

ЗАНЯТИЕ 18

Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара»

Цель:

- Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.
- Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
- Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение доводить начатое до конца

Материалы к занятию:

Демонстрационный - картинки: 1 солнышко, 2 девочки, 2 елочки, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки

Раздаточный – карточки для индивидуальной практической работы.

Ход занятия:

1. Образование числа 2.

1) Игра «Динамические картинка».

Дети составляют динамические картинки и сами рассказывают о них:

- Вышло солнышко на небо, всю землю осветило.
- Попали его лучи на лесную полянку, улыбнулись елочке, осветило грибочек, птичку на елке.
- Но вот набежала тучка, потом - еще одна, и пошел дождик.
- Кончился дождик. Снова светит солнышко.
- Птичка на елке обрадовалась, громко запела. К ней прилетела еще одна птичка.
- Обрадовался солнышку и грибок под елкой, а после дождика еще один грибок вырос.
- Вышла девочка на поляну: елочкой любитесь, солнышку радуется, птичек слушает, грибы собирает.

Затем воспитатель ставит вопросы по картинке:

- Каких картинок по одной?(елочка, солнышко, девочка.)
- Каких картинок по две? (2 тучки, 2 птички, 2 грибочка.)
- Как получились две тучки, две птички, два грибочка? (Сначала была одна тучка, потом появилась еще одна - и получилось 2 тучки. К одной птичке прилетела еще одна птичка - стало 2 птички. Был один грибок, вырос еще один грибок - стало 2 гриба.)
- Как же получить число 2? (К одному прибавить еще один – получится 2.)
- Можем ли мы сделать так, чтобы на нашей картинке стало 2 елочки?
- Как это сделать? (Прибавить еще 1 елочку.)
- Можем ли мы сделать так, чтобы на картинке стало 2 девочки? Как это сделать? (Прибавить еще 1 девочку.)
- Можем ли мы сделать так, чтобы на картинке стало 2 солнышка? Почему?

2) Понятие «пара».

На доске в произвольном порядке расположены картинки с изображением лыж (одна лыжа в одном месте, другая - в другом), коньков, варежек, носков, сапожек.

-Как вы думаете, правильно ли расположены картинки? Давайте наведем порядок.

Почему вы объединили 2 лыжи, 2 варежки, 2 сапожка, 2 конька, 2 носка? (Потому что это парные предметы. Они составляют пару, редко используются по одному.)

- Как получить 2 предмета, пару? (К одному предмету добавить еще один.)

Физкультминутка.

*Две сестрицы - две руки
Рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки
И друг дружку моют.
Месят тесто две руки,
Левая и правая.
Воду моря и реки
Загребают, плавая.*

3. Знакомство с цифрой 2.

- Кого вам напоминает цифра 2?
*А вот это - цифра два.
Полюбуйся, какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.*

Загадки: «Знаете ли вы себя?»

