

**Методическое пособие по описанию
практики реализации дополнительных
общеобразовательных программ,
реализуемых в сетевой форме
(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука исследований»)**



Составители: Парницкая Наталья Владимировна, методист

Печатается по решению методического совета МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Методическое пособие содержит описание практики реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука исследования», реализуемой в сетевой форме.

В методическое пособие включены образцы нормативно-правовых документов учреждения, регламентирующие реализацию программ в сетевой форме, конспекты занятий и статьи по реализации программы.

Методическое пособие рекомендовано для управленческих команд образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования и кураторов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме.

Введение

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Несмотря на то, что законодательно данная форма реализации образовательных программ закреплена, при реализации таких программ возникает множество проблем.

Ключевой проблемой является отсутствие четко разработанных механизмов реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

В основе сетевого взаимодействия, в том числе и реализации программ в сетевой форме лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей или организаций.

Под «сетью» можно понимать развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей:

- как совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для реализации совместных программ и имеющих единый центр управления ими;
- способ деятельности по совместному созданию и использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Ресурсы, создаваемые во взаимодействии, могут изменяться в ходе совместной творческой деятельности.

Под «сетью» можно понимать также взаимодействие двух и более организаций по реализации образовательной программы в сетевой форме.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует развития у обучающихся:

- ценности научного познания (овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия);
- адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды (способности действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; способности формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей);

- овладения универсальными учебными познавательными действиями (базовыми логическими действиями, базовыми исследовательскими действиями, работой с информацией).

Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеразвивающих программ рассматривается как качественно новый вариант организации образовательного процесса, как современная технология, обеспечивающая решение ряда вопросов в сфере образования на новом уровне, в том числе совместное использование ресурсов.

Поэтому сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет решать образовательные задачи, которые ранее не могла решить отдельная образовательная организация, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, обмен образовательными результатами). Такая форма реализации программ содержит огромный потенциал для развития компетенций обучающихся.

Содержание и сущность понятия «Сетевое взаимодействие»

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы и усилия для ее разрешения.

При сетевом взаимодействии с одной стороны сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер.

Анализ литературы позволяет выделить следующие характеристики сетевого взаимодействия, отличающие его от других форм социального взаимодействия:

- *объединяющая цель*. Объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных материальных, и информационных ресурсов сети;

- *множественность уровней взаимодействия* – совместная работа в рамках сети осуществляется напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы;

- *добровольность связей* – сотрудники организации самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным вопросам;

- *независимость членов сети* – представители организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат;

- *взаимная совместная ответственность* за деятельность и ее результаты. При этом могут проявляться два типа ответственности: а) за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и б) за достижение результата, заданного целью, поставленной извне;

- *формирование норм сетевого взаимодействия*, так как это объединение усилий по достижению общей цели и решению общей проблемы.

Выделяется ряд условий, при которых возможна реализация сетевого взаимодействия:

- каждый участник должен обладать определенным накопленным капиталом (социальным, человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника;

- сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности;

- необходимым условием основной позиции в сети является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач.

Применительно к образовательной деятельности А.В. Золотарева рассматривает сетевое взаимодействие в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников - образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром или обменом ресурсами.

2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. При этом все возможные отношения между участниками будут опосредованы программой.

3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Сеть можно рассматривать с двух сторон.

Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов.

Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

Основу сети, как конструкции, составляют:

1. Система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования);

2. Распределённость работ по участникам сети – перечень задач, за которые ответственны звенья сети;

3. Узлы сети – структуры, от которых осуществляется дальнейшее разветвление сети, либо участники – непосредственные исполнители деятельности;

4. Нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

Описание опыта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сетевой форме «Азбука исследований»

Динамичные изменения современного общества затрагивают и систему образования. В настоящее время она на всех этапах, начиная с дошкольного, должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности

Происходящая в наши дни стандартизация образования в этой связи нацелена на подготовку школьников к осуществлению исследовательской, проектной, поисковой самостоятельной деятельности, что предполагает особое внимание к личностному развитию каждого обучающегося. Для достижения данной цели требуется развитие новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Большое значение в современных условиях приобретает исследовательская компетентность. Исследовательская компетентность школьников относится к основным обязательным результатам школьного образования, большими возможностями в формировании и развитии которой у учащихся располагает исследовательский и краеведческий подход.

Первоисточником исследовательской деятельности и, следовательно, исследовательской компетентности, всегда является познавательная активность школьника, которая характеризует мотивационную составляющую. Благодаря исследовательской деятельности у обучающегося формируется исследовательское мышление.

Учебная исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат. Она ориентирована на обучение и развитие у обучающихся исследовательского типа мышления и предполагает самостоятельность мыслительного процесса, и способность к исследовательскому поведению.

Экспедиции в природу является наиболее эффективным способом активизации исследовательской активности детей. Экспедиции обеспечивают процесс накопления представлений о природе и явлениях, происходящих в ней. Посредством экспедиций у школьников накапливается опыт общения с природой. Наглядность – ее самое главное преимущество. Экспедиция - это одна из форм исследовательского метода обучения. Исследовательский характер экспедиций предполагает использование проблемного подхода в обучении в

естественной среде. Материал наблюдений и впечатлений нередко является стимулом для начала проектной, исследовательской деятельности.

Современное образовательное сообщество рассматривает сетевую форму реализации образовательных программ как инструмент повышения качества образования. Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ в нашем пособии рассматривается, во-первых, как инструмент расширения возможностей и использования ресурсов «Точки роста» образовательной организации для обучающихся по ДООП «Азбука исследований», предоставление им доступа к высокооснащенным местам по естественнонаучной направленности. Во-вторых, как технология развития ключевых компетенций у обучающихся, а конкретно – исследовательской компетентности.

Прежде чем начать реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме, необходимо определиться с моделью реализации образовательной программы в сетевой форме. Мы выбрали модель совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ двумя образовательными организациями.



