

Описание инклюзивной практики / педагогической технологии

1. Краткое описание практики/технологии

Название практики «Толерантная образовательная среда». Достаточно глубоко социальное воспитание исследовал А.В. Мудрик, изучая процессы социализации. Он определил ряд необходимых условий для социализации человека. Эти условия организуются в трех сферах: образовании, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Содержание понятия «социальное воспитание» включает обеспечение процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической поддержки. Такое воспитание направлено на усиление воспитывающего характера обучения, гармонизацию социального поля ребенка, использование эффективных гуманных воспитательных методов.

В нашем учреждении дети с ОВЗ представлены, в основном, дошкольного возраста (5-7 лет), получающие образование в дошкольной образовательной организации. Инклюзивная практика направлена на применение с детьми данного возраста.

Элементы практики применяются на занятиях по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, в проведении воспитательных мероприятий и различных акций со всем контингентом обучающихся нашего учреждения.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика / технология

Всем детям свойственно учиться и использовать полученные знания по-разному. Однако цель образования заключается в успешном достижении каждым ребенком определенного утверждения собственной значимости, социального характера и общественного статуса. Наша практика выступает попыткой придать всем обучающимся нашего учреждения, которые обладают ограниченными возможностями здоровья, уверенность в собственных силах, мотивировать их без страха обучаться с другими детьми. «Особые» дети нуждаются не только в поддержке и особом отношении, они нуждаются в полноценном развитии способностей, в достижении успеха.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика / технология

Целевая группа – дети 5-7 лет с нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой

сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики / технологии

Ценности, которые лежат в основе технологии:

- ребенок выступает в качестве ценности, педагог ценит и уважает каждого ребенка и ставит перед собой задачу формирования его личности;
- гуманистический характер профессии;
- работа – личностная ценность, которая должна заключаться в духовно-нравственном отношении педагога к профессии и осознание общественной значимости деятельности.
- общечеловеческие ценности (истина, добро, красота), направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества;
- педагог – ключевая фигура образовательного процесса, и от него зависят ценностные ориентации детей;
- знание своего предмета;
- постоянное самосовершенствование;

5. Кто реализует данную практику /технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог и др.). Степень вовлечения родителей. Участие самого обучающегося.

Практику реализует команда: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, методист, заместитель директора по УВР. В реализацию вовлекаются родители (законные представители) обучающихся во время проведения массовых мероприятий и конкурсов муниципального уровня и уровня учреждения. Родители – активные участники практики, они участвуют в обсуждении педагогического процесса, методов, способов и приемов, используемых на занятиях, динамики развития детей. Специалисты и педагоги образовательной системы Ермаковского района участвуют в реализации практики во время взаимодействия между собой, планируя и проектируя мероприятия для детей с ОВЗ.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики / технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

Содержание профессиональных действий. Все действия педагогов и специалистов подчинены следующим правилам:

- принимать индивидуальность детей с ОВЗ, их права на самовыражение и вариативность способов жизни;
- безоценочное восприятие личности другого, способность к децентрации, пониманию другой позиции, точки зрения и т.д.;
- гибкость и адаптивность в общении, умение прощать промахи и ошибки;
- оказывать помощь и поддержку другому человеку в жизненных ситуациях;
- воспитывать такое же отношение своих обучающихся к детям с ОВЗ;
- относиться к детям с ОВЗ, как к равным партнерам и участникам образовательного процесса;
- пропаганда отзывчивости, понимания и принятия детей с ОВЗ, инвалидов, как полноценных членов общества.

Этапы реализации:

- анализ контингента детей с ОВЗ в Ермаковском районе (количество, возраст, место проживания, место обучения);
- анализ востребованности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ (направленности, цели программ, количество часов и т.д.);
- анализ образования и состава педагогов дополнительного образования, способных реализовывать АДОП (образование, курсы повышения квалификации);
- разработка АДОП согласно востребованности;

- разработка массовых и воспитательных мероприятий, организация конкурсов для детей с ОВЗ, с целью включения их в совместную деятельность с детьми без ОВЗ (по каждому мероприятию);
- реализации АДООП;
- мониторинг освоения обучающимися АДООП и обсуждение результатов всеми участниками реализации.

Время на реализацию – постоянно.