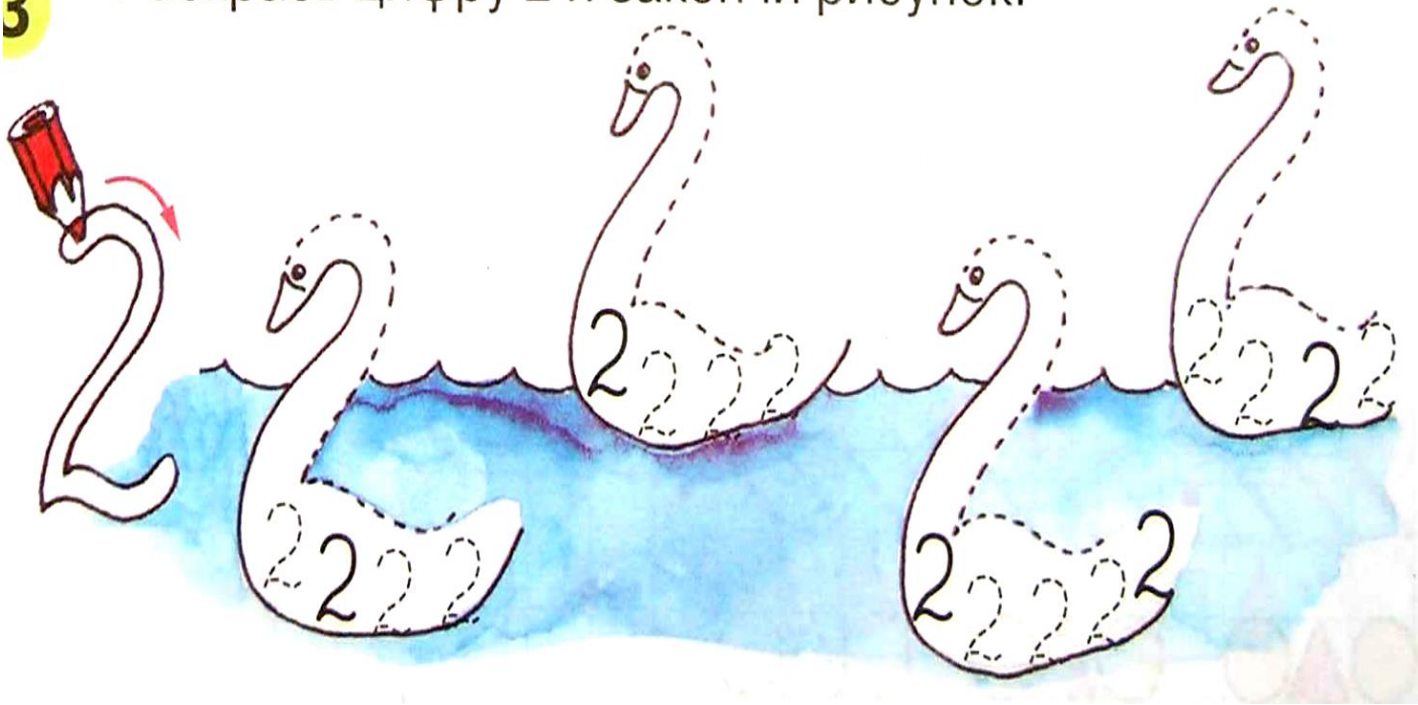
Один говорит,
Двое глядят,
Два слушают.
(Язык, глаза, уши)
Два соседа-непоседы
День на работе,
Ночь на отдыхе.
(Глаза)
- Чего у вас по одному, по два?

Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут.
(Ноги)

