

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»
Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: etmcdco@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»
Протокол № 2 от 14.09.2018 г.

Заместитель директора МБУДО
«Ермаковский центр дополнительного
образования»

 О.В. Новикова



Утверждаю:
Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»
Л.А. Веселова

Утверждаю:
Директор МБОУ Ермаковская средняя
общеобразовательная школа № 2
 О.Г. Попов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности, реализуемая
в сетевой форме**

«Азбука исследований»

Возраст обучающихся - 10-12 лет
Срок реализации: 84 часа (февраль – июль)

Составитель : Стаценко И.В.,
педагог дополнительного образования

с. Ермаковское 2018г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме «Азбука исследований» (далее - программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес в исследовательской деятельности.

Новизна программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в сетевой форме совместно с МБОУ «Ермаковская средняя общеобразовательная школа № 2».

Программа носит ознакомительный характер, по следующим направлениям: туризм, исследовательская компетентность «Наблюдение».

Туризму принадлежит важная роль, направленная на укрепление здоровья, закаливание, развитие физических возможностей детей, формирование начальных туристских навыков и умений.

Исследовательская деятельность направлена на формирование исследовательской компетентности «Наблюдение». Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Актуальность:

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к туристско-краеведческой и исследовательской деятельности. Занятия проводятся на свежем воздухе и в помещении, дают определенную физическую нагрузку, оказывают содействие физическому развитию ребенка, закаляют организм, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, вооружают детей новыми знаниями.

Основными формами работы данной программы является туристско-краеведческая деятельность, это выход за пределы учебной аудитории в поисках объекта исследования основанного на явлениях живой и не живой природы. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждой экспедиции включает в себя устный рассказ, фиксированные данные об объекте исследования, оформленная мини – исследовательская работа.

Данная программа отличается от остальных тем, что в содержательной основе программы значительно преобладает двигательная и исследовательская деятельности, основу которой составляет система взаимосвязанных между собой экспедиций, прогулок.

Сегодня школа и учреждение дополнительного образования – партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными задачами. В современных условиях необходимость этого партнерства, конструктивного взаимодействия обусловлена потребностью в усилении внимания к вопросам воспитания детей и обогащения воспитательных систем каждого партнера. Дополнительное образование способно внести значительный вклад в развитие личности ребенка на основе расширения его образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности формирования и совершенствования универсальных учебных действий, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

Наличие в образовательном пространстве школы блока дополнительного образования позволяет формировать у ребенка:

- представление об организации личного досуга;
- потребность в самоуправлении, самовоспитании;
- коммуникативные компетенции в условиях коллектива;
- исследовательскую компетентность;
- активную жизненную позицию.

Решение названных задач требует в первую очередь организации и осуществления реальных партнерских отношений между учреждениями основного и дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность:

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных методов и форм: теоретических и практических занятий, экспедиций, исследований. Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике и следующие несколько занятий работают в данном блоке.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

Сторонами образовательного процесса являются:

1. МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» - юридический адрес: 662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина д. 11 - совместная реализация ДООП, предоставление материально-технической базы по туристическому направлению (снаряжение, инструктор по туризму), проведение и разработка СМОР, предоставление территории летнего стационарного палаточного лагеря «Ергаки» для проведения выездного модуля «Исследователь». Выдает свидетельство о прохождении курса программы «Азбука исследований», организация и проведение презентаций детских исследовательских работ.

2. МБОУ «Ермаковская СОШ №2» юридический адрес: 662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Октябрьская 53б - совместная реализация ДООП, предоставление материально-технической базы (библиотека, компьютерный класс для оформления исследовательских работ), сопровождающего для проведения экспедиций в природную среду и на выездной модуль «Исследователь», комплектование групп учащихся.

Взаимозачеты:

Реализация ДООП «Азбука исследований» для МБОУ «Ермаковская СОШ №2» засчитывается, как внеурочная деятельность по исследованиям в области биологии. Свидетельство о прохождении курса ДООП «Азбука исследований», засчитывается как личное достижение в портфолио обучающегося.