Важным условием реализации программ в сетевой форме является наличие лицензии у образовательных организаций, участвующих в сетевой форме, на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Образовательная деятельность может осуществляться только на лицензированных площадях.

Две или несколько организаций, которые имеют лицензию на дополнительное образование, на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ, осуществляют совместную реализацию

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа модульная. При этом каждая из образовательных организаций будет реализовывать и, следовательно, отвечать за результат освоения обучающимися определенного уровня или конкретного модуля разработанной образовательной программы.

Нашим учреждением была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука исследований», в сетевой форме. Программа туристско-краеведческой направленности, разработана в компетентностном подходе. Имеет своей целью формирование у обучающихся исследовательской компетентности «Наблюдение» - это способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием, через наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

Для реализации программы необходимы следующие ресурсы:

материально-технические: кабинет для занятий с рабочими местами оборудованными ноутбуками с выходом в Интернет; лабораторное оборудование для проведения исследований; туристическое снаряжение для проведения экспедиций (палатки, рюкзаки, трекинговые палки);

- кадровые: программу реализуют два педагога, один педагог имеет удостоверение инструктора детско-юношеского туризма для проведения модулей по туризму и экспедиций; второй педагог проводит занятия по исследовательским модулям с использованием лабораторного оборудования «Точки роста».

В учреждении дополнительного образования отсутствует лабораторное оборудование для проведения исследований. Поэтому мы организовали встречу с администрацией образовательного учреждения МБОУ «Ермаковская средняя школа № 2» по вопросу сетевого взаимодействия, с целью реализации программы. Во время переговоров были определены общие цели, задачи взаимодействия, договорились о взаимозачетах для обучающихся в учреждении дополнительного образования и в образовательном учреждении (внеурочная деятельность), определили педагогов, которые будут реализовывать совместную программу.

Для запуска дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука исследований» необходимо было разработать нормативную базу по реализации программ в сетевой форме.

Для разработки нормативной базы в учреждении была создана рабочая группа. Опираясь на федеральные законы и постановления в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования были разработаны

следующие нормативные локальные акты:

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» (Приложение 1);

- Положение о правилах приема, отчисления, восстановления обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым с использованием сетевой формы и дистанционных образовательных технологий в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» (Приложение 2);

- Положение о зачете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» в сетевой форме в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Приложение 3).

При сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ обучающиеся зачисляются в учреждение дополнительного образования (далее – базовая организация), в соответствии с установленным порядком приема по ДООП, реализуемым в сетевой форме. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в иной организации, поскольку пребывание является частью программы, реализуемой в сетевой форме.

Образовательная организация-партнер реализует часть образовательной программы, предусмотренную договором, в отношении указанных обучающихся.

Одним из главных условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы с использованием сетевой формы несколькими образовательными организациями, организации совместно разрабатывают и утверждают программу. Утверждение совместных образовательных программ осуществляется руководителем организации.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме осуществляется на основе договора между организациями (Приложение 4).

В договоре о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы указываются в обязательном порядке:

- 1) направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой с помощью сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по Программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации зачета;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по

Программе, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации Программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей Программу посредством сетевой формы;

4) выдаваемый документ об обучении, а также организация, которая выдает указанный документ;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Программу реализуют два педагога: педагог дополнительного образования от МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» (темы программы по туризму, экспедиции - 39 ч.) и педагог от образовательной организации (темы программы по исследованию - 45 ч.).

При реализации программ в сетевой форме важным является организационная сторона. Распределение ответственности между участниками образовательного процесса, закрепление ответственных лиц. На переговорной площадке с образовательным учреждением распределили обязанности.

Педагогическая команда Центра:

- разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и нормативно-правовую базу для ее реализации;

- занимается реализацией программы и организацией экспедиций обучающихся (в пределах и за пределами Ермаковского района);

- обеспечивает доступ обучающихся в кабинет, где находятся рабочие места с ноутбуками;

- сопровождает обучающихся до места и во время проведения экспедиции;

- освещает в СМИ реализацию Программы;

- готовит ходатайства о зачете результатов обучающихся по Программе в образовательной организации.

Администрация школы:

- включает Программу в образовательную программу образовательного учреждения по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) в учебный план;

- назначает педагога по реализации программы (модулей);

- обеспечивает доступ обучающихся по Программе в кабинет «Точка роста» и к лабораторному оборудованию;

- предоставляет транспорт для подвоза обучающихся к месту проведения экспедиций в пределах и за пределами Ермаковского района;

- вносит изменения в локальные акты на уровне школы для совместной реализации программы;

- зачитывает результаты обучающимся по Программе, как участие во внеурочной деятельности по исследованию.

Рабочая группа:

- определяет общую стратегическую цель по реализации Программы;
- формирует педагогическую команду, определяет участников сетевого взаимодействия;

Определяет образовательные результаты по завершению Программы;

- способствует привлечению необходимых ресурсов (кадры, МТБ) для реализации Программы;
- разрабатывает методический комплект материалов (буклет и методическое пособие) и представляет его на районной научно-практической конференции;
- осуществляет мониторинг и оценку результатов деятельности обучающихся по Программе;
- разрабатывает нормативно-правовую базу: различные локальные акты на уровне Центра, школы.

Программа «Азбука исследований» является победителем краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ в 2022 году. Участниками реализации программы являются образовательные учреждения Ермаковского района.

Программа формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к туристско-краеведческой и исследовательской деятельности. Занятия дают определенную физическую нагрузку, закаляют организм, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность.

Основными формами работы является туристско-краеведческая деятельность, это выход за пределы учебной аудитории в поисках объекта исследования, основанного на явлениях живой и не живой природы. Программа не предусматривает проведение сложных исследований, связанных с физическими, химическими процессами, требующих специальных приборов и знаний для фиксации информации об объекте исследования.

