

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Ермаковский центр дополнительного образования»**  
Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
«Ермаковский центр  
дополнительного образования»  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Подготовка к школе»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:  
Зайцева Татьяна Петровна  
педагог дополнительного образования

## **РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
13. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

#### **Направленность программы:**

Программа «Подготовка к школе» по содержанию является социально-гуманитарной направленности.

По уровню освоения имеет стартовый уровень.

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

По форме организации образовательного процесса: модульная.

Программа «Подготовка к школе» составлена из двух самостоятельных, целостных блоков: «Веселая математика» и «Подготовка к обучению грамоте».

По времени реализации - одногодичная.

#### **Актуальность программы:**

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

#### **Новизна программы:**

Новизна программы «Подготовка к школе» основана на комплексном подходе через формирование элементарных математических представлений и подготовки старших дошкольников к усвоению грамоты, которая призвана обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников и интеллектуального развития, которая способствует повышению учебной мотивации ребенка, стремлению и умению учиться, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира. Используемые в программе формы и средства образовательной деятельности дают обучающимся возможность самостоятельного нахождения решения, управления мыслительных процессов.

#### **Отличительные особенности программы:**

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы заключаются в объединении двух модулей в комплексную программу и уменьшении срока реализации программы на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька». За основу построения 2 блока программы взяты исходный принцип системы обучения грамоте: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Программа «Подготовка к школе» обусловлена социальным заказом родителей.

#### **Адресат программы:**

Программа адресована детям 5-7 лет и строится с учётом возрастных особенностей. В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 5 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. На программу принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 10-12 человек в соответствии с Уставом МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

**Сроки реализации программы и объем учебных часов:**

1 год обучения: 136 часов, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:**

Очная

Численный состав группы – 10-12 человек

**Режим занятий:**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года - 31 мая

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 25 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв).

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Цель программы** – обеспечение комплексной подготовки к обучению в начальной школе через формирование элементарных математических представлений и подготовки к усвоению грамоты.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- сформировать и развить звуко-буквенный анализ;
- сформировать навыки начального чтения.

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию движения;
- развить звуковую культуру речи; активизировать связную речь;
- развить фонематический слух.

**Воспитательные:**

- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:****Учебный план программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Блок 1 «Веселая математика»</b>	<b>68</b>	<b>19,5</b>	<b>48,5</b>	
1.	Общие понятия. Свойства предметов	16	6	10	Практическая самостоятельная работа
2.	Числа и операции над ними	22	7	15	Практическая самостоятельная работа
3.	Пространственно-временные представления	14	3,5	10,5	Практическая самостоятельная работа
4.	Геометрические фигуры и величины	14	3	11	Практическая самостоятельная работа
5.	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы	2		2	Тестирование
	<b>Блок 2 «Подготовка к обучению грамоте»</b>	<b>68</b>	<b>19,5</b>	<b>48,5</b>	
1	Подготовительный	4	1,5	2,5	Практическая самостоятельная работа
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	5	2	3	Практическая самостоятельная работа
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	8	2	6	Практическая самостоятельная работа

4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И	10	3	7	Практическая самостоятельная работа
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	22	6	16	Практическая самостоятельная работа
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями	10	3	7	Практическая самостоятельная работа
7	Повторение и закрепление пройденного материала	7	2	5	Практическая самостоятельная работа
8	Промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы	2		2	Мониторинг
	<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ:</b>	136 ч			

### **Содержание учебного плана программы:**

#### *Блок 1 «Веселая математика»*

#### **Раздел 1. «Общие понятия. Свойства предметов» (16 часов)**

##### *Теория (4 часа)*

Цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

##### *Практика (12 часов)*

Практическая самостоятельная работа в учебных тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников», часть 1. часть 2

#### **Раздел 2 «Числа и операции над ними» (22 часа)**

##### *Теория (7 часов)*

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

*Практика (15 часов)*

Практическая самостоятельная работа в учебных тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников», часть 1. часть 2

### **Раздел 3 «Пространственно-временные представления» (14 часов)**

*Теория (3 часа)*

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

*Практика (15 часов)*

Практическая самостоятельная работа в учебных тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников», часть 1. часть 2

