

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Ермаковский центр дополнительного образования»**

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,  
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: [ermcdo@mail.ru](mailto:ermcdo@mail.ru)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

\_\_\_\_\_ Л.А. Веселова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Веселая математика»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет

Автор-составитель:

Зайцева Татьяна Петровна,

педагог дополнительного образования

с. Ермаковское, 2020

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая математика» разработана согласно **требованиям следующих** нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

### **Направленность программы**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии обучающихся.

### **Актуальность программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

**Цель программы** - формирование элементарных математических представлений.

**Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- научить ребенка владеть порядковым, количественным счетом;
- научить сравнивать величины;

- научить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
- научить ориентироваться во времени;
- научить ребенка планировать свои действия,
- научить осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами,
- научить самостоятельно проверять результат своих действий.

***Развивающие:***

- способствовать развитию объёма внимания и памяти.
- сформировать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

***Воспитательные:***

- формировать мотивацию к учению,
- воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Планируемые результаты**

К концу обучения по программе «Весёлая математика» у детей будут сформированы элементарные математические представления.

**Ребенок будет знать:**

- прямой, обратный и порядковый счет;
- геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, овал, ромб, многоугольник, прямоугольник;
- цифры в пределах 10;
- величины предметов: большой, средний, маленький, высокий-низкий, узкий-широкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, тяжелый-легкий;
- понятие «сутки», части суток, дни недели, месяцы.

**Ребенок будет уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### **У ребенка будут сформированы:**

- графические навыки;
- положительная мотивация к учению;
- умение взаимодействовать в группе со сверстниками;
- умение договариваться при выполнении группового задания.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от авторской заключаются в уменьшении срока реализации программы. Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Веселая математика» разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька»

Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

#### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы-1год

#### **Условия реализации программы**

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация предметно-развивающей среды;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

#### **Возраст обучающихся**

Программа рассчитана на детей 5,5-6,5 лет. На обучение по программе «Веселая математика» зачисляются дошкольники по личному заявлению родителя (законного представителя)

## **Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

### **Формы организации занятий:**

- Занятие
- Викторины
- Конкурсы
- Игра

### **Режим организации занятий**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года - 31 мая

| № | Год обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы          |
|---|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | первый       | 34                   | 68                      | 68                  | 1 час 2 раза в неделю |

## **Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          |
|-------|--|------------------|--------|----------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 4                | 2      | 2        |

|    |  |    |      |      |
|----|--|----|------|------|
| 2. | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.                                    | 2  | 1    | 1    |
| 3. | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).              | 3  | 1    | 2    |
| 4. | Пространственные отношения.  | 12 | 6    | 6    |
| 5. | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | 6  | 3    | 3    |
| 6. | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.                                     | 1  | 0.5  | 0.5  |
| 7. | Число и цифра  | 22 | 11   | 11   |
| 8. | Представления о линиях и точках  | 4  | 2    | 2    |
| 9. | Представления о числовом отрезке   | 1  | 0.5  | 0.5  |
| 10 | Представления об углах и видах углов   | 1  | 0.5  | 0.5  |
| 11 | Представления о площади и объеме фигур   | 4  | 2    | 2    |
| 12 | Работа с величиной предметов, с массой и пространственными фигурами                                | 4  | 2    | 2    |
| 13 | Временные отношения  | 2  | 1    | 1    |
| 14 | Промежуточная аттестация и аттестация по итогам. Тестирование.                                     | 2  |      | 2    |
|    | ИТОГО  | 68 | 32,5 | 35,5 |

### Содержание программы

**Общие понятия:** свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними** прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно-временные представления** Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;

3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (самостоятельная и практическая работа, д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15—18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

### Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных форм, приёмов и методов работы на занятиях.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Виды деятельности:</b><br>познавательная;<br>коммуникативная;<br>продуктивная;<br>двигательная. | <b>Методы:</b><br>Словесный;<br>наглядный;<br>игровой;<br>практический. | <b>Приемы:</b><br>- рассказ;<br>- беседа;<br>- описание;<br>- указание и объяснение;<br>- вопросы детям;<br>- ответы детей, образец;<br>-показ реальных предметов, картин;<br>-действия карточками;<br>- модели и схемы;<br>- дидактические игры и упражнения;<br>- логические задачи;<br>- развивающие дидактические игры и др. |
|--|---|--|

Комплексное использование всех методов, приемов, форм обучения поможет сформировать элементарные математические представления дошкольников.

### Оценка степени и уровня освоения образовательной программы

Для оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы 2 раза в год проводятся аттестации: промежуточная в декабре и аттестация по итогам в мае в форме тестирования (*Приложение 1*). Результаты аттестации оформляются протоколом. По результатам итоговой аттестации обучающимся выдается сертификат об окончании обучения.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Тетради в клетку
7. Счётные палочки.
8. Счётный материал.
9. Предметные картинки.
10. Знаки – символы.
11. Магнитно-маркерная доска.
12. Маркеры.
13. Столы.
14. Стулья.
15. Компьютер.
16. Принтер.

### **Литература**

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребёнку статьмышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.