Основной целью данной программы является:

Формирование у обучающихся исследовательской компетентности «Наблюдение» - это способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием, через наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

Задачи:

1. Научить ребенка действовать в алгоритме компетентности «Наблюдение».
2. Сформировать навык обработки полученных результатов и оформления исследования.
3. Представить форму написания мини-исследовательской работы.
4. Формировать у обучающихся базовые туристические знания и умения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Обучающийся:

- Выделяет интересующий (удивляющий) элемент окружающей действительности.
- Выявляет противоречие, вызывающее удивление (противоречие между фактическим и теоретическим имеющимся знанием).
- Формулирует исследовательский вопрос (определяющий личную актуальность исследования).
- Имеет первоначальные туристические навыки.

Отличительные особенности:

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов и использованием новейших методик. Практические занятия составляют большую часть программы. Программа реализуется в сетевой форме.

Данная программа не предусматривает проведение сложных исследований связанных с физическими, химическими процессами, требующих специальных приборов и знаний для фиксации информации об объекте исследования.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение 5 месяцев (84 часа). В часы занятий также заложено проведение входящего и итогового событийного мониторинга образовательного результата, проведение туристических экспедиций, выездной модуль «Исследователь» в летний стационарный палаточный лагерь «Ергаки» МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Возраст обучающихся:

Данная программа предназначена для детей в возрасте 10 -12 лет (4-6 класс), проживающих на территории Ермаковского района, 1 группы здоровья. Обучающиеся должны владеть начальными навыками работы на ПК в программах WORD, PowerPoint.

Условия приема обучающихся в программу:

В программу принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки с указанием группы здоровья.

Основные формы и методы работы с обучающимися:

- Туристические экспедиции;
- Лекционное занятие;
- Проведение и оформление мини-исследований;
- Презентация мини-исследовательских работ или рефератов;
- Практические занятия.

Форма организации обучения по программе – очная

Календарный учебный график программы:

Начало занятий – 4 февраля 2019г.

Окончание занятий – 24 июля 2019г.

Режим работы: 1 раз в неделю 3 часа.

Программа рассчитана на 84 учебных часа. Основная форма организации обучения – туристические экспедиции в природную среду. Программа организована по модульному принципу и реализуется по 2 направлениям: туристическое, исследовательское. Образовательные задачи и ситуации сгруппированы в тематические модули (5 модулей), каждый из которых предполагает свою тематическую направленность:

- 1) Модуль «Туризм» – 12 ч. Место проведения занятий: МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Февраль.
- 2) Модуль «Наблюдение» - 12 ч. Место проведения занятий: МБОУ «Ермаковская СОШ №2», МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Март.
- 3) Модуль «Объект наблюдения» - 12 ч. Место проведения занятий: МБОУ «Ермаковская СОШ №2», МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Апрель.
- 4) Модуль «Удивись» – 12 ч. Место проведения занятий: МБОУ «Ермаковская СОШ №2», МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» Май.
- 5) Модуль «Исследователь» – 36 часов. Место проведения летний стационарный палаточный лагерь «Ергаки» МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Июль.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль «Туризм»	12 ч	3 ч	9 ч	Поход выходного дня, входящий СМОР
2.	Модуль «Наблюдение»	12 ч	2 ч	10 ч	Экспедиция в окружающую среду. Самостоятельная работа по составлению мини-исследования.
3.	Модуль «Объект наблюдения»	12 ч	2 ч	10 ч	Экспедиция в окружающую среду. Презентация объектов исследования с фиксацией информации.

4.	Модуль «Удивись»	12 ч	2 ч	10 ч	Экспедиция в окружающую среду. Презентация результатов: Выявленные противоречия, вызывающие удивление над объектом наблюдения.
5.	Модуль «Исследователь»	36 ч	2 ч	34 ч	Презентация мини - исследовательской работы в учебной группе, итоговый СМОР (экспедиция)
	Итого по программе:	84	11	73	

Содержание программы
Учебно-тематический план