

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ермаковский центр дополнительного образования»

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, 11,
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: ermcdo@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

_____ Л.А. Веселова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к обучению грамоте»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет

Автор-составитель:

Зайцева Татьяна Петровна,

педагог дополнительного образования

с. Ермаковское, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к обучению грамоте» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом МинПросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и речевом развитии обучающихся.

Актуальность программы

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучению грамоте дошкольников является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа по русскому языку в начальных классах и как трудно ребёнку, не овладевшему навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов, осваивать её курс.

Программа «Подготовка к обучению грамоте» призвана обеспечить качественную

подготовку детей к обучению в начальной школе.

Цель программы: формирование у обучающихся умения понимать и выполнять учебную задачу через осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты и привитие интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Задачи программы:

Образовательные

- Сформировать и развить фонематический слух.
- Способствовать овладению звуковой стороной речи-темпом, интонацией.
- Познакомить со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развить связную речь.
- Сформировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
- Обогащать словарный запас детей.
- Сформировать и развить звуко-буквенный анализ (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью).

Развивающие

- Подготовить руку ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- Развить слуховое восприятие, внимание.
- Способствовать формированию организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Сформировать интерес к чтению.

Воспитательные

- Приобщить детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
 - Сформировать умение слушать своих товарищей.
 - Воспитывать культуру речи.
 - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Планируемые результаты

Дети будут знать и уметь:

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- печатать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Отличительные особенности

За основу построения программы взяты исходный принцип системы обучения грамоте: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Так как главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы соответствует основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельности вокруг единой темы)

Срок реализации программы

Срок реализации программы-1год

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация предметно-развивающей среды;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей 5,5-6.5 лет. На обучение по программе «Подготовка к обучению грамоте» зачисляются дошкольники по личному заявлению родителя (законного представителя)

Особенности организации образовательного процесса и формы обучения

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей. Программа предполагает осуществление работы по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- произношение,

- звуко-буквенный анализ,
- словарь, грамматический строй речи.

Дети знакомятся со словом, овладевают способами интонационного выделения звука в слове; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. У детей формируются первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Решение этих задач подготавливают детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

Занятие подразделяется на этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Режим организации занятий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года - 31 мая

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	34	68	68	1 час 2 раза в неделю

Учебный план

Месяц, неделя	Тема	Цель	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
сентябрь					
3неделя	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки.	Познакомить с понятием «звук». Дать понятие о гласных и согласных звуках.	1	0.5	0.5
	Знакомство с алфавитом. Гласный звук [а], буквы А,а.	Познакомить детей с алфавитом, учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	1	0.5	0.5
4неделя	Гласный звук [у], буквы У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. . Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	1	0.5	0.5
	Гласный звук [о], буквы О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	1	0.5	0.5
октябрь					

1неделя	Гласный звук [и], буквы И,и.	Учить выделять звук [и] из речи. . Познакомить с буквами И, и. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	1	0.5	0.5
	Гласный звук [ы], буквы ы.	Учить выделять звук [ы] из речи. . Познакомить с буквой ы. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	1	0.5	0.5
2неделя	Гласный звук [э], буквы Э,э.	Учить выделять звук [э] из речи. . Познакомить с буквами Э,э. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	1	0.5	0.5
	Согласные звуки [н, н'], буквы Н,н. Понятие "слог". Чтение слогов с буквой Н.	Дать понятие "согласный звук", познакомить с твердым и мягким согласным [н, н'], познакомить с буквами Н,н. Ввести понятие "слог". Чтение слогов слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	1	0.5	0.5
3неделя	Согласные звуки [м, м'], буквы М,м.	Познакомить с твердым и мягким согласным [м.м'], познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1

4неделя	Согласные звуки [л, л'], буквы Л,л.	Познакомить с твердым и мягким согласным [л,л'], познакомить с буквами Л,л. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
ноябрь					
1неделя	Согласные звуки [р,р'], буквы Р,р.	Познакомить с твердым и мягким согласным [р,р'], познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	1	1
2неделя	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	Закрепить знания о пройденных звуках. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
3неделя	Звук [й], буквы Й,й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], познакомить с буквами Й,й. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
4неделя	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	Закрепить знания о слоге. Познакомить с большой буквой в именах, фамилиях.	2	1	1
декабрь					
1неделя	Согласные звуки [б, б'], буквы Б,б.	Познакомить с твердым и мягким согласным [б,б'], познакомить с буквами Б,б. Развивать фонематический	2	1	1

		слух, речь, мелкие мышцы рук.			
2неделя	Согласные звуки [в,в'], буквы В,в.	Познакомить с твердым и мягким согласным [в,в'], познакомить с буквами В,в. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
3неделя	Согласные звуки [г,г'], буквы Г,г.	Познакомить с твердым и мягким согласным [г,г'], познакомить с буквами Г,г. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
4неделя	Итоговое занятие. Мониторинг	Закрепление знаний. Выявление уровня ЗУН	2		2
январь					
1неделя	Согласные звуки [д,д'], буквы Д, д.	Познакомить с твердым и мягким согласным [д,д'], познакомить с буквами Д,д. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
2неделя	Согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	Познакомить с твердым согласным [ж], познакомить с буквами Ж,ж. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
3неделя	Согласные звуки [з,з'], буквы З,з.	Познакомить с твердым и мягким согласным [з,з'], познакомить с буквами З,з.	2	1	1

		Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.			
4неделя	Согласные звуки [т,т'], буквы Т,т.	Познакомить с твердым и мягким согласным [т,т'], познакомить с буквами Т,т. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
февраль					
1неделя	Согласные звуки [к,к'], буквы К,к.	Познакомить с твердым и мягким согласным [к,к'], познакомить с буквами К,к. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	1	1
2неделя	Согласные звуки [с,с'], буквы С,с.	Познакомить с твердым и мягким согласным [с,с'], познакомить с буквами С,с. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	1	1
3неделя	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	Познакомить с твердым согласным [ш], познакомить с буквами Ш,ш. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
4неделя	Гласная двузвучная буква Е.	Познакомить с буквами Е,е	2	1	1
март					
1неделя	Согласные звуки [п,п'],	Познакомить с твердым и мягким	2	1	1

	буквы П,п.	согласным [п,п'], познакомить с буквами П,п. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук			
2неделя	Согласные звуки [ф,ф'], буквы Ф,ф.	Познакомить с твердым и мягким согласным [ф,ф'], познакомить с буквами Ф,ф. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	1	1
3неделя	Гласная двузвучная буква Ё.	Познакомить с буквами Ё,ё.	2	1	1
4неделя	Гласная двузвучная буква Ю.	Познакомить с буквами Ю,ю.	2	1	1
апрель					
1неделя	Гласная двузвучная буква Я.	Познакомить с буквами Я,я.	2	1	1
2неделя	Буква ь как показатель мягкости согласного. Буква ь.	Познакомить с буквами ь, ь.	2	1	1
3неделя	Согласные звуки [щ'], буквы Щ,щ.	Познакомить с мягким согласным [щ'], познакомить с буквами Щ,щ. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	1	1
4неделя	Согласные звуки [х,х'], буквы Х,х.	Познакомить с твердым и мягким согласным [х,х'], познакомить с буквами Х,х. Развивать фонематический	2	1	1

		слух, речь, мелкие мышцы рук			
май					
1неделя	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	Познакомить с твердым согласным [ц], познакомить с буквами Ц,ц. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	1	1
2неделя	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	Познакомить с мягким согласным [ч'], познакомить с буквами Ч,ч. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	1	1
3неделя	Итоговое занятие. Мониторинг	Закрепление знаний. Выявление уровня ЗУН	2		2
4неделя	Итоговое занятие. Мониторинг	Закрепление знаний. Выявление уровня ЗУН	2		2
ИТОГО			64	30	38

Основные этапы и содержание программы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

1. Раздел «Звуковой анализ слов» является продолжением раздела «Звуки и буквы». Дети продолжают учиться различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Также детей знакомят с буквами, которые не обозначают звуков. Немаловажное значение для дальнейшего обучения играет фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную, графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Составление модели слова. Звуковой анализ слова.

2. Раздел «Подготовка к обучению чтению» предусматривает: Обучение словоизменению. Выкладывание и чтение слогов. Формирование навыков слогового чтения. Формирование навыков слитного чтения. Выкладывание и чтение слов. Чтение простых предложений.

На этом этапе обучения широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами,

работа над графическими навыками.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

3. Повторение и закрепление пройденного материала.

Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных форм, приёмов и методов работы на занятиях.

Виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; двигательная.	Методы: Словесный; наглядный; игровой; практический.	Приемы: - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; -показ реальных предметов, картин; -действия с карточками; - модели и схемы; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи.
--	---	--

Оценка степени и уровня освоения образовательной программы.

Для оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы 2 раза в год проводятся мониторинг: промежуточный в декабре и итоговый в мае в форме мониторинга. Результаты оформляются протоколом.

Уровень развития речевых навыков и умений детей к концу учебного года характеризуется следующими показателями:

- сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения;
- наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о

качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные); о выразительных средствах речи;

- проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;

- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Мониторинг образовательного процесса

№	ЗУН детей (должны уметь)
1.	Умеет выделять первый звук в слове.
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить.
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук.
4.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
5.	Делить слова на слоги, называть их количество.
6.	Умеет составлять слова из слогов.
7.	Делить предложения на слова, называть их количество.
8.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
9.	Уметь составлять предложения с заданным количеством слов, называть их последовательность.
10.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
11.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
12.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
13.	Различать звуки и буквы.
14.	Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место.
15.	Производит звуковой анализ слов.
16.	Знает буквы алфавита.
17.	Умеет читать слоги, простые слова.

Взаимодействие с семьями обучающихся

Для выполнения поставленных задач педагогу необходимо привлекать родителей к совместному освоению детьми программы, а также проводить просветительскую работу: выступления на родительских собраниях - «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты» (сентябрь), «Наши результаты» (май), индивидуальные беседы в течение года.

Материально-техническое обеспечение программы.

Наглядный демонстрационный материал.

1. Тетради в клетку
2. Ручки

3. Простые карандаши
4. Цветные карандаши
5. Предметные картинки.
6. Магнитно-маркерная доска.
7. Маркеры.
8. Столы.
9. Стулья.
10. Компьютер.
11. Цветной принтер.

Список литературы:

1. Г.Ф. Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2004.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
5. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.