### **Раздел 4 «Геометрические фигуры и величины» (14 часов)**

*Теория (3 часа)*

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

*Практика (15 часов)*

Практическая самостоятельная работа в учебных тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников», часть 1. часть 2

## *Блок 2 «Подготовка к обучению грамоте»*

### **Раздел 1 «Подготовительный» (4 часа)**

*Теория (3 часа)*

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове

*Практика (3 часа)*

- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

### **Раздел 2 «Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э» (5 часов)**

*Теория (2 часа)*

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

*Практика (3 часа)*

- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

### **Раздел 3 «Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р» (8 часов)**

*Теория (2 часа)*

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрата

*Практика (6 часов)*

- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

### **Раздел 4 «Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И» (10 часов)**

*Теория (3 часа)*

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

*Практика (7 часов)*

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

### **Раздел 5 «Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости» (22 часа)**

*Теория (6 часов)*

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

*Практика (16 часов)*

- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

### **Раздел 6 «Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями» (10 часов)**

*Теория (3 часа)*

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

*Практика (7 часов)*

- переход к чтению несложных текстов

### **Раздел 7 «Повторение и закрепление пройденного материала» (7 часов)**

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Предметные:**

- сформированы базовые математические представления;
- сформированы навыки устных вычислений;
- сформированы и развиты начальные представления о времени и пространстве;
- сформирован и развит звуко-буквенный анализ;
- сформирован навык начального чтения.

### **Метапредметные:**

- развиты познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление;
- развиты мелкая моторика и зрительно-моторная координация движения;



- развиты звуковая культура речи, умение связно излагать последовательность событий;
  - развит фонематический слух.
- Личностные:**
- сформирована положительная мотивация к учебной деятельности.

## **РАЗДЕЛ II: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало занятий - 15 сентября.

Окончание занятий первого года обучения - 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 34 недель.

Количество учебных дней: 68 дней.

Объем учебных часов: - 136 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет,
- классная доска,
- столы и стулья для обучающихся и педагога,
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор,
- учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаш, цветные карандаши, счётные палочки, геометрические фигуры.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.

Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2004.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы:**

Программу «Подготовка к школе» может реализовывать педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы и квалификации.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки степени и уровня освоения обучающимися блока 1 «Веселая математика» образовательной программы «Подготовка к школе» 2 раза в год проводятся аттестации: промежуточная аттестация в декабре и промежуточная аттестация по итогам реализации программы в мае в форме тестирования (*Приложение 3*). Результаты аттестации оформляются протоколом.

Для оценки степени и уровня освоения обучающимися блока 2 программы «Подготовка к обучению грамоте» 2 раза в год проводятся мониторинг: промежуточный в декабре и итоговый в мае в форме мониторинга. Результаты оформляются протоколом. Оценочные материалы представлены в *Приложении 4*.

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

-особенности организации образовательного процесса – очно,

**-методы обучения** (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация),

**-форма организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая,

**-формы организации учебного занятия** - фронтально всей группой с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

**-алгоритм учебного занятия** – структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. Организационный этап( эмоциональный настрой)  
(Организация начала занятия, постановка цели, задач, сообщение темы и плана занятия)
2. Проверочный (д\з,)
3. Основной (усвоение новых знаний)
4. Контрольный (проверка усвоения новых знаний и закрепление)
5. Рефлексивный (самоанализ)
6. Итоговый (подведение итогов занятия)

#### **-дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются *наглядные пособия* следующих видов:

- объёмные геометрические фигуры (куб, пирамида, параллелепипед, конус, шар)
- схематический или символический (схемы, рисунки, плакаты)
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- методические пособия

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## **2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН:**

Рабочая программа блока 1 «Веселая математика» *Приложение 1*

Рабочая программа блока 2 «Подготовка к обучению грамоте» *Приложение 2*

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы рекомендованный педагогам:**

Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.

Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 - 448 с.

Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5 – 6 лет. - М., 2004 - 215 с.

Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. — М.: Вита-Пресс, 2000 - 80 с.

Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Вита - Пресс, 2003 - 144 с.

Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2004.

Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.

Занимательная грамматика. - М.: Омега, 1995 - 256 с.

Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 - 240 с.  
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.