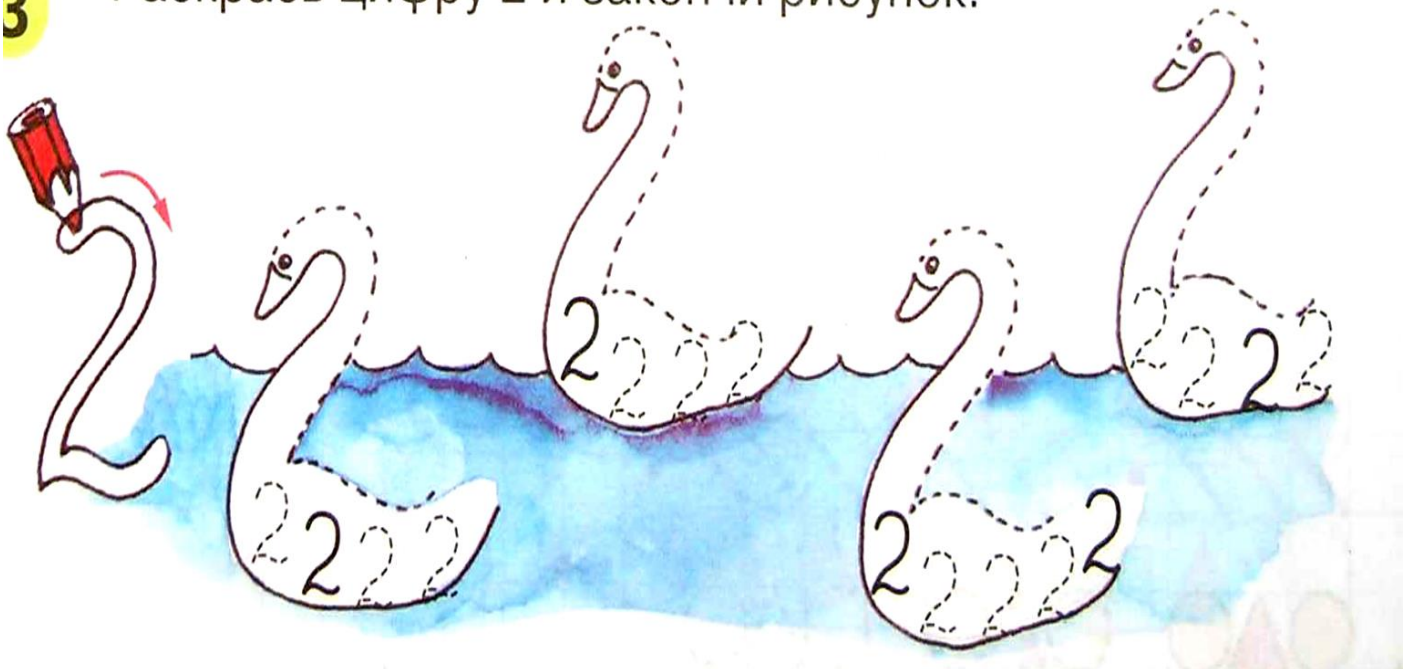
4. Самостоятельная работа в карточках

Задания:

3 Раскрась цифру 2 и закончи рисунок:



3 Раскрась цифру 2 и закончи рисунок:



$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Red Rectangle} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 1 + 1 = \boxed{2}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Red Rectangle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1} + \boxed{1} = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Red Rectangle} & \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{Red Rectangle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 2 - 1 = \boxed{1}$$

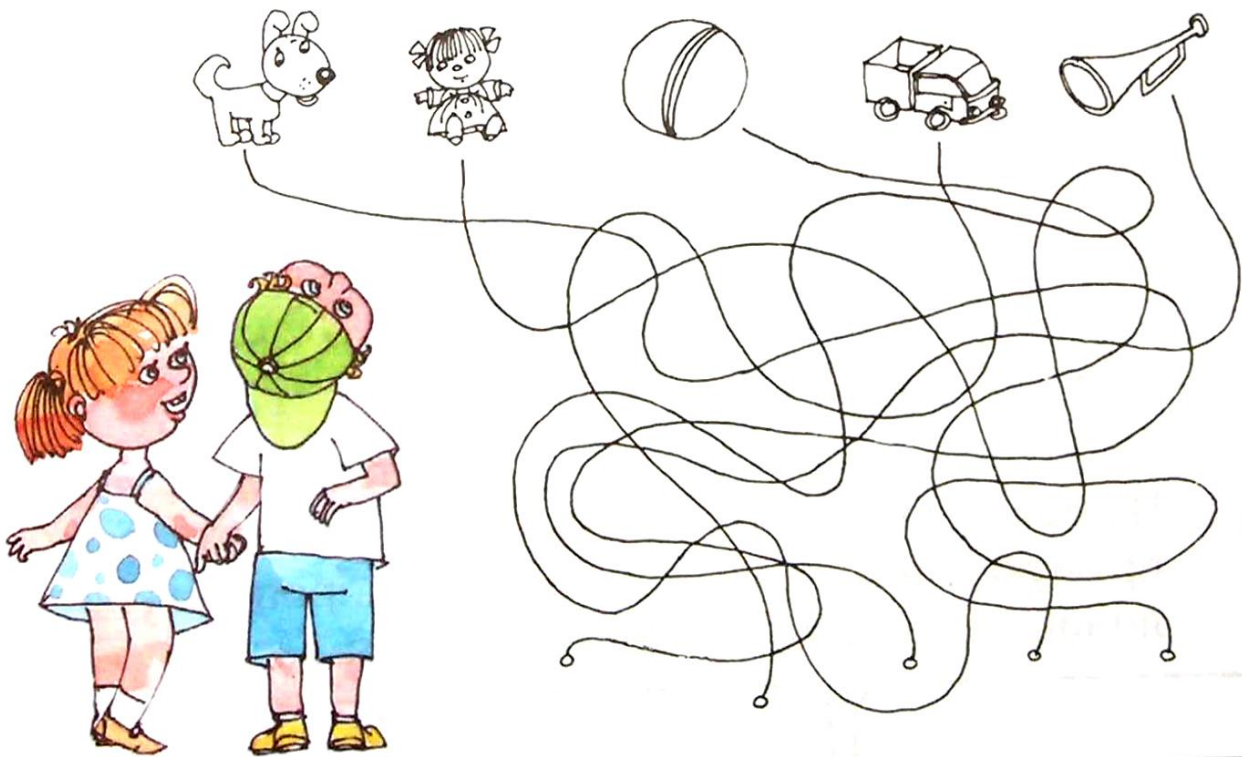
$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Red Rectangle} & \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \boxed{2} - \boxed{1} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Red Rectangle} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 1 + 1 = \boxed{2}$$