7. *Какие условия необходимы для реализации данной практики / технологии (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)?*

Условия, необходимые для реализации практики:

- материально-технические - водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т. д.; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандус); социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.); все занятия для детей с ОВЗ проходят на первом этаже; кабинет с интерактивной панелью и 10 рабочих мест с ИКТ для обучающихся; применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации; доступ обучающихся ОВЗ ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством педагога, проводящего учебное занятие; наглядные пособия для реализации АДООП; актовый зал для проведения мероприятий;
- организационные – управленческая команда, в которую входят заместитель директора по УВР, методист, педагог, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ; рефлексивные сборы по реализации АДООП не реже 1 раза в квартал; педагогическая команда (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, методист), которая планирует, организует и проводит массовые мероприятия с включением в него детей с ОВЗ; программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- социальные - в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации; организация образовательной деятельности, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.

8. *Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики / технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).*

Средства, используемые для реализации практики. Ассистивные средства не требуются. Используются дидактические средства – учебно-технические средства – интерактивная панель, 10 рабочих мест с ИКТ для обучающихся (ноутбуки, мебель); оборудован кабинет для занятий экспериментальной деятельностью, микроскоп, комплект для исследования микроскопических объектов, штатив лабораторный химический, набор «Биологическая микролаборатория», набор микропрепаратов для начальной школы, наборы для детского экспериментирования: «Природное электричество», «Алхимик металломагия», «Забавные лизуны», «Химические чудеса», «Выращивание цветных кристаллов» и др.; туристические палатки, веревки, карабины, туристические обвязки и т.д.; оборудован кабинет для рисования с раздаточными материалами. Расписание занятий составлено согласно нормам СанПиН. Методические средства - мониторинг естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет - http://цдо.срмобр.пф/wp-content/uploads/2023/04/en_diagnostika.pdf); учебно-методические материалы для проведения лабораторных работ; демонстрационные материалы по ТБ при проведении занятий; контрольно-измерительные материалы по реализации АДООП; конспекты занятий по АДООП.

9. *Опишите, на какие результаты направлена данная практика / технология и какими методами они оцениваются*

Практика направлена на создание толерантной среды в учреждении. Те есть в учреждении среди обучающихся с ОВЗ и не с ОВЗ существуют адекватное самовосприятие и восприятие партнера по общению, творческое мышление, мобильность поведения, эмпатия. Каждый критерий детализируется в ряде характеристик:

Адекватность самовосприятия и восприятия партнера:

- адекватное самовосприятие и восприятие партнера по общению;
- эмоциональная стабильность;
- доброжелательность;
- ответственность;
- самостоятельность;
- стремление к построению неконфликтных взаимоотношений;
- желание преодолеть трудности общения неагрессивным путем.

Творческое мышление:

- критичность и гибкость мышления(способность необычно решать обычные проблемы, ориентирование на поиск нескольких вариантов решения);
- отсутствие стереотипов и предрассудков;
- креативность мышления.

Мобильность поведения:

- адекватность стиля общения;
- автономность поведения;
- способность к смене тактики поведения с учетом обстоятельств;
- готовность к взаимодействию в различных ситуациях с учетом особенностей партнера ради достижения общей цели;
- способность применить умения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов;
- способность контролировать и изменять свое поведение с учетом ситуации, особенностей и желаний партнера для достижения общей цели.

Эмпатия:

- сопереживание, чувствительность к эмоциям партнера;
- способность к осознанию своих чувств и эмоций и чувств и эмоций партнера;
- психоэмоциональная саморегуляция.

Оценка критериев происходит методом наблюдения во время проведения общих мероприятий и заполнением таблицы (мониторинга). При заполнении таблицы выводится уровень развития каждого критерия, и уровень развития толерантной образовательной среды. Оценивание происходит как проявления критериев у обучающихся, так и у родителей и педагогов. Ссылка на сводную таблицу мероприятия - <http://цдо.епмобп.рф/wp-content/uploads/2023/04/svodnaya-tablicza-oczenki-tolerantnosti-obrazovatelnoj-sredy-1.docx>.

10. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики / технологии?

Для реализации практики педагогу необходимы следующие профессиональные качества:

- умение доходчиво и интересно объяснять учебный материал;
- умение найти общий язык с детьми;
- подготовить и провести занятие по определенной теме;
- стремление к постоянному повышению квалификации;
- эмпатия;
- толерантность - умение принимать другого человека, понимать его, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с учениками и коллегами.