**Список литературы рекомендованный обучающимся:**

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе» Издательство ЮВЕНТА Москва, 2016 год.  
Игнатъева Л.В. « Читаю и пишу» (рабочая тетрадь №1и №2). Издательство ЮВЕНТА Москва, 2016 год.  
Игнатъева Л.В. «Азбука» (мой первый учебник). Издательство ЮВЕНТА Москва, 2016 год.

**Список литературы рекомендованный родителям:**

Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов,- Ярославль: «Академия развития», 1997 - 240 с.  
Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под.ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.  
Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. - 176 с.  
Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. СПб.: ООО Издательский дом «Кристалл», 1999. - 176 с.  
Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. - М.: Новая школа, 2001. - 126 с.  
Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БЛОКА 1 «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

1.	<b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:	64 учебных часа  64 учебных часа согласно расписания
2.	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	Формирование элементарных математических представлений
3.	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать базовые математические представления;</li> <li>• выработать навыки устных вычислений;</li> <li>• сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве.</li> </ul> <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление;</li> <li>• развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию движения;</li> </ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.</li> </ul>
4.	<b>Режим занятий</b> <u>в текущем учебном году</u>	Учебные группы комплектуются по возрастному принципу. Режим проведения учебных занятий -2 раза в неделю по 25 минут с 10-минутным перерывом
5.	<b>Формы занятий</b>	групповое занятие с индивидуальным подходом
6.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность базовых математических представлений;</li> <li>• сформированность навыков устных вычислений;</li> <li>• сформированность и развитие начальных представлений о времени и пространстве;</li> <li>• сформированность и развитие звуко-буквенного анализа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков начального чтения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления;</li> <li>• развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации движения;</li> <li>• развитие звуковой культуры речи; умение связно излагать последовательность событий;</li> <li>• развитие фонематического слуха.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности.</li> </ul>
7.	<b>Формы проведения аттестации</b>	Тестирование
8.	<b>Сроки проведения аттестации</b>	Для оценки степени и уровня освоения обучающимися блока 1 образовательной программы «Подготовка к школе» 2 раза в год проводятся аттестации: промежуточная аттестация в декабре и аттестация по итогам реализации программы в мае

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
блок 1 «Веселая математика»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата занятия	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1	<p><b>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;</li> <li>-Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал);</li> <li>-Уточнить представления о формах геометрических фигур;</li> <li>-Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.</li> </ul>	4	1	3		

	-Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.					
2	<b>Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</b> <u>Задачи:</u> -Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; -Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; -Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $\Rightarrow$ » и « $\langle$ », « $\rangle$ ». -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	3	1	2		
3	<b>Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». -Закрепить знание свойств предметов.	4	1	3		
4	<b>Пространственные отношения: на, над, под.</b> <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: на, над, под. -Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1	0.5	0.5		
5	<b>Пространственные отношения: справа, слева.</b> <u>Задачи:</u> -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. -Закрепить понимание смысла действия сложения.	4	1	3		
6	<b>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).</b> <u>Задачи:</u> -Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». -Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	5	1	4		
7	<b>Пространственные отношения: между, посередине.</b> <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: между, посередине. -Закрепить понимание смысла действия вычитания.	2	0.5	1,5		
8	<b>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать представления о понятиях: один – много. -Закрепить пространственные отношения,	2	0,5	1,5		

	представления о сложении и вычитании.					
9	<b>Число 1 и цифра 1.</b> <u>Задачи:</u> -Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. -Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	2	0,5	1,5		
10	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1		1		
11	<b>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</b> <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. -Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1	0.5	0.5		
12	<b>Число 2 и цифра 2.</b> <u>Задачи:</u> -Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. -Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	2	0,5	1,5		
13	<b>Представления о точке и линии.</b> <u>Задачи:</u> -Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	1	0.5	0.5		
14	<b>Представление об отрезке и луче.</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать представление об отрезке и луче. -Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	1	0.5	0.5		
15	<b>Число и цифра 3 .</b> <u>Задачи:</u> -Познакомить с образованием и составом числа 3. -Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам.	2	0,5	1,5		
18	<b>Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.</b> <u>Задачи:</u> -Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. -Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	1	0.5	0.5		
19	<b>Представления о ломаной линии и многоугольнике.</b> <u>Задачи:</u> -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. -Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей,	1	0.5	0.5		