Ожидаемые результаты по программе (алгоритм компетентности «Наблюдение»):

- обучающиеся выделяют интересующий (удивляющий) элемент окружающей действительности;
- обучающиеся выявляют противоречие, вызывающее удивление (противоречие между фактическим и теоретическим имеющимся знанием);
- обучающиеся формулируют исследовательский вопрос (определяющий личную актуальность исследования);
- обучающиеся имеют первоначальные туристские навыки.

Программа представляет собой сочетание разнообразных инновационных

методов и форм: теоретических и практических занятий, экспедиций, исследований.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике и следующие несколько занятий работают в данном блоке.

Программа организована по модульному принципу и реализуется по 2 направлениям: туристическое, исследовательское. Образовательные задачи и ситуации сгруппированы в тематические модули (5 модулей), каждый из которых предполагает свою тематическую направленность. Модули программы: Туризм - 12 часов; Наблюдение - 12 часов; Объект наблюдения - 12 часов; Удивись - 12 часов; Исследователь - 36 часов. Модуль «Исследователь» проходит в природном парке «Ергаки», туристическая экспедиция к озеру Золотарное, поиск объекта наблюдения. В период реализации модуля «Туризм» предусмотрены организованные выезды в природный парк «Ергаки» и национальный парк «Шушенский бор».

Формы проведения занятий:

- ✓ туристические экспедиции;
- ✓ лекционное занятие;
- ✓ проведение и оформление мини-исследований;
- ✓ презентация мини-исследовательских работ или рефератов;
- ✓ практические занятия.

По окончании программы предусмотрена промежуточная аттестация по итогам реализации программы в форме участия в исследовательской экспедиции и защите мини-исследовательских работ.

Форма мониторинга образовательных результатов: стартовый и итоговый событийный мониторинг индивидуальных заданий в игровой форме.

Основные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением сетевой формы:

- возможность использования новых форм, технологий работы и форматов взаимодействия (модульные программы);
- расширение вариативности содержания дополнительного образования;
- повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;
- расширение ресурсных возможностей организаций (материально-техническое обеспечение, привлечение квалифицированных специалистов, обновление дополнительных общеобразовательных программ);
- мотивированность обучающихся на участие в Программе и получение образовательного результата;
- развитие ключевых компетенций обучающихся.

Таким образом, главной целью применения сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ является повышение качества образования.

Образовательная организация может стать субъектом сетевой формы реализации образовательных программ, если она имеет соответствующую академическую привлекательность для других участников образовательных отношений. Под этим мы понимаем: высококвалифицированный кадровый состав, наличие современной уникальной материально-технической базы, интересные и перспективные направления подготовки в рамках ФГОС.

Все виды сетевого взаимодействия организаций направлены на поднятие качества образования, конкурентноспособность образовательных организаций, мобильности и развитие ключевых компетенций обучающихся.

**Публикации в СМИ и на других ресурсах сети Интернет
о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Азбука исследований», реализуемой в сетевой форме**

**Программа победитель краевого конкурса дополнительных
общеобразовательных программ – «Азбука исследований»**

Ссылка на публикацию - <http://xn--d1auw.xn--90ahviid.xn--p1ai/door-azbuka-issledovaniy/>

Движение – это жизнь. Невозможно представить современное общество без движения. Люди передвигаются на большие расстояния и делают это очень часто. Путешествуют в любое время года, в любую погоду, независимо от возраста и профессий.

С 15 января 2023 года в рамках исполнения Гранта в форме субсидий образовательным организациям - победителям краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ началась реализация дополнительной общеобразовательной программы «Азбука исследований». Программа реализуется в сетевой форме, совместно с МБОУ «Ермаковская СШ № 2».

Целью программы является формирование у обучающихся исследовательской компетенции «Наблюдение» - способности и стремления фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием, через наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

На первом занятии педагоги, реализующие программу (Парницкая Наталья Владимировна и Ворошилов Алексей Дмитриевич) подготовили для детей различные формы работы.



В МБОУ «Ермаковская СШ № 2» в кабинете 3-03 прошла презентация самой программы, дети познакомились с оборудованием точки роста для проведения исследований. Алексей Дмитриевич показал обучающимся цифровой микроскоп, датчики для замера проб воздуха, шума, анализа почвы. Рассказал, как они будут использовать данное оборудование на занятиях. После этого группа детей, вместе с Натальей Владимировной перешли в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».



Здесь для ребят было организовано знакомство с новым туристическим оборудованием: специальное туристическое снаряжение (страховочные обвязки, карабины, жумары, каски) и снаряжение для занятий зимними видами туризма (трекинговые палки, снегоступы). Презентацию туристического снаряжения подготовил и провел Стаценко Игорь Владимирович.



Также дети поучаствовали в игровом квесте «Кто такой турист?». Ребята выполняли разные задания: собрать слова из букв, найти съедобные и несъедобные грибы и ягоды, распознать птиц и животных тайги, пройти полосу препятствий командой, а также выбрать предметы для похода. Со всеми задачами справились очень дружно и быстро! Во время прохождения квеста у всех ребят поднялось настроение.



На рефлексии подвели итоги, что турист – это человек, который умеет пользоваться снаряжением, находить необходимую информацию,

организовывать себя в походе, всегда поможет другу, попавшему в беду, умеет найти пропитание в природных условиях!

Туризм – это практико-ориентированная деятельность, где школьник проявляет самостоятельность, постоянно находясь в ситуации поиска, получения знания при взаимодействии с объектами туристического интереса.

Наталья Парницкая, методист
МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

Программа победитель краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ — ДООП «Азбука исследований»

Ссылка на публикацию - https://u.to/nV_hHw

В МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» продолжается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука исследований», реализуемой в сетевой форме совместно с МБОУ «Ермаковская СШ № 2».

04 февраля закончилась реализация модуля «Туризм». За время освоения модуля дети узнали правила поведения, организации и проведения туристского похода. Как определить цель и район похода, выбрать маршрут. Узнали, какие обязанности бывают у участников похода, как сделать поход более безопасным. Что относится к личному, групповому и специальному снаряжению. Научились ставить и собирать палатку, правильно размещаться в ней, организовывать быт туриста. Научились использовать такое специальное снаряжение как снегоступы.