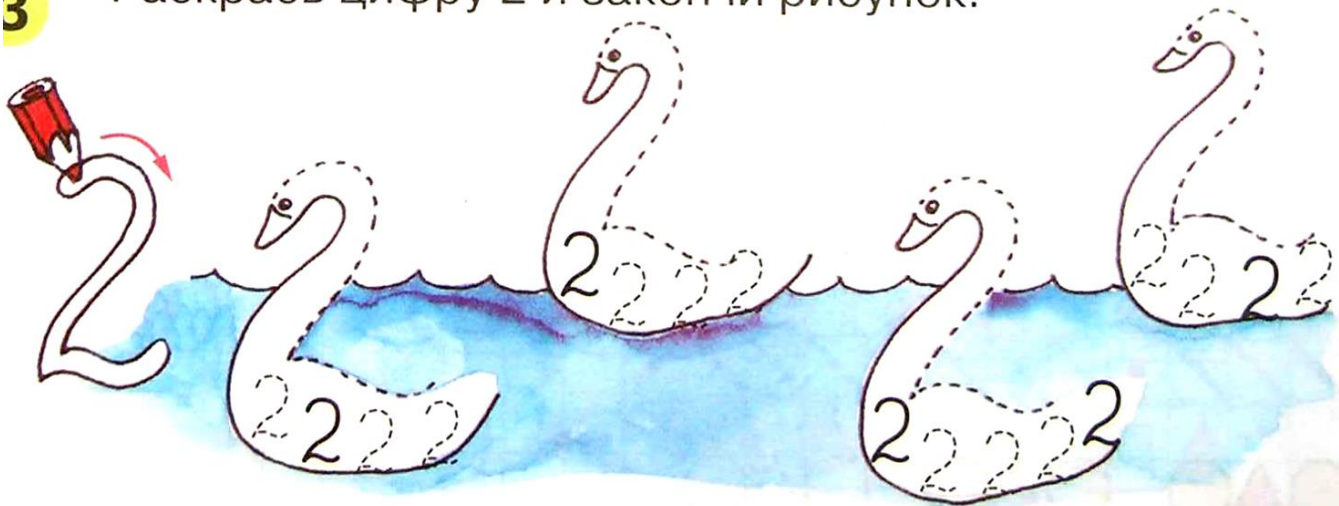
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Red Rectangle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1} + \boxed{1} = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Red Rectangle} & \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{Red Rectangle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 2 - 1 = \boxed{1}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{Red Rectangle} & \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{Green Triangle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \boxed{2} - \boxed{1} = \square$$



