

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ермаковский центр дополнительного образования»

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Шетинкина -11,
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: ermcdo@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»
Протокол № 6 от «29» мая 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»

Л.А. Веселова

Приказ № 203-уч от 09.06. 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Удивительное рядом»
Естественнонаучная направленность**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:

Гордиенко Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г № 196)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Направленность программы- естественно-научная. Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы определена важностью научно-познавательного развития детей. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии личности ребёнка. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Когда ребенок слышит, видит, делает сам своими руками, то все усваивается прочно и надолго. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дополнительного образования в дошкольном возрасте. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, педагогу же необходимо только создать оптимальные условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы и объектов окружающего мира, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с окружающим миром, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества.

Таким образом, исследования - огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться, что и определяет актуальность выбранного направления.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе обучения по программе ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Материал программы направлен на развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоение детьми способов и методов познания окружающего мира, проведение элементарных опытов.

В основе программы лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель программы

Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Способствовать формированию интереса к опытно-экспериментальной деятельности
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение через опыты, и исследовательскую деятельность детей.
- Развивать умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Способствовать социально-личностному развитию ребенка - дошкольника, а именно развитию коммуникативности, самостоятельности,

наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы «Удивительное рядом» обучающиеся научатся:

- Подбирать материалы к опытно-экспериментальной деятельности.
- Использовать экологическое мышление и творческое воображение в исследовательской деятельности.
- Использовать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Планировать свою деятельность.

В результате освоения программы «Удивительное рядом» обучающиеся получат возможность:

- Реализовать свой потенциал по данному направлению, направленный на совершенствование знаний, умений и навыков экспериментирования, исследовательской деятельности.
- Расширять знания по данному направлению, разрабатывать и воплощать свои замыслы соответственно своим образовательным потребностям.
- Развивать навыки безопасного экспериментирования.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников, ее структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальным набором применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядных материалов. Программа реализуется в сетевой форме.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнеров.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования»: 662820, Россия, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, д. 11., зачисляет детей на обучение, осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительное рядом», организует мониторинг реализации программы, подготовку документации по программе, выдает сертификат о прохождении курса программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ермаковский детский сад» предоставляет помещение для проведения занятий.

Взаимозачеты

В качестве взаимозачетов выступают следующие позиции (как результат освоения программы):

- ✓ Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительное рядом» засчитывается детским садом как личное достижение в Портфолио обучающегося.

Срок реализации программы - 1 год (68 часов)

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Условия реализации программы

Условия набора детей в программу: принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы занятий

- фронтальные занятия, групповые занятия;
- работа в паре и индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность;
- тематические беседы;
- практические занятия (занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования).

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН» к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПиН 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало занятий: -15 сентября

Окончание занятий –31 мая

Всего учебных недель (продолжительность первого учебного года) - 34 недели.

Количество учебных дней – 68 дня.

Объем учебных часов: 68 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	3	1	2
2	Температура	7	2	5
3	Свет	8	1	7
4	Электричество	8	3	5
5	Оптика	2	1	1
6	Кислотность	3	1	2
7	Растения	6	2	4
8	Магниты	4	1	3
9	Сила	4	1	3

10	Вода	6	1	5
11	Звук	4	1	3
12	Песок и камни	6	2	4
13	Воздух	6	2	4
Итоговое занятие «Мы открываем мир»				1
ИТОГО:		68	19	49

Содержание программы

Раздел I. «Введение».

Теория. Знакомство с программой, оборудованием, режимом работы кружка. Знакомство с понятием: «опыт», «эксперимент», «исследование».

Практика. Правила поведения и меры безопасности на занятиях. Основы безопасного экспериментирования.

Раздел II. «Температура».

Теория. Знакомство с понятием «Температура». Методы измерения температуры, температура тела человека. Разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий. Понять необходимость тепла или холода в зависимости от условий.

Практика. Измерение температуры в различных частях помещения. опыты с водой и льдом. Экспериментирование с одеждой и другими материалами (бумага, ткань, стол).

Раздел III. «Свет».

Теория. Понятия «Свет», «Скорость света», «Освещенность».

Влияние света на жизнь растений, знакомство с понятием «Скорость света».

Познакомить с понятиями о прозрачности, способностью материала пропускать сквозь себя свет.

Практика. Проведение эксперимента с освещением.

Задания на сравнительные измерения. опыты со светофильтрами.