На последнем занятии ребята познакомились с основными видами природных препятствий пешего похода, способами их преодоления. Как правильно двигаться группе на равнинной и горной местности, порядок движения группы на маршруте, движение по пересеченной местности. Меры

безопасности при преодолении естественных препятствий.



11 февраля начнется реализация следующего модуля программы «Наблюдение». Занятия будут проходить в МБОУ «Ермаковская СШ № 2», педагог – Ворошилов А.Д. Ребята узнают о наблюдении как основе исследовательской деятельности, найдут свои объекты для наблюдения и научатся форме отчета о наблюдении.

Наталья Парницкая, методист
МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

Программа победитель краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ — ДООП «Азбука исследований»

Ссылка на публикацию - <https://u.to/gmChHw>

11 и 18 февраля 2023 года занятия по ДООП «Азбука исследований» проходили в МБОУ «Ермаковская СШ № 2», проводил их Ворошилов Алексей Дмитриевич.

Ребята приступили к изучению понятия «Наблюдение» с точки зрения исследования. Наблюдение - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдению присущи свои особенности, преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при его применении.



Преимущества метода наблюдения:

1. непосредственное восприятие поведения объекта наблюдения в реальном времени;

2. оперативность получения информации;
3. объективность, конкретность данных;
4. единство эмоционального и рационального в восприятии ситуации;
5. расширение возможностей интуиции в понимании и объяснении явлений;
6. возможность точнее понять смысл поведения людей за счет идентификации с ценностями, целями объектов наблюдения.
7. возможность использования опыта наблюдателя в выявлении проблемных ситуаций, гибкость исследовательских установок;
8. возможности приближения объекта к условиям экспериментальной ситуации.



Во время занятий ребята изучали объекты живой и неживой природы, проводили лабораторные замеры. Фиксировали полученную информацию, учились определять главное и второстепенное в исследовании.



Наталья Парницкая, методист
МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

Программа победитель краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ — ДООП «Азбука исследований»

Ссылка на публикацию - <https://u.to/RmKhHw>

25 февраля в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука исследований» группа обучающихся совершили поездку в национальный парк «Шушенский бор» (горное лесничество) и на смотровую площадку Саяно-Шушенской ГЭС.

Отъезд от МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» состоялся в 08.00 часов утра. Дети еще не совсем проснулись, и за дорогу, а ехали мы 2,5 часа, успели выспаться.



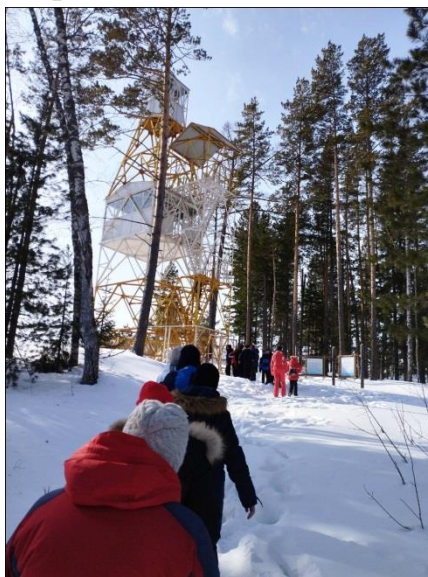
Шушенский бор — национальный парк на территории Шушенского района Красноярского края России. Он находится в ведении Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Входит в состав ассоциации заповедников и национальных парков Алтай-Саянского экорегиона. Парк находится на территории двух природных зон — лесостепи и тайги. Состоит из двух участков, находящихся на расстоянии 72 км один от другого: Перовского лесничества (4,383 га) в Минусинской котловине (лесостепная зона) и таёжного Горного (35,817 га) — на северном макросклоне Западного Саяна.

От Визит-центра мы вышли около 11 часов. 20 детей и 2 сопровождающих (Парницкая Н.В. и Стаценко И.В.) посетили смотровую площадку горного лесничества, на которую надо взбираться по высокой лестнице. Расстояние от Визит-центра горного лесничества до смотровой площадки – 5,5 км.



На всём протяжении пути встречаются информационные стенды, из которых можно узнать об обитателях и растениях парка, некоторые из них в Красной

книге РФ. Сама смотровая площадка стоит на высоте, примерно, около километра над уровнем моря. С погодой нам просто повезло! Тепло, солнечно и со смотровой площадки открывалась великолепная панорама на хребет Борус, Саяно-Шушенскую ГЭС, пгт. Черемушки. Хребет Борус — самая высшая точка национального парка «Шушенский бор», которая составляет 2318 метров над уровнем моря, второе название – гора Пойлово.



Около смотровой площадки находится обустроенное место для пикников: неотапливаемый домик, площадка для костровища, мангал, лавки (правда, лавочки были заснежены). Мы расположились в домике, разогрели свой нехитрый туристский обед (гречневая каша с тушенкой), покушали, отдохнули и двинулись в обратный путь. К автобусу мы вернулись к 15.30 часам.

После национального парка «Шушенский бор» наш путь лежал на смотровую площадку Саяно-Шушенской ГЭС.



Саяно-Шушенская ГЭС им. П.С. Непорожного - одна из крупнейших и мощнейших ГЭС на планете. Арочно-гравитационная плотина сдерживает напор более чем 30 кубических километров воды. Она включена в единую энергосистему Сибири и обеспечивает электричеством весь наш регион. Этот уникальный индустриальный объект создавался почти 40 лет, с 1963 по 2000 гг.

Инженерное решение этого объекта для того времени аналогов в мире не имело. Строительство ГЭС началось в 1968 году, первый гидроагрегат был пущен в 1978 году, последний — в 1985 году. В постоянную эксплуатацию электростанция была принята в 2000 г.