3 Раскрась цифру 2 и закончи рисунок:







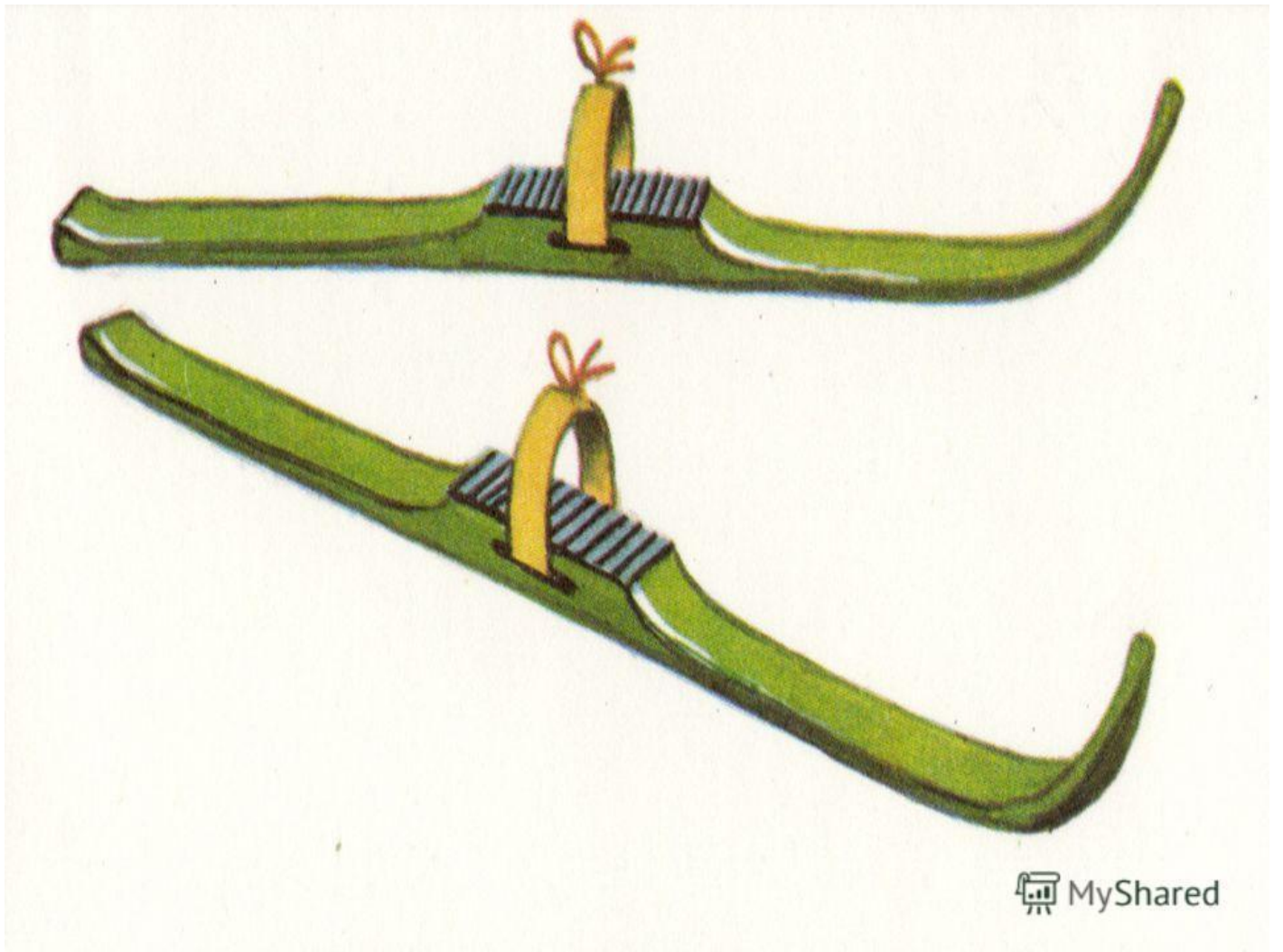




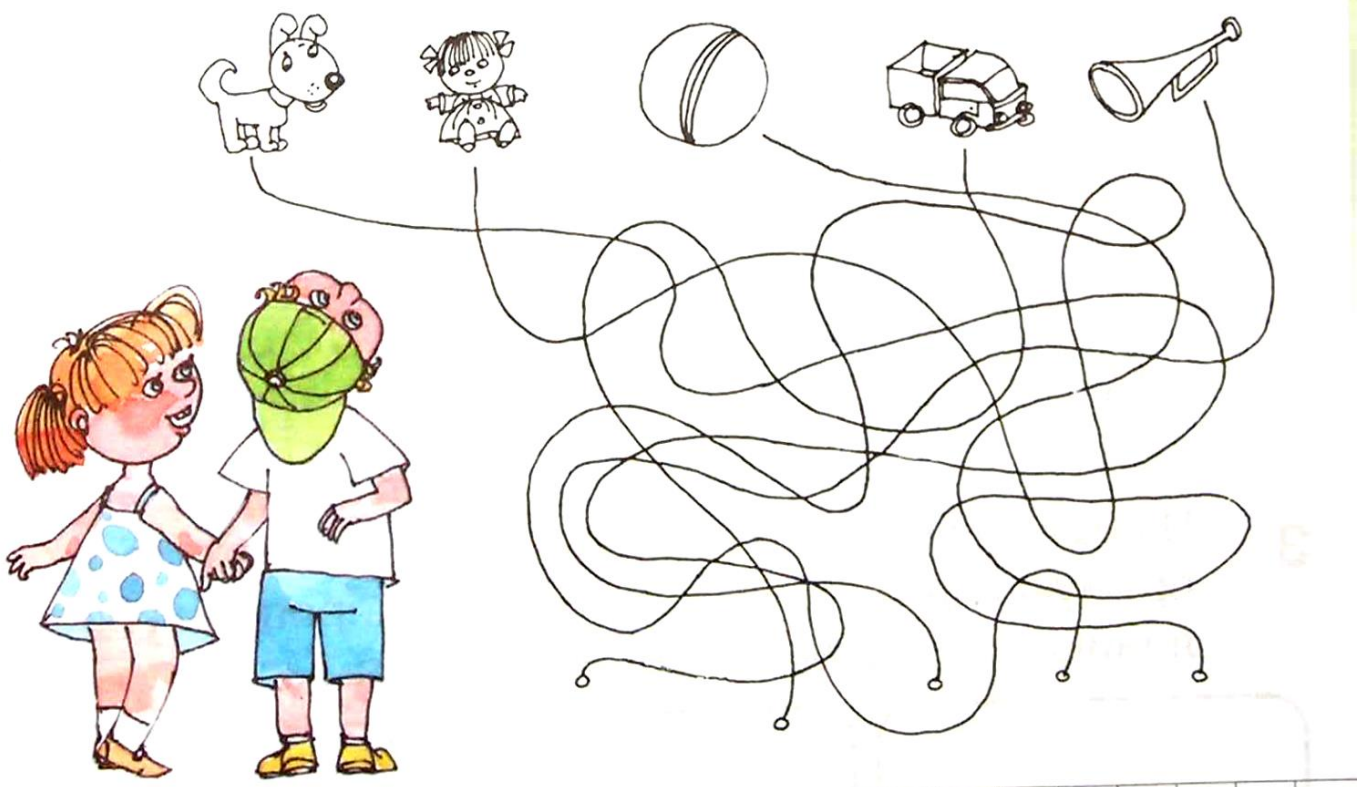