	составе числа 3.					
20	<b>Число 4 и цифра 4.</b> <u>Задачи:</u> - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. -Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам	2	0,5	1,5		
21	<b>Представления об углах и видов углов.</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	1	0.5	0.5		
22	<b>Представление о числовом отрезке.</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения	2	0,5	1,5		
23	<b>Число 5 и цифра 5.</b> <u>Задачи:</u> -Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. -Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	2	0,5	1,5		
24	<b>Пространственные отношения: впереди, сзади.</b> <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. -Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	1	0.5	0.5		
25	<b>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.</b> <u>Задачи:</u> -Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. -Ознакомить со знаками «больше», «меньше». -Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5.	2	0,5	1,5		
26	<b>Временные отношения: раньше, позже.</b> <u>Задачи:</u> -Расширить временные представления детей, уточнить	1	0.5	0.5		



	отношения раньше - позже. -Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.					
27	<b>Число 6 и цифра 6.</b> <u>Задачи:</u> 1) Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2) Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	2	0,5	1,5		
28	<b>Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</b> <u>Задачи:</u> -Формировать умение сравнивать длины предметов «На глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», короче». -Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	2	0,5	1,5		
29	<b>Число 7 и цифра 7.</b> <u>Задачи:</u> -Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. -Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	2	0,5	1,5		
30	<b>Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</b> <u>Задачи:</u> -Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. -Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа	1	0.5	0.5		
31	<b>Число 8 и цифра 8.</b> <u>Задачи:</u> -Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. -Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	2	0,5	1,5		
32	<b>Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать представления об объеме (вместимости) ,сравнении сосудов по объему с помощью переливания. -Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь	1	0.5	0.5		

	целого и частей.					
33	<b>Число 9 и цифра 9.</b> <u>Задачи:</u> -Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. -Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	2	0,5	1,5		
34	<b>Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. -Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	2	0,5	1,5		
35	<b>Число 0 и цифра 0.</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать представления о числе. 0 и его свойствах. -Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	2	0,5	1,5		
36	<b>Число 10 и цифра 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.</b> <u>Задачи:</u> -Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. -Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	2	0,5	1,5		
37	<b>Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.</b> <u>Задачи:</u> -Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). -Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1	0,5	0,5		
38	<b>Промежуточная аттестация по итогам обучения</b>	1		1		
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>19,5</b>	<b>48,5</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БЛОКА 2 «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»**

1	<p><b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы</li> </ul>	<p>68 учебных часа 68 учебных часа согласно расписания</p>
2	<p><b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы</p>	<p>Обеспечение подготовки к усвоению грамоты.</p>
3	<p><b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать и развить звуко-буквенный анализ;</li> <li>• сформировать навыки начального чтения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление;</li> <li>• развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию движения;</li> <li>• развить звуковую культуру речи; активизировать связную речь;</li> <li>• развить фонематический слух.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.</li> </ul>
4	<p><b>Режим занятий в текущем учебном году</b> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами</u> и обоснованием выбора <u>варианта</u>, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</p>	<p>Учебные группы комплектуются по возрастному принципу. Режим проведения учебных занятий -2 раза в неделю по 25 минут с 10-минутным перерывом</p>
5	<p><b>Формы занятий</b> (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u> и их сочетание между собой)</p>	<p>Групповое занятие с индивидуальным подходом</p>
6	<p><b>Ожидаемые результаты в текущем учебном году</b> и</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность и развитие звуко-</li> </ul>

		<p>буквенного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков начального чтения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления;</li> <li>• развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации движения;</li> <li>• развитие звуковой культуры речи; умение связно излагать последовательность событий;</li> <li>• развитие фонематического слуха.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности.</li> </ul>
7	Формы проведения аттестации	Мониторинг
8	Сроки проведения аттестации	Для оценки степени и уровня освоения обучающимися блока 2 образовательной программы «Подготовка к школе» 2 раза в год проводятся аттестации: промежуточная аттестация в декабре и аттестация по итогам реализации программы в мае

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**блок 2 «Подготовка к обучению грамоте»**

