

### Технологическая карта учебного занятия педагога дополнительного образования

ФИО педагога	Стаценко Игорь Владимирович	Тип занятия	Практическое занятие в игровой форме
Наименование организации	МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»	Продолжительность занятия	25 мин (1 занятие)
Наименование реализуемой программы	ДООП «Туристыта +»	Тема занятия	«Техника вязания узла проводник»
Направленность ДООП	Туристско-краеведческая	Цель занятия	знакомство детей с узлом «проводник» и обучение вязания узла в игровой форме, развитие мелкой моторики.
Год обучения	1	Задачи занятия	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с понятием «туристский узел» и назначением узла «проводник»;</li> <li>• обучить технике вязания узла «проводник» на репшнуре;</li> <li>• сформировать первичные навыки работы с верёвкой и карабином.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мелкую моторику рук, координацию движений, внимание и память;</li> <li>• стимулировать познавательный интерес к туристской деятельности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать усидчивость, аккуратность и терпение при выполнении заданий;</li> <li>• формировать навыки взаимопомощи и сотрудничества в группе.</li> </ul>

Возраст обучающихся	5-7 лет	Планируемые результаты занятия	<p>К концу занятия дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают название и назначение узла «проводник»;</li> <li>• могут самостоятельно завязать узел «проводник» на репшнуре;</li> <li>• умеют присоединять узел к карабину;</li> <li>• проявляют интерес к туристским навыкам и желание продолжать обучение.</li> </ul>
Тема из учебно-тематического плана/модуля/раздела/блока	«Техника вязания узла «проводник».	Средства обучения	карабины (по 1 на ребёнка), репшнуры (по 1 на ребёнка, длина 1–1,5 м), верёвка 20 м — 1 шт.
Место занятия в изучаемой теме	Спортивный зал		

#### Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание этапа	Формы деятельности	Планируемый результат	Способы/формы оценки результата
1	<b>Организационный этап (3 -5 мин)</b>	<p>Приветствие и создание игровой атмосферы (1 мин): педагог приветствует детей, объявляет, что сегодня они станут «юными туристами», отправляющимися в воображаемое путешествие.</p> <p>Беседа о туризме (2 мин): короткий рассказ о том, зачем туристам нужны верёвки и узлы (для страховки, переправ, установки палатки). Показ верёвки 20 м и карабинов.</p> <p>Знакомство с узлом «проводник» (2 мин): название узла; демонстрация готового узла на верёвке; объяснение назначения (создание петли для крепления к карабину или опоре);</p>	<i>беседа, демонстрация, игровая мотивация.</i>	Дети заинтересованы в продолжении занятия.	Отвечают и задают уточняющие вопросы

		<i><b>игровая метафора:</b></i> «Этот узел как ручка у сумки — за него можно держаться или что-то подвешивать».			
2	<b>Теоретическая часть (3 мин)</b>	<p>Показ техники вязания узла (3 мин): педагог медленно демонстрирует вязание узла «проводник»:</p> <p>Сложить репшнур вдвое, образуя петлю.</p> <p>Сделать простой узел на конце петли (как при завязывании шнурков, но с двойной верёвкой).</p> <p>Затянуть узел, оставив петлю нужного размера.</p> <p>Показать, как присоединить узел к карабину.</p>	<i>показ объяснением, пошаговое обучение,</i>	<i>с</i>	<p>Запоминают пошаговые действия</p> <p>Внимательно смотрят и слушают</p>
3	<b>Практическая работа (12 мин)</b>	<p>Пошаговая практика (7 мин): дети повторяют действия под руководством педагога: каждый ребёнок получает репшнур и карабин; педагог пошагово объясняет и показывает каждый этап, дети повторяют; индивидуальная помощь и коррекция ошибок.</p> <p><b>Игровая эстафета</b> «Звяжи и прикрепи» (5 мин):</p> <p>дети делятся на 2 команды; на старте лежат репшнуры и карабины, на финише — ориентир (кегля, мяч); первый участник бежит к финишу, завязывает узел «проводник» на репшнуре, присоединяет его к карабину, возвращается;</p>	<i>индивидуальная практика,</i>		<p>Узел завязан у каждого ребенка</p> <p>Узел завязан у каждого ребенка, и одет в карабин. Все дети приняли участие в эстафете</p>

		<p>следующий участник снимает узел, повторяет задание; побеждает команда, выполнившая задание быстрее и аккуратнее.</p>			
4	<p><b>Заключительная часть. Рефлексия (5 мин).</b></p>	<p>Проверка результатов (2 мин): каждый ребёнок показывает, как он завязал узел «проводник», педагог хвалит за успехи, мягко корректирует ошибки.</p> <p>Рефлексия (3 мин): вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нового вы узнали?</li> <li>• Какой узел мы сегодня учились вязать?</li> <li>• Где может пригодиться этот узел?</li> <li>• Что было самым интересным?</li> </ul>	<p><i>подведение итогов, поощрение.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы самостоятельно</p>	<p>Каждый ребенок справился с заданием.</p>

### Самоанализ проведенного занятия

Занятие по теме «Техника вязания узла «проводник» проводилось в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы +» для обучающихся первого года обучения (возраст 5–7 лет). Тип занятия — практическое занятие в игровой форме. Продолжительность составила 25 минут, что соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. Занятие было проведено в полном объёме, все структурные этапы соблюдены.

Цель занятия — знакомство детей с узлом «проводник» и обучение его вязанию в игровой форме, развитие мелкой моторики — была полностью достигнута. Поставленные образовательные, развивающие и воспитательные задачи решались последовательно на всех этапах занятия. Планируемые результаты сформированы: дети знают название и назначение узла, умеют завязывать его на репшнуре и присоединять к карабину, проявляют интерес к туристской деятельности.

Занятие состояло из 4 этапов: организационный, теоретический, практический, рефлексия.

Организационный этап. Начало занятия позволило быстро создать положительный эмоциональный настрой. Использование игровой мотивации (образ «юных туристов») и наглядности (демонстрация верёвки, карабинов, готового узла) способствовало пробуждению познавательного интереса. Беседа о значении узлов в туризме помогла детям осознать практическую важность предстоящей деятельности. Игровая метафора («узел как ручка у сумки») сделала новую информацию доступной для восприятия детей 5–7 лет. На данном этапе удалось вовлечь всех обучающихся в работу, они активно отвечали на вопросы, задавали уточнения.

Теоретическая часть. Показ техники вязания узла осуществлялся медленно, с чётким пошаговым объяснением. Такой метод обучения (демонстрация с комментарием) оптимален для детей младшего возраста, так как позволяет удерживать внимание и создаёт зрительную и

слуховую опору для запоминания. Дети внимательно следили за действиями педагога, что свидетельствовало о высокой концентрации внимания. Эффективность этапа подтвердилась дальнейшей успешной практической работой.

Практическая работа. Данный этап стал ключевым для достижения основной цели занятия. Индивидуальная форма работы позволила учесть темп и особенности каждого ребёнка. Пошаговое выполнение действий вместе с педагогом создало ситуацию успеха даже для тех детей, кто впервые держал в руках репшнур. Своевременная коррекция ошибок и индивидуальная помощь предотвратили закрепление неправильных навыков. Игровая эстафета «Завяжи и прикрепи» выполнила сразу несколько функций: закрепила навык вязания узла в условиях, приближённых к игровым, обеспечила двигательную активность, способствовала развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Разделение на команды усилило эмоциональную вовлечённость. Все дети приняли активное участие, задания были выполнены. Соревновательный момент не вызвал излишнего напряжения, так как акцент делался на правильности выполнения, а не только на скорости.

Заключительная часть. Рефлексия. На этапе проверки результатов каждый ребёнок продемонстрировал завязанный узел. Положительное подкрепление (похвала) и мягкая коррекция позволили завершить занятие на позитивной ноте. Вопросы для рефлексии были подобраны с учётом возраста: дети легко вспомнили название узла, его назначение, поделились впечатлениями. Ответы показали, что учебный материал усвоен, а интерес к туристским навыкам сформирован. Все обучающиеся справились с заданием, что подтверждает достижение планируемых результатов.

На занятии использовались методы, адекватные возрасту и содержанию:

- наглядные методы (демонстрация узла, показ приёмов вязания) обеспечили быстрое и точное понимание алгоритма действий;
- словесные методы (беседа, объяснение, пошаговая инструкция) способствовали осмыслению материала и активизации речи детей;
- практические методы (индивидуальное выполнение, эстафета) позволили сформировать первичные двигательные навыки и закрепить их;
- игровой метод стал основой для поддержания мотивации и снижения утомляемости, что особенно важно для детей 5–7 лет.

Средства обучения (репшнуры, карабины, длинная верёвка) были подобраны в достаточном количестве, соответствовали технике безопасности и возрасту. Каждый ребёнок имел индивидуальный раздаточный материал, что позволило максимально эффективно использовать время практической работы.

Занятие выстроено с учётом возрастных особенностей: частая смена видов деятельности (беседа, показ, практика, эстафета, рефлексия) способствовала удержанию внимания. Атмосфера была доброжелательной, поддерживающей. Воспитательные задачи решались через организацию взаимопомощи в команде и личную ответственность за результат. Усидчивость и аккуратность формировались в процессе многократного повторения действий при вязании узла.

Считаю, что занятие достигло поставленной цели. Все этапы были логически связаны, методы и формы работы выбраны эффективно. Обучающиеся не только освоили технику вязания узла «проводник», но и получили положительный эмоциональный опыт взаимодействия в команде, что соответствует как предметным, так и личностным результатам программы. Занятие проведено в полном объёме, время распределено рационально. В дальнейшем планируется усложнение заданий (вязание узла на время, на различных верёвках) с учётом степени освоения навыка.