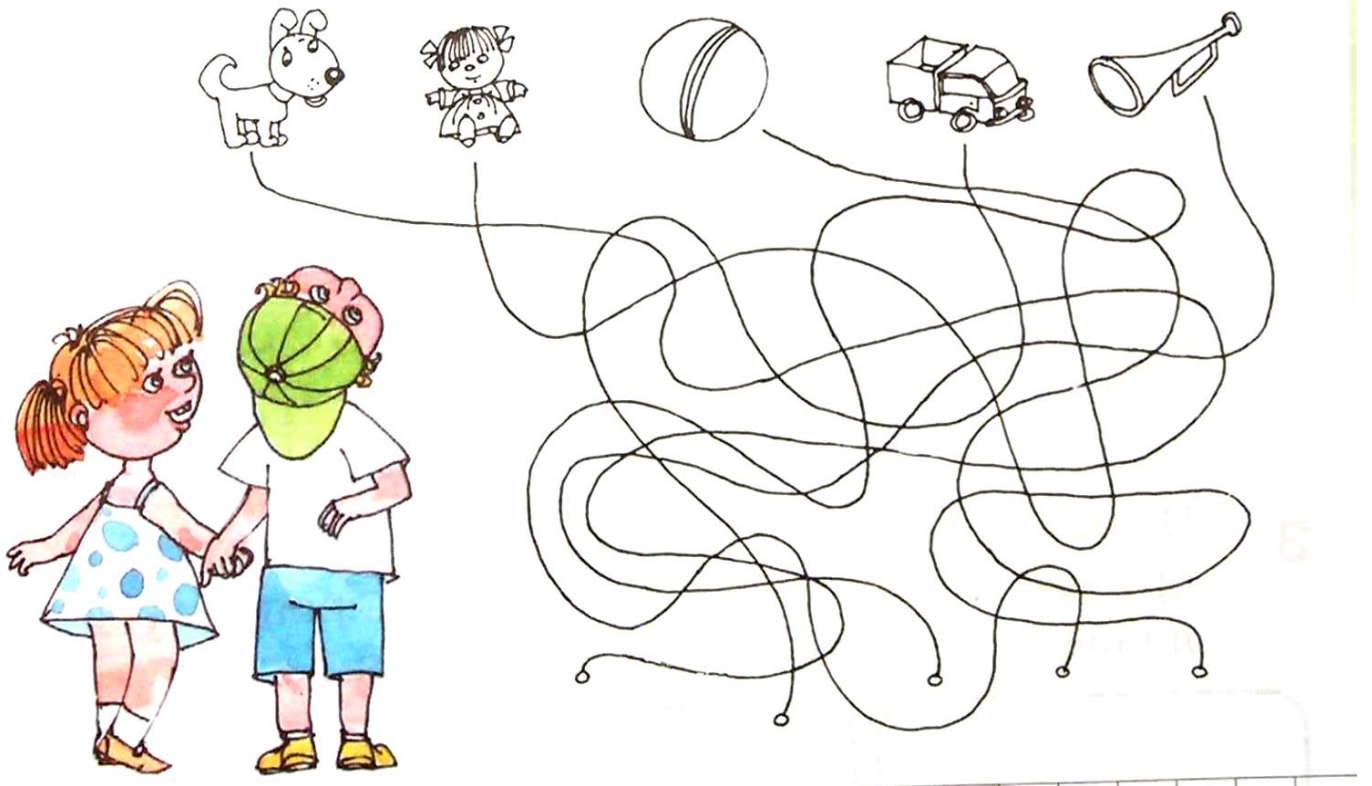