	Тема	Количество часов			Дата занятий	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1	<b>Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки.</b> Задачи: Познакомить с понятием «звук». Дать понятие о гласных и согласных звуках.	1	0.5	0.5		
2	<b>Знакомство с алфавитом. Гласный звук [а], буквы А,а.</b> Задачи: Познакомить детей с алфавитом, учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	1	0.5	0.5		
3	<b>Гласный звук [у], буквы У, у.</b> Задачи: Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	1	0.5	0.5		
4	<b>Гласный звук [о], буквы О,о.</b>	1	0.5	0.5		

	<u>Задачи:</u> Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.					
5	<b>Гласный звук [и], буквы И,и.</b> <u>Задачи:</u> Учить выделять звук [и] из речи. . Познакомить с буквами И, и. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	1	0,5	0,5		
6	<b>Гласный звук [ы], буквы ы.</b> <u>Задачи:</u> Учить выделять звук [ы] из речи. . Познакомить с буквой ы. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	1	0,5	0,5		
7	<b>Гласный звук [э], буквы Э,э.</b> <u>Задачи:</u> Учить выделять звук [э] из речи. . Познакомить с буквами Э,э. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	1	0,5	0,5		
8	<b>Согласные звуки [н, н'], буквы Н,н. Понятие "слог". Чтение слогов с буквой Н.</b> <u>Задачи:</u> Дать понятие "согласный звук", познакомить с твердым и мягким согласным [н, н'], познакомить с буквами Н,н. Ввести понятие "слог". Чтение слогов слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	1	0,5	0,5		
9	<b>Согласные звуки [м, м'], буквы М,м.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [м,м'], познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
10	<b>Согласные звуки [л, л'], буквы Л,л.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [л,л'], познакомить с буквами Л,л. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
11	<b>Согласные звуки [р,р'], буквы Р,р.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [р,р'], познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	0,5	1,5		
12	<b>Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.</b> <u>Задачи:</u> Закрепить знания о пройденных звуках. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
13	<b>Звук [й], буквы Й,й.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с мягким	2	0,5	1,5		

	согласным звуком [й], познакомить с буквами Й,й. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.					
14	<b>Слог. Большая буква в именах, фамилиях.</b> <u>Задачи:</u> Закрепить знания о слоге. Познакомить с большой буквой в именах, фамилиях.	2	0,5	1,5		
15	<b>Согласные звуки [б, б'], буквы Б,б.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [б,б'], познакомить с буквами Б,б. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
16	<b>Согласные звуки [в,в'], буквы В,в.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [в,в'], познакомить с буквами В,в. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
17	<b>Согласные звуки [г,г'], буквы Г,г.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [г,г'], познакомить с буквами Г,г. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
18	<b>Итоговое занятие по пройденному материалу</b> <u>Задачи:</u> Закрепление знаний.	1		1		
19	<b>Промежуточная аттестация</b> <u>Задачи:</u> Выявление уровня ЗУН	1		1		
20	<b>Согласные звуки [д,д'], буквы Д,д.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [д,д'], познакомить с буквами Д,д. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
21	<b>Согласный звук [ж], буквы Ж,ж.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым согласным [ж], познакомить с буквами Ж,ж. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
22	<b>Согласные звуки [з,з'], буквы З,з.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [з,з'], познакомить с буквами З,з. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
23	<b>Согласные звуки [т,т'], буквы Т,т.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [т,т'], познакомить с буквами Т,т. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
24	<b>Согласные звуки [к,к'], буквы К,к.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [к,к'], познакомить с буквами	2	0,5	1,5		

	К,к. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук					
25	<b>Согласные звуки [с,с'], буквы С,с.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [с,с'], познакомить с буквами С,с. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	0,5	1,5		
26	<b>Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым согласным [ш], познакомить с буквами Ш,ш. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
27	<b>Гласная двузвучная буква Е.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с буквами Е,е. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
28	<b>Согласные звуки [п,п'], буквы П,п.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [п,п'], познакомить с буквами П,п. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	0,5	1,5		
29	<b>Согласные звуки [ф,ф'], буквы Ф,ф.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [ф,ф'], познакомить с буквами Ф,ф. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	0,5	1,5		
30	<b>Гласная двузвучная буква Ё.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с буквами Ё,ё.	2	0,5	1,5		
31	<b>Гласная двузвучная буква Ю.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с буквами Ю,ю.	2	0,5	1,5		
32	<b>Гласная двузвучная буква Я.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с буквами Я,я.	2	0,5	1,5		
33	<b>Буква ь как показатель мягкости согласного. Буква ь.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с буквами ь, ь.	2	0,5	1,5		
34	<b>Согласные звуки [щ'], буквы Щ,щ.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с мягким согласным [щ'], познакомить с буквами Щ,щ. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.	2	0,5	1,5		
35	<b>Согласные звуки [х,х'], буквы Х,х.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым и мягким согласным [х,х'], познакомить с буквами Х,х. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	0,5	1,5		
36	<b>Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с твердым согласным [ц], познакомить с буквами Ц,ц. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	2	0,5	1,5		

