

Мониторинг естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Результативность внедрения опытно-экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми с целью определения уровня развития естественнонаучной грамотности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить уровень сформированности (развития) естественнонаучной грамотности у старшего дошкольника.

Для решения указанной задачи используется мониторинг познавательно-исследовательской деятельности А.И. Ивановой. Метод диагностики – наблюдение педагога (Приложение 1).

В диагностическом инструментарии предусмотрены следующие критерии для оценки уровня естественнонаучной грамотности:

- отношение ребенка к экспериментальной деятельности;
- целеполагание;
- планирование;
- реализация эксперимента;
- рефлексия эксперимента.

Уровень характеризуется определенными проявлениями критерия, которые подробно расписаны в диагностике.

Уровень естественнонаучной грамотности определяется средним арифметическим показателем критериев.

Например, ребенок показал уровень развития по критериям следующие:

- отношение ребенка к экспериментальной деятельности - С;
- целеполагание - В;
- планирование - С;
- реализация эксперимента - С;
- рефлексия эксперимента – С.

Чтобы определить уровень сформированности естественнонаучной грамотности дошкольника, необходимо вывести средний показатель по критериям следующим образом: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл. Складываем показатели и делим полученное число на 5. Полученный результат соотносим с уровнем:

- 1,0-1,7 баллов – низкий уровень
- 1,8 – 2,3 балла – средний уровень
- 2,4 – 3,0 балла – высокий уровень.

Диагностика проводится в сентябре (стартовая) и в мае (итоговая). Результаты диагностики анализируются по группе (Приложение 2) и каждому ребенку индивидуально. Динамика уровня развития естественнонаучной грамотности отражается в индивидуальной и групповой диаграмме (Приложение 3).

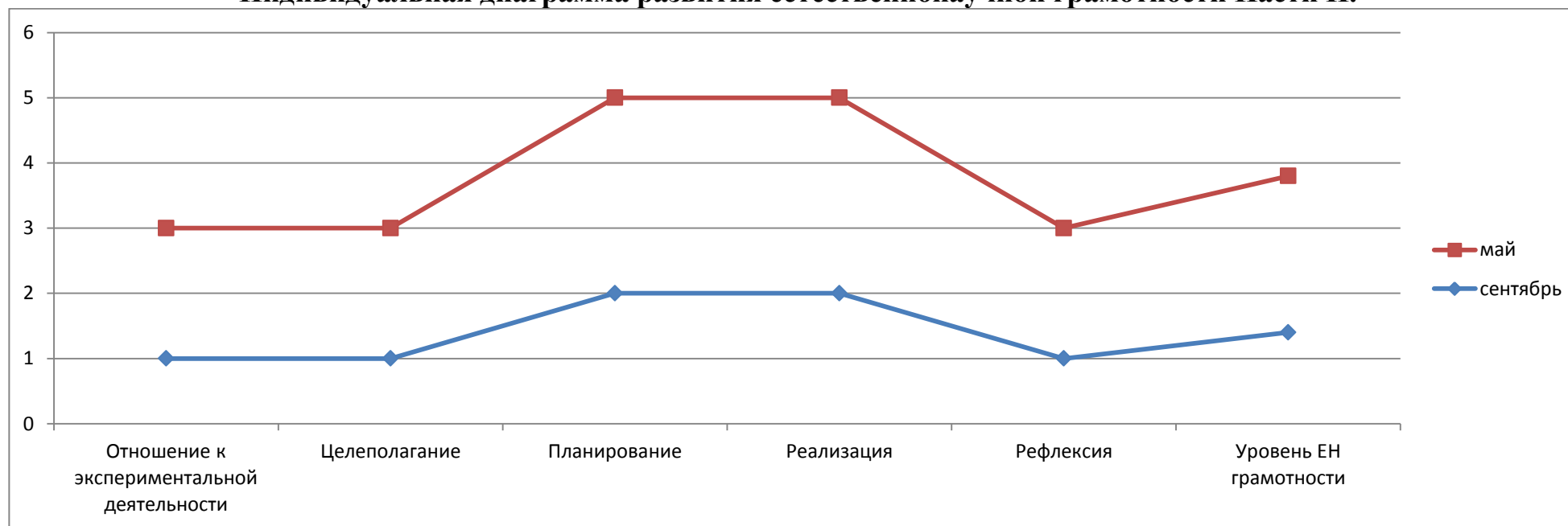
Диагностика формирования естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Возраст детей	Высокий	Средний	Низкий
Отношение к экспериментальной деятельности	5-6 лет	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Желание что - то сделать выражают словами.
	6-7 лет	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.
Целеполагание	5-6 лет	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	Произносят фразу: «Я хочу сделать то -то».
	6-7 лет	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий
Планирование	5-6 лет	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.
	6-7 лет	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»
Реализация	5-6 лет	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.
	6-7 лет	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.
Рефлексия	5-6 лет	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно- следственные связи .	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.
	6-7 лет	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно - следственных связей.	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно - следственные связи .	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

Диагностика естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста (группа)

№ п/п	ФИО ребенка	Критерии					Уровень ЕН грамотности
		Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	
1	С	В	С	С	С	С
2							
3							
4							

Индивидуальная диаграмма развития естественнонаучной грамотности Насти Н.



Условные обозначения оси Y – 1 – низкий уровень, 3 – средний уровень, 6 – высокий уровень