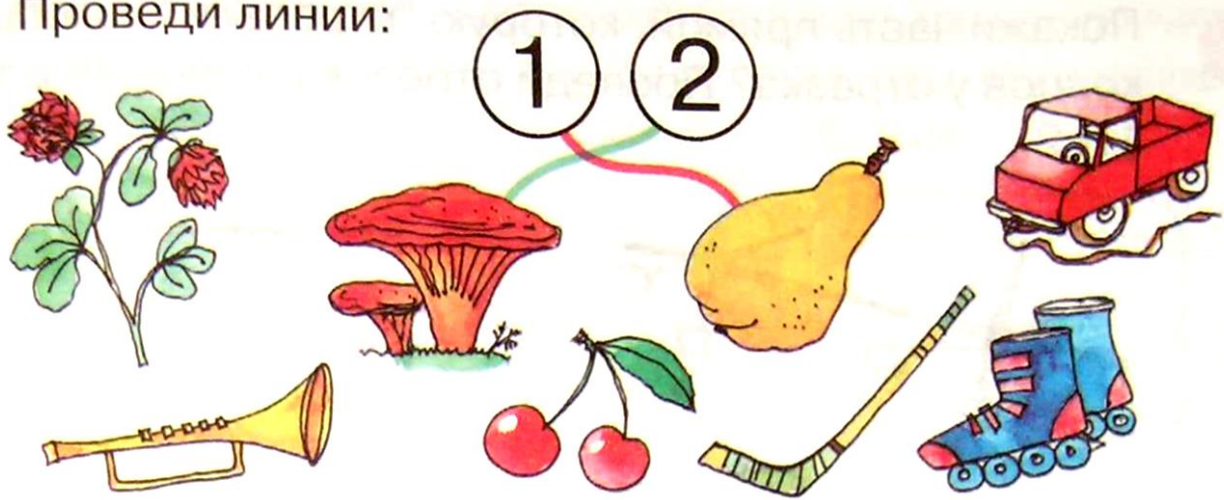




2



4 Проведи линии:

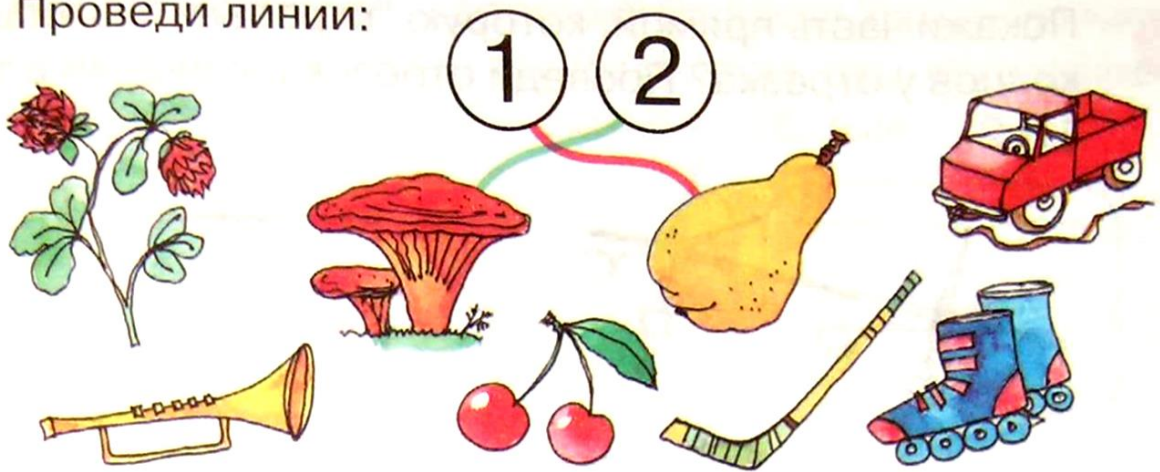


5 Нарисуй фигуры в пустых местах и допиши равенства:

$$\left(\text{red semi-circle} \right) + \left(\text{blue square} \right) = \left(\quad \quad \quad \right) \quad 1 + 1 = \square$$

$$\left(\text{blue circle} \quad \text{red star} \right) - \left(\text{red star} \right) = \left(\quad \quad \quad \right) \quad 2 - 1 = \square$$

4 Проведи линии:



5 Нарисуй фигуры в пустых местах и допиши равенства:

$$\left(\text{red semi-circle} \right) + \left(\text{blue square} \right) = \left(\quad \quad \quad \right) \quad 1 + 1 = \square$$

$$\left(\text{blue circle} \quad \text{red star} \right) - \left(\text{red star} \right) = \left(\quad \quad \quad \right) \quad 2 - 1 = \square$$