Раздел IV. «Электричество»

Теория. Понятие электричество. Правила безопасности при работе с электричеством. Беседа об электроприборах и их назначении. Создание и обсуждение схематичного изображения правил обращения с электрическими приборами. Знакомство с устройством лампочки. Знакомство с батареей. Дать первоначальные понятия об электрических цепях.

Практика. Проведение эксперимента с освещением. опыты с светофильтрами.

Проведение опытов по изготовлению электрической цепи, со статическим электричеством.

Раздел V. «Оптика».

Теория. Знакомство с оптическими приборами. Беседа об их большом значении в науке.

Практика. Эксперименты с микроскопом, изготовление увеличительного прибора.

Раздел VI. «Кислотность».

Теория. Познакомить с понятием «кислотность», научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.

Практика. Учить детей создавать новый вкус путём смешивания сока и воды, определять кислотность. Опыты с водой и лимонной кислотой. Закрепить правила ухода за лабораторным оборудованием.

Раздел VII. «Растения».

Теория. Показать детям, как в маленьком семечке прячется растение, познакомить со способами размножения и условиями, необходимыми для роста растений.

Практика. Опытным путём изучить условия, необходимые для роста растений. Провести опыт по проращиванию в различных условиях семян картофеля, лука, гороха. Проведение опыта «Растения «пьют» воду». Практическая работа «Огород на окне»

Раздел VIII. «Магниты».

Теория. Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Практика. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием. Опытным путем выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Опыт «Золушка». Изготовление игры с использованием магнита.

Раздел IX «Сила».

Теория. Познакомить понятием «сила», инерция

Практика. Опытным путем узнать, как сила действует в природе и на предметы.

Раздел X. «Вода».

Теория. Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса. Познакомить детей с тем, что вода один из главных источников жизни на Земле.

Практика. Опытным путем дети узнают о свойствах воды. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками. Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Раздел XI «Звук».

Теория. Ухо - орган слуха. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении. Дать представление о передаче звука на расстоянии. Дать представление об особенностях передачи звука через твёрдые и жидкие тела.

Практика. Задания на измерения силы звука, «Игра на музыкальных инструментах». Опыты с распространением звука через предметы, воду. Звукоизоляция.

Раздел XII «Песок и камни».

Теория. Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Расширять представления детей о свойствах песка, глины, камней.

Практика. Рассматривание различных видов почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). Расширять представления детей о свойствах песка, его

особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне), опыты «движение песка», лепка из глины, создание коллекции камней. Опытным путем выявлять свойства различных камней: соль растворяется в воде, выращивание кристаллов соли; пемза легче воды.

Раздел XIII «Воздух».

Теория. Уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека

Практика. Совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. Находим воздух в различных предметах, веществах. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Выяснить, что происходит при нагревании воздуха и охлаждении. Опыты - воздух движется и двигает предметы, воздух есть даже в воде, воздух не невидимка, «Раздувайся пузырь» и др.

Промежуточная аттестация

По условиям реализации программы с обучающимися проводится промежуточная аттестация по итогам обучения.

Форма проведения аттестации - итоговое мероприятие «Мы открываем мир!»

Методическое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимо:

- оборудование и инструменты для опытно – экспериментальной деятельности согласно теме занятий;
- рабочая одежда для детей (фартук, нарукавники);
- помещение для занятий;
- компьютер;
- наглядно – демонстрационный материал;
- подборка познавательных видеofilьмов, презентаций;
- фонограммы музыкальных произведений;

Используемая литература

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
3. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
4. Москаленко В.В.. Опытнo-экспериментальная деятельность. Издательство: Учитель, 2009
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
- Васильев Ю. Р. Занимательное природоведение. М., 1997
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,2014
- 7.Варыгина В.В., Горбач Т.В. Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты,

- эксперименты, игры, вечера «Сейчас узнаем». КИНПО(ПКиПРО)ССО, 2013
- 8.Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
- 9.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.- М.: Сфера, 2010
- 10.Иванова А.И. Человек. Естетственно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
- 11.Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами.-М.,1999
- 12.Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2014
- 13.Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5 - 7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2012
- 14.Нищева Н.В. Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1- СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- 15.Нищева Н.В. Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2- СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- 16.Нищева Н.В.. Проектный метод в организации познавательно - исследовательской деятельности в детском саду - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- 17.Нищева Н.В. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- 18.Нищева Н.В. Познавательно - исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
- 19.Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М.: 2003
- 20.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011
- 21.Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - СПб: ТЦ Сфера, 2011
- 22.Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха. - СПб: ТЦ Сфера,2011