Технически ГЭС состоит из бетонной арочно-гравитационной плотины высотой 245 м. и приплотинного здания ГЭС, в котором размещены 10 гидроагрегатов мощностью по 640 МВт, длина плотины по гребню - 1070 м. при ширине 25 метров, ширина в основании – 1110 м. Плотина врезана в скалу левого и правого берегов Енисея. Плотина ГЭС образует крупное Саяно-Шушенское водохранилище, а электроэнергия гидроэлектростанции направляется на нужды энергосистемы всей Сибири.

В октябре 2009 года на смотровой площадке перед Саяно-Шушенской ГЭС был открыт памятник «Покорителям Енисея» на Саяно-Шушенской ГЭС. Он изготовлен из бронзы. Памятник запечатлел геологов и проектировщиков, строителей и геодезистов, которые и воздвигли плотину.

Домой мы вернулись около 18.00 часов: уставшие, но довольные поездкой! Ребята нагулялись в лесу, побывали в новых местах, узнали интересные факты нашего региона.

Наталья Парницкая, методист
МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в сетевой форме
в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации в сетевой форме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» (далее Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.ст. 13, 15 п.7 ст. 34) (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 г. № 434-11-05 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования».

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

1.2. Положение устанавливает цель, задачи, условия применения сетевой формы МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» (далее Центр) при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП), регламентирует порядок реализации ДООП в сетевой форме, распределение ответственности при применении сетевой формы реализации программ с организациями - участниками и организациями-партнерами на территории Ермаковского района.

1.3. Основные понятия:

Сетевая форма реализации программ - совместная реализация программ несколькими образовательными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, с привлечением, при необходимости, организаций науки, культуры, спорта и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой, посредством организации сетевого взаимодействия.

Организации-партнеры - организации, участвующие совместно в реализации программ в сетевой форме.

Взаимозачет результатов обучения - зачет образовательных результатов, полученных обучающимися при изучении ДООП, реализуемых в сетевой форме в общеобразовательных организациях.

Центр - базовая организация, то есть организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы.

Организация-участник - организация, осуществляющая совместную образовательную деятельность с Центром по реализации ДООП или ее части (далее - образовательная организация-участник).

Организация - партнер - научная организация, медицинская организация, организация культуры, редакция газеты или иная организация, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация - партнер).

Дельта грамотность - образовательный результат (разница между «Было - Стало», готовность обучающегося к будущей деятельности).

1.4. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Центра образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций.

1.5. Инициаторами появления сетевой ДООП, могут быть образовательные организации (далее организации - участники) и организации - партнеры, родители (законные представители) дошкольников и школьников Ермаковского района.

1.6. ДООП могут быть разработаны как авторским коллективом Центра, так и совместной педагогической командой Центра и организацией-участником, а также организацией-партнером.

1.7. Центр и организации-участники, реализующие ДООП, выстраивают отношения на основании договора о сетевой форме реализации программ.

1.8. В реализации ДООП в сетевой форме наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные и медицинские организации, организации культуры, редакции газет и иные, участие которых необходимо для эффективной реализации ДООП в полном объеме: проведение теоретических занятий, проведение практических занятий, осуществление иных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1.9. Образовательная деятельность по реализации сетевых ДООП, может быть организована в очной, очно-заочной, заочной формах, с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов, с использованием кадровых, информационных, материально-технических, образовательно-методических ресурсов организаций-участников и организаций- партнеров.

1.10. Организация образовательной деятельности в сетевой форме регламентируется образовательной программой Центра, ДООП с приложением (рабочими программами), совместно разработанным пакетом нормативно-правовых документов и расписанием занятий.

1.11. Учебные и методические материалы по сетевым ДООП могут предоставляться обучаемым в виде: электронных учебных курсов, компьютерных систем контроля знаний, наборами тестов и других электронных материалов на магнитных и оптических носителях, в виде электронных ресурсов с доступом по сети Интернет, расположенных на сайтах организаций-участников и организаций-партнеров.

1.12. При использовании дистанционных образовательных технологий в рамках реализации Центром сетевых ДООП, организации-участники обеспечивают каждому обучающемуся доступ к средствам дистанционного обучения, в том числе и через обеспечение работы координаторов с учетом объёма часов учебного плана, необходимых для освоения соответствующей ДООП или её части.

1.13. Общее руководство и координация обучающихся по сетевым ДООП осуществляется Центром совместно с организациями-участниками, в соответствии с договорами о реализации ДООП в сетевой форме, их Уставами, Образовательной программой Центра и настоящим Положением.

1.14. Количество часов в сетевых ДООП определяется педагогической командой Центра в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.15. Зачет образовательных результатов осуществляется в соответствии с локальными актами Центра и локальными актами о зачете результатов по сетевым ДООП в организациях-участниках.

1.16. Центр и организации-участники, реализующие совместно ДООП в сетевой форме, вправе вести учет результатов их освоения и внутренний документооборот в электронных и бумажных формах. Сохранение сведений об образовательных результатах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

1.17. Центр информирует общественность о реализации программ в сетевой форме на официальном сайте учреждения <http://xn--d1auw.xn--90ahviid.xn--p1ai/>

2. Цель и задачи реализации программ в сетевой форме

2.1. Целью применения сетевых форм реализации ДООП Центром является предоставление детям Ермаковского района выбора и возможности использования расширенного спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с их интересами.

2.2. Задачи:

2.2.1. повысить доступность и качество дополнительного образования;

2.2.2. консолидировать ресурсы Центра организаций-участников и организаций- партнеров для реализации ДООП в сетевой форме;

2.2.3. обеспечить возможность зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися сетевых ДООП Центра;

2.2.4. повысить дельта грамотность обучающихся Центра по ДООП.

3. Порядок организации образовательного процесса при реализации ДООП в сетевой форме.

3.1. Образовательная деятельность по ДООП с использованием сетевой формы осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации ДООП.

3.2. Сетевая ДООП может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

3.3. Сетевая ДООП в соответствии с договором о сетевой форме утверждается Центром самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником.

3.4. При приеме на обучение по сетевой ДООП обучающийся зачисляется в Центр на обучение по указанной программе. Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

3.5. Для поступления на обучение по сетевым ДООП в Центр к детям не предъявляется какого-либо образовательного ценза.

3.6. Обучающиеся зачисляются на обучение по сетевым ДООП Центра на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних; при достижении возраста 14 лет - самими обучающимися путем регистрации в информационной системе «Навигатор» и подтверждения обучения при личном обращении в Центр.

3.7. Программы, реализуемые в сетевой форме, разрабатываются с учетом федеральных, региональных документов в сфере «Образование», Устава, локальных актов Центра, рассматриваются на заседании методического объединения Центра, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора Центра.

3.8. В организациях-участниках ДООП утверждаются для реализации в соответствии с установленным в организациях-участниках порядком.

3.9. На период реализации сетевой ДООП в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из Центра.

3.10. Освоение части сетевой ДООП в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем, проводимым в формах, определенных учебным планом сетевой ДООП, и в порядке, установленном локальными актами Центра.

3.11. Промежуточная и промежуточная аттестация по итогам реализации сетевой ДООП проводится в соответствии с локальными нормативными актами Центра.

3.12. По завершении освоения в полном объеме сетевой ДООП обучающиеся отчисляются из Центра в связи с завершением обучения.

3.13. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы, в том числе с использованием ресурсов организаций-участников, определяется договором о сетевой форме.

3.14. В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой ДООП (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой ДООП осуществляется Центром без использования сетевой формы после внесения изменений в образовательную программу в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

3.15. Центр и организации-участники должны согласовывать между собой учебные планы образовательной программы, календарный график, режим занятий и расписания занятий, а также согласовывать вопросы академической мобильности обучения, обеспечения их безопасности.

3.16. Вопрос установления возможности (невозможности) зачета обучающимися результатов по сетевым ДООП относится к компетенции организаций-участников.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений.

4.1. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются уставами Центра и организаций-участников и настоящим Положением.

4.2. Сотрудники учреждений, являющиеся образовательными партнерами и обучающиеся обязаны: выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями Центра и организаций-участников, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной безопасности, Правила внутреннего трудового распорядка.

4.3. Центр и организации-участники, организации-партнеры реализующее ДООП в сетевой форме, несут ответственность за качество обучения по ДООП.

4.4. При реализации ДООП в сетевой форме Центр вправе самостоятельно устанавливать нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых педагогическими работниками. В рамках договоренностей допускается введение дополнительных,

специфичных видов работ, выполняемых педагогическими работниками организаций-партнеров в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

5. Распределение ответственности при реализации ДООП в сетевой форме.

5.1. Организации-участники:

5.1.1. заключают договор о сетевой форме реализации ДООП с Центром;

5.1.2. издают приказы об утверждении ДООП в сетевой форме, сроках их реализации и включении в учебный план организации-участника;

5.1.3. утверждают педагогическую команду для реализации ДООП, согласно взятым на себя обязательствам при заключении договоров о реализации сетевых ДООП;

5.1.4. определяют необходимую материально-техническую базу и расходные материалы для реализации сетевых ДООП;

5.1.5. задействуют имеющиеся в их распоряжении ресурсы для совместной реализации ДООП в сетевой форме;

5.1.6. назначают ответственных (координаторов ДООП) из числа своих сотрудников для осуществления общего руководства реализацией ДООП, координации взаимодействия с Центром;

5.1.7. создают комиссию для проведения экспертизы образовательных результатов по сетевым ДООП;

5.1.8. разрабатывают и утверждают Положение о зачете результатов по сетевым ДООП учащимся;

5.1.9. обеспечивают с учетом социальной значимости и статуса ДООП в сетевой форме в информационной системе «Навигатор» (сертификат учета или сертификата ПФДОД) совместную деятельность с Центром.

5.2. Центр:

5.2.1. обеспечивает заключение договоров с организациями-участниками и организациями-партнерами о сетевой форме реализации ДООП;

5.2.2. разрабатывает сетевую ДООП, учебные и методические материалы;

5.2.3. обеспечивает регистрацию обучающихся по сетевым ДООП в информационной системе «Навигатор»;

5.2.4. направляет, не менее чем за три рабочих дня до начала реализации ДООП поименный список обучающихся в организацию - участник, информирует при изменении состава обучающихся организацию-участника;

5.2.5. несет ответственность за реализацию сетевой ДООП, осуществляет контроль за участием организаций-участников, организаций-партнеров в сетевом взаимодействии;

5.2.6. предоставляет информацию о реализации ДООП в сетевой форме в управление образование, размещает результаты их реализации на официальном сайте;

5.2.7. предоставляет необходимую информацию (справки) для зачета результатов освоения ДООП в сетевой форме организациям-участникам.

5.3. Организации - партнеры:

5.3.1. заключают договор о сетевой форме реализации ДООП с Центром;

5.3.2. назначают сотрудников, ответственных по сетевому взаимодействию в рамках реализации сетевых ДООП;

5.3.3. проводят консультации для педагогов дополнительного образования, реализующих сетевые ДООП по участию в общественно-значимых мероприятиях района и при прохождении практической части (организация мест профессиональных проб);

5.3.4. выступают в роли экспертов при оценке образовательных результатов обучающихся в рамках своих компетенций;

5.3.5. обеспечивают присутствие необходимых для реализации ДООП специалистов на мероприятиях по ДООП.

5.4. Ответственность сторон.

5.4.1. Центр, организации-участники и организации-партнеры несут одинаковую ответственность за выполнение условий договоров о сетевой форме реализации ДООП.

6. Финансирование ДООП, реализуемых в сетевой форме.

6.1. Основными источниками финансирования ДООП, реализуемых на территории района в сетевой форме являются:

6.1.1. средства бюджетов всех уровней, выделяемые на реализацию образовательных программ;

6.1.2. спонсорские средства;

6.1.3. средства организаций-партнеров.

7. Заключительные положения.

7.1. При необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

ПОЛОЖЕНИЕ

о правилах приема, отчисления, восстановления обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым с использованием сетевой формы и дистанционных образовательных технологий в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок приема и отчисления учащихся общеобразовательных школ Ермаковского района (далее Школа) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым на территории района с использованием сетевой формы и дистанционных образовательных технологий (далее Программы) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования» (далее - Центр).

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.,

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставов Центра и Школы.

1.3. Центр объявляет приём детей Школы для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) только при наличии у Центра и Школы лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

1.4. Стороны утверждают на педагогических советах ДООП и реализуют их для обучающихся Школы, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ДООП в Центр. Списочный состав обучающихся утверждается приказом директора Центра по согласованию со Школой не позднее, чем за 3 дня до начала реализации ДООП.

1.5. Стороны каждое полугодие, в соответствии календарным учебным графиком, направляют друг другу справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся, включающую зачетные ведомости, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения обучающимися ДООП.

1.6. На обучение по ДООП принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет.

1.7. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся имеют право выбора ДООП с учётом индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, уровня физического развития.

1.8. Каждый ребёнок имеет право заниматься по нескольким ДООП, менять их.

2. Общие требования к приёму обучающихся.

2.1. Подача заявлений о приёме обучающихся Школы в Центр производится, как правило, до 1 сентября, но может осуществляться в течение всего учебного года при наличии свободных мест в объединениях.

2.2. Списочный состав обучающихся оформляется приказами по Центру и Школе.

2.3. Прием обучающихся Школы в объединения Центра проводится независимо от уровня их подготовки по данному направлению.

2.4. Подача заявлений на обучение осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования».

2.5. Центр может отказать в приеме в случае несоответствия возраста ребенка.

2.6. При приеме обучающихся администрация Центра и Школы знакомит родителей (законных представителей) с Уставами образовательных учреждений,

лицензиями на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по Программам.

2.7. Решение о зачислении ребёнка на обучение по ДООП оформляется приказом директора Центра и директора Школы и доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) при проведении родительских собраний, на информационных стендах образовательных учреждений.

3. Общие требования к отчислению обучающихся.

3.1. Обучающийся может быть отчислен в связи с завершением обучения по ДООП.

3.2. Досрочное отчисление обучающегося возможно в следующих случаях:

3.2.1. по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;

3.2.2. на основании медицинского заключения о состоянии здоровья, препятствующего дальнейшему пребыванию обучающегося;

3.2.3. в случае установления нарушения порядка приема в Центр, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление;

3.2.4. по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка, в том числе в случае ликвидации Центра.

3.3. Досрочное отчисление по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств родителей (законных представителей) обучающегося перед Центром и Школой.

3.4. Решение об отчислении обучающегося оформляется приказом директора Центра и доводится устно до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

4. Общие требования к восстановлению обучающихся.

4.1. Обучающийся, отчисленный из Центра до завершения обучения по соответствующей ДООП, имеет право на восстановление для обучения при наличии мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года, в котором обучающийся был отчислен.

ПОЛОЖЕНИЕ
о зачете результатов освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»
в сетевой форме в других организациях,
осуществляющих образовательную деятельность

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о зачете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» (далее Центр) в сетевой форме в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.ст. 13,15 п.7 ст. 34) (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.;

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 г. № 434-11-05 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.

1.2. Положение устанавливает Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП), реализуемых Центром в сетевой форме на территории Ермаковского района.

1.3. Зачет осуществляется образовательной организацией, в которую обращается с заявлением обучающийся этой организации или родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документа (справки), выданной Центром.

1.4. Взимание платы с обучающихся за установление соответствия и зачет, за выдачу справки о прохождении обучения в Центре не допускается.

1.5. Зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации образовательной организации.

1.6. Справка о завершении обучения в Центре выдается обучающимся, родителям (законным представителям) по окончании обучения по ДООП в течение трех календарных дней с момента требования и по желанию обучающегося может быть представлена в образовательную организацию для проведения зачета.

2. Порядок проведения зачета

2.1. Центр, который зарегистрирован в автоматизированной информационной системе «Навигатор» (далее АИС «Навигатор») в обязательном порядке вносит ДООП, по которой производится зачет в АИС «Навигатор» и фиксирует источник финансирования реализации программ (за счет муниципального бюджета или персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД)).

2.2. Для проведения зачета Центром выдается документ (справка) о завершении обучения по ДООП. Справка выдается после прохождения промежуточной аттестации по итогам реализации ДООП обучающегося и подписывается директором Центра.

2.3. Образовательная организация, которая проводит зачет результатов обучения по ДООП Центра, должна быть зарегистрирована в АИС «Навигатор».

2.4. Локальным актом образовательной организации создается комиссия для установления соответствия результатов пройденного обучения по ДООП Центра (ее части), планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы образовательной организации. Для работы в комиссии могут привлекаться педагоги дополнительного образования Центра или координаторы сетевых программ образовательной организации.

2.5. В соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации о форме оценивания фактических достижений обучающихся, планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы за счет освоения ДООП Центра и в соответствии с утвержденной процедурой установления соответствия и предоставленной обучающимся справкой о прохождении ДООП в Центре, комиссия образовательной организации решает вопрос о зачете или отказывает обучающемуся в зачете.

2.6. Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся (далее - часть осваиваемой образовательной программы) в образовательной организации, и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся ДООП.

2.7. Зачтенные результаты пройденного обучения по ДООП в Центре могут учитываться в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы образовательной организации.

Договор № _____
о сетевой форме реализации
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

с. Ермаковское

« _____ » _____ 2022 год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 октября 2016 года регистрационный № ЛО35-01211-24/00241054 (срок действия лицензии - бессрочно), выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, в лице директора *Веселовой Людмилы Алексеевны*, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Организация № 1», и

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ермаковская средняя общеобразовательная школа № 2», на основании лицензии серия А № 0000655 от 6 сентября 2011 года регистрационный № 5955-л, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края, в лице директора *Тиуновой Марины Владимировны*, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Организация № 2», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Организация № 1 реализует очную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Азбука исследований» (84 часа) туристско-краеведческой направленности для обучающихся 11-14 лет (далее - Программа) с использованием сетевой формы и ресурсов Организации № 2.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1.

2. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют Программу в отношении обучающихся, принятых на обучение по Программе в Организацию №1 в установленном законодательством порядке.

В Организациях № 1 и № 2 обучающиеся являются обучающимися по Программе.

2.2. Списочный состав обучающихся утверждается приказом Организации №1 по согласованию с Организацией № 2 не позднее, чем за 3 дня до начала реализации Программы.

Общее количество обучающихся по Программе составляет не менее 12 человек в группе.

2.3. На обучение по программе обучающиеся зачисляются на основании заявления родителей (законных представителей).

2.4. Стороны каждое полугодие в соответствии с календарным учебным графиком направляют друг другу справку о результатах промежуточной аттестации обучающихся, включающую протоколы, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения обучающимися Программы.

3. Финансовое обеспечение реализации Программы

3.1. Организация № 1 при реализации Программы в сетевой форме на условиях настоящего Договора оплачивает работу педагогу дополнительного образования за счет субсидий из местного бюджета на выполнение муниципального задания **Организации № 1**.

3.2. Организация № 2 при реализации Программы оплачивает работу учителя биологии за счет субвенций краевого бюджета на образовательную деятельность Организации № 2.

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации Программы

4.1. Организация № 1 при реализации Программы:

- 4.1.1. Назначает педагога, ответственного по сетевому взаимодействию в рамках реализации Программы;
- 4.1.2. приобретает расходные материалы в объеме, необходимом для реализации Программы в полном объеме;
- 4.1.3. разрабатывает ДООП согласно требованиям к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме;
- 4.1.4. разрабатывает дидактические, контрольно-измерительные материалы Программы, проводит мониторинг результативности освоения Программы;
- 4.1.5. готовит отчетные документы по реализации Программы;
- 4.1.6. педагог дополнительного образования (инструктор по пешеходному туризму) сопровождает обучающихся вместе с учителем на экскурсии и на выездной модуль в летний стационарный палаточный лагерь «Ергаки» МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»;
- 4.1.7. выдает свидетельство обучающимся о прохождении программы ДООП, установленного Организацией № 1 образца;
- 4.1.8. размещает информацию о ходе реализации Программы на официальном сайте Организации № 1.

4.2. Организация № 2 при реализации Программы:

- 4.2.1. включает Программу в основную образовательную программу МБОУ «Ермаковская СОШ № 2» по внеурочной деятельности;

- 4.2.2. назначает учителя биологии по направлению программы, ответственного по сетевому взаимодействию в рамках реализации Программы;
- 4.2.3. предоставляет следующие ресурсы для реализации еженедельных занятий по Программе: помещение по адресу: *662820 Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Октябрьская, д. 53а*, информационно-методическое обеспечение, организационное сопровождение;
- 4.2.4. обеспечивает обмен результатами реализации Программы, мониторингом диагностических данных обучающихся;
- 4.2.5. обеспечивает сопровождение обучающихся на экскурсии в природные условия и участие обучающихся с сопровождающим (учителем биологии) в выездном модуле в летний стационарный палаточный лагерь «Ергаки» МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»;
- 4.2.6. размещает информацию о ходе реализации Программы на сайте Организации №2;
- 4.2.7. по результатам итоговой аттестации проводит зачет результатов обучающихся по внеурочной деятельности и формирует портфолио работ и достижений учащихся.

4.3. При реализации Программы предусмотренные пунктами 4.1, 4.2. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным СанПиН 2.4.4.3172-14 и Программой.

5. Обязанности Сторон

5.1. Стороны обязаны:

- 5.1.1. выполнить свои обязательства для реализации Программы, указанные в пунктах 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 настоящего Договора, самостоятельно;
- 5.1.2. ознакомить обучающихся со своими Уставами, с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, Программой, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации Программы;
- 5.1.3. создать обучающимся необходимые условия для освоения Программы;
- 5.1.4. проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия;
- 5.1.5. во время реализации Программы нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

6. Срок действия Договора

- 6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.2. Реализация Программы по настоящему Договору начинается с 15.02.2023 г.

6.3. Договор заключен Сторонами на срок до 31.07.2023 г., либо до наступления момента выполнения Сторонами в полном объеме взятых на себя обязательств.

7. Ответственность Сторон

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в трехдневный срок.

8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Реквизиты Сторон

Список используемой литературы

1. Булимова И.Н. К вопросу формирования исследовательской компетентности и развития личности ученика-исследователя // Проблемы и перспективы развития образования в России: материалы междунар. науч-практ. конф. – Новосибирск: СИБПРИНТ. 2013. – С.107-114.
2. Выборнов, В.Ю., Сатарина, Г.Г. Сетевой модуль – основа реализации сетевых образовательных программ / В. Ю. Выборнов, Г. Г. Сатарина. / Образовательная панорама. — 2019. — № 2. — С. 21-26.
3. Гребенкина Л.К., Булимова И.Н. Формирование исследовательской компетентности учащихся в условиях современной школы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки (Педагогика) № 3, март 2016 г, с. 85-88.
4. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02 вн) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskierekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/>
5. Реализация образовательных программ в сетевой форме на уровне СОО / методические рекомендации / Н. В. Шляхтина и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 56 с.
6. Репина А.В., Корнев А.В. Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме - URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/metodicheskie_rekomendacii_setevaja_forma_vzaimodeistvija.pdf
7. Фаритов, А. Т. Модель формирования исследовательской компетентности учащихся / А. Т. Фаритов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 30 (134). — С. 410-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/134/37611/>
8. Шляхтина Н.В. Сетевая форма как инструмент повышения качества образования в условиях цифровизации //Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19. № 1. С. 21-34