и розжиге.

Воспитательные задачи:

- Ответственное отношение к природе формировалось через уборку места привала и восстановление дерна. Учащиеся осознали важность минимизации ущерба окружающей среде.
- Культура безопасности жизнедеятельности закрепились через соблюдение правил работы с огнём и инструментами.

3. Эффективность методов и приёмов:

- **Организационный этап:** инструктаж по технике безопасности оказался своевременным и необходимым. Мотивационная установка помогла настроить учащихся на серьёзную работу.
- **Актуализация знаний:** эвристическая беседа и проблемная ситуация («дрова сырые, что делать?») активизировали мыслительную деятельность и вызвали интерес.
- **Теоретическая часть:** сочетание рассказа, объяснения и наглядной демонстрации (схемы, выкладывание палочек) обеспечило лучшее усвоение материала.
- **Практическая работа:** метод работы в малых группах оказался наиболее эффективным. Взаимоконтроль и помощь внутри звеньев способствовали успеху. Педагог выступал в роли координатора и консультанта, что стимулировало самостоятельность учащихся.
- **Рефлексия:** чаепитие создало благоприятную атмосферу для анализа действий. Вопросы «Что было самым трудным?», «Почему у кого-то костёр разгорелся быстрее?» помогли выявить пробелы в знаниях и навыках.

4. Анализ деятельности педагога.

Педагог успешно:

- создал безопасную и продуктивную среду для обучения;
- грамотно распределил время между этапами занятия;
- обеспечил индивидуальный подход к учащимся с разным уровнем подготовки;
- контролировал соблюдение техники безопасности при работе с топором и огнём;
- организовал рефлексию, направленную на осмысление результатов.

Трудности: некоторым обучающимся требовалась дополнительная помощь при укладке дров и оценке влажности материалов.

5. Активность и вовлеченность учащихся

Учащиеся проявили высокий уровень заинтересованности, особенно на практическом этапе. Работа в звеньях способствовала развитию коммуникативных навыков и взаимопомощи. Наиболее активно участвовали дети с опытом походов. Менее опытные обучающиеся поначалу испытывали неуверенность, но поддержка педагога и товарищей помогла им включиться в процесс.

6. Соответствие критериям успешности

Учащиеся:

- умеют выбирать и готовить место под костёр (с небольшими ошибками у 15 % группы);
- освоили заготовку и сортировку растопки, хвороста и дров;
- могут сложить и разжечь костёр типа «шалаш» или «колодец» в группе;
- соблюдают правила безопасности при работе с огнём;

- владеют навыками тушения костра и восстановления места привала.

7. Выявленные проблемы и пути их решения

Проблемы:

- недостаточная оценка влажности дров некоторыми учащимися;
- ошибки в укладке крупных дров на этапе растопки;
- неуверенность в действиях у новичков.

Пути решения:

- включить в следующие занятия упражнения на определение влажности древесины;
- провести дополнительный мастер-класс по правильной укладке дров;
- организовать наставничество: опытные учащиеся помогают новичкам.

8. Общие выводы и рекомендации

Занятие прошло успешно, поставленные цели и задачи в основном реализованы. Практическая направленность и работа в группах повысили мотивацию и эффективность обучения. Для улучшения результатов рекомендуется:

- увеличить время на отработку навыков заготовки материалов;
- добавить упражнения на оценку качества дров;
- предусмотреть резервное время для повторения сложных этапов;
- использовать фото- или видеофиксацию процесса для последующего анализа ошибок.

Итог: занятие способствовало формированию у учащихся практических навыков разведения костра, развитию командного взаимодействия и воспитанию ответственного отношения к природе.