37	<b>Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с мягким согласным [ч'], познакомить с буквами Ч,ч. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>		
38	<b>Итоговое занятие.</b> <u>Задачи:</u> Закрепление знаний.	<b>3</b>		<b>3</b>		
39	<b>Промежуточная аттестация по итогам обучения</b> <u>Задачи:</u> Выявление уровня ЗУН	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>17,5</b>	<b>48,5</b>		



## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц/ год	Название мероприятия	Уровень мероприятия
октябрь	«День пожилых людей» Создание фотожурнала	учреждение
ноябрь	«Мама-главное слово на свете»	учреждение
декабрь	«Новый год стучит в окно». Праздничное представление	учреждение
январь	Массовое мероприятие «Рождественские гуляния»	учреждение
февраль	23 февраля	учреждение
март	«Мамин праздник»	учреждение
апрель	Викторина «Мультяшкино»	всероссийский
май	Праздничное мероприятие по случаю окончания обучения	учреждение

**Контрольно-измерительные материалы  
в рамках проведения промежуточной аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Подготовка к школе»  
блок 1 «Веселая математика»**

**Тестирование**

**Инструкция по проведению**

1. Заполните анкетные данные
2. Прочитайте текст задания
3. Правильный ответ необходимо отметить любым знаком
4. На выполнение 4 заданий отводится 25 мин

*Анкетные данные:*

**Фамилия, имя участника:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Педагог:** \_\_\_\_\_

*Результаты теста:*

**Количество набранных баллов** \_\_\_\_\_ (1 верный ответ = 1 балл, наибольшее количество баллов-4)

**Уровень усвоения программы:** \_\_\_\_\_

**Тестовые задания**

1.

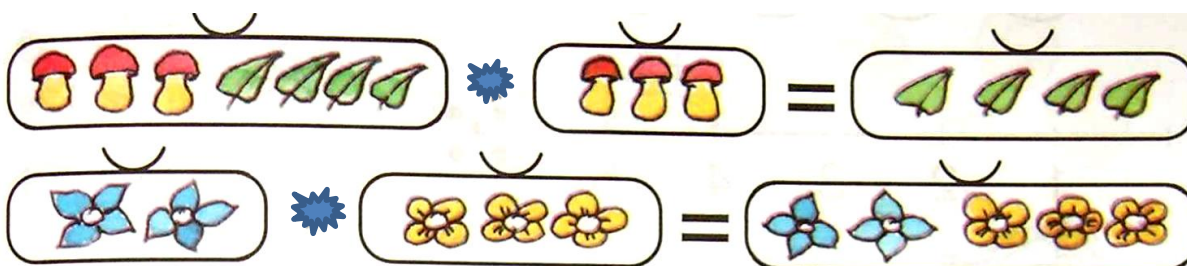
The image shows four visual math problems arranged in two rows. Each problem consists of two containers (rows) of shapes, followed by a plus or minus sign, another container of shapes, an equals sign, and a final empty container for the answer. Each container has a small semi-circle at the top.

- Problem 1:** Container 1: 2 yellow triangles, 1 red circle. Container 2: 2 yellow triangles. Answer container: empty.
- Problem 2:** Container 1: 2 yellow triangles, 1 red circle. Container 2: 1 red circle. Answer container: empty.
- Problem 3:** Container 1: 2 red circles, 2 blue squares. Container 2: 2 blue squares. Answer container: empty.
- Problem 4:** Container 1: 2 red circles, 2 blue squares. Container 2: 2 red circles. Answer container: empty.

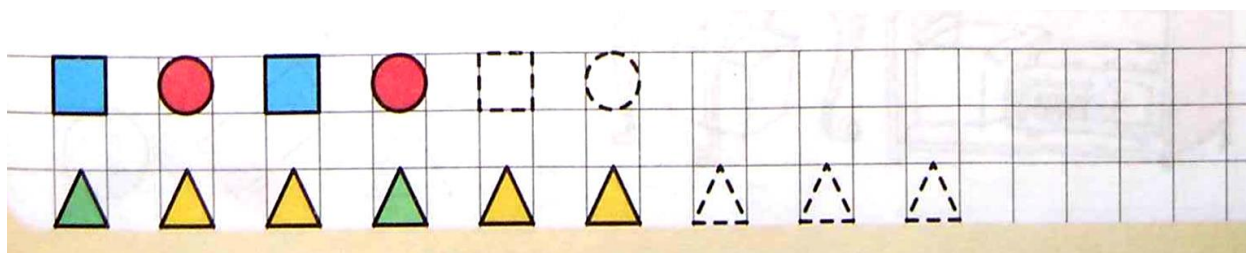
2. Нарисуй на столе справа от фокусника 2 красных мячика, а слева 2 синих



3. Какой знак нужно поставить вместо звёздочки?



4. Продолжи рисунок.



#### Обработка результатов теста

Уровни освоения программы определяются в зависимости от набранных баллов. Максимальное количество баллов-4, минимальное количество баллов-1. Тест считается непройденным, если количество набранных баллов-0. Установлено 3 уровня усвоения блока 1 «Веселая математика»:

Уровень	Сумма баллов
Низкий	1
Средний	2-3
Высокий	4

Испытуемые, получившие 0 баллов, характеризуются как непрошедшие

промежуточную аттестацию по итогам.

Набравшие **1 балл** имеют низкий уровень сформированности элементарных математических представлений. Требуется индивидуальная работа по формированию и развитию математических представлений.

Для испытуемых, набравших **2-3 балла**, характерен **средний уровень** проявления математических знаний и умений. Требуется дальнейшая работа по формированию и развитию математических представлений.

Оценка **4 балла** свидетельствует о **высоком уровне** сформированности элементарных математических представлений.

**Контрольно-измерительные материалы  
в рамках проведения промежуточной аттестации по итогам  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Подготовка к школе»  
блок 1 «Веселая математика»**

**Тестирование**

**Инструкция по проведению**

5. Заполните анкетные данные
6. Прочитайте текст задания
7. Правильный ответ необходимо отметить любым знаком
8. На выполнение 8 заданий отводится 25 мин

*Анкетные данные:*

**Фамилия, имя участника:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Педагог:** \_\_\_\_\_

*Результаты теста:*

**Количество набранных баллов** \_\_\_\_\_ (1 верный ответ = 1 балл, наибольшее количество баллов-8)

**Уровень усвоения программы:** \_\_\_\_\_

**Тестовые задания**

**1. В каком ряду все числа расположены от меньшего числа к большему?**

а) 5, 4, 3, 2, 9, 8

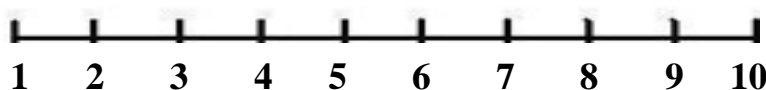
б) 1, 4, 3, 2, 5, 6

в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

**2. Впиши пропущенные цифры?**

1 \_ 4 \_ 6 7 \_ 9 10

**3. Реши примеры с помощью числового отрезка.**



4+2=

6-2=

2+2+1=

3+3=

7-3=

5 -3 -1=

**4. Какая запись верная?**

Мама купила в магазине 10 яиц. Из 3 яиц она пожарила яичницу. Сколько яиц осталось?

- а)  $7 + 3 = 10$
- б)  $10 - 3 = 7$
- в)  $10 - 7 = 3$
- г)  $4 + 3 = 7$

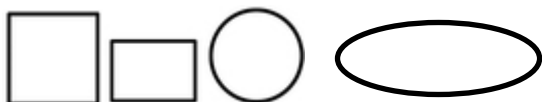
**5. Укажи соседей числа 6**

- а) 5 и 7
- б) 4 и 5
- в) 3 и 7

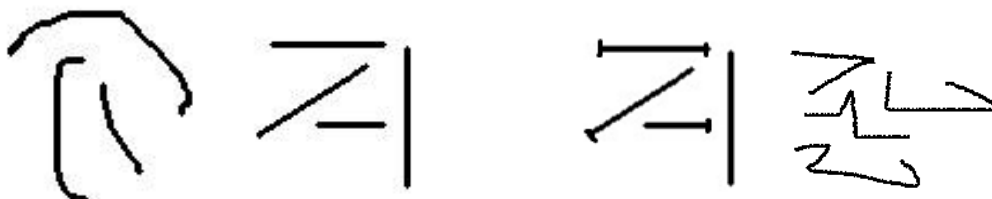
**6. Поставь нужный знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

5		4
7		7
3		4

**7. Найди и раскрась треугольник**



**8. В какой группе нарисованы только прямые линии**



**Обработка результатов теста**

Уровни освоения программы определяются в зависимости от набранных баллов. Максимальное количество баллов-8, минимальное количество баллов-3. Тест считается непройденным, если количество набранных баллов-2 и менее. Установлено 3 уровня усвоения блока 2 «Веселая математика»:

Уровень	Сумма баллов
Низкий	3-4
Средний	5-6
Высокий	7-8

Испытуемые, получившие оценку **1-2 балла**, характеризуются как обучающиеся не освоившие программу.

Набравшие **3-4 балла** имеют низкий уровень сформированности элементарных математических представлений. Требуется индивидуальная работа по формированию и развитию математических представлений.

Для испытуемых, набравших **5-6 баллов**, характерен **средний уровень** проявления математических знаний и умений. Требуется дальнейшая работа по формированию и развитию математических представлений.

Оценка **7-8 баллов** свидетельствует о **высоком уровне** сформированности элементарных математических представлений.

**Контрольно-измерительные материалы  
в рамках проведения промежуточной аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Подготовка к школе»  
блок 2 «Подготовка к обучению грамоте»**

**Мониторинг**

**Мониторинговая таблица**

№ П / П	ФИ обучающих ся	Умеет выделять первый звук в слове	Называть слова, начинающие на определенный звук.	Различать гласные и согласные звуки и буквы	Делить слова на слоги, называть их количество.	Делить предложения на слова, называть их количество	Уметь составлять предложения с заданным количеством слов, называть их	Различать твердые и мягкие согласные звуки.	Сред ний балл
1.									
2.									

- 1 – ребенок справляется с задачей самостоятельно; высокий уровень  
2 – справляется с незначительной помощью взрослого; средний уровень  
3 – не справляется самостоятельно, необходима помощь взрослого.

Преобладание оценок 1 свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач дополнительной общеобразовательной программы.

Преобладание оценки 2 свидетельствует о зоне ближайшего развития ребенка. На основе знаний, находящихся в зоне актуального развития ребенка, педагог предлагает образовательные задачи зоны ближайшего развития.

Если по каким-то образовательным задачам преобладают оценки 3, следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов.

**Контрольно-измерительные материалы в рамках проведения промежуточной аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе»  
блок 2 «Подготовка к обучению грамоте»**

**Мониторинг**

**Мониторинговая таблица**

№ п / п	ФИ обучающихся	Определять место звука в слове, чисто их произносить.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Умеет составлять слова из слогов.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.	Различать звуки и буквы	Производит звуковой анализ слов	Умеет читать слоги, простые слова	Средний балл
1.									
2.									

1 – ребенок справляется с задачей самостоятельно; высокий уровень

2 – справляется с незначительной помощью взрослого; средний уровень

3 – не справляется самостоятельно, необходима помощь взрослого.

Преобладание оценок 1 свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми задач дополнительной общеобразовательной программы.

Преобладание оценки 2 свидетельствует о зоне ближайшего развития ребенка. На основе знаний, находящихся в зоне актуального развития ребенка, педагог предлагает образовательные задачи зоны ближайшего развития.

Если по каким-то образовательным задачам преобладают оценки 3, следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с привлечением родителей (законных представителей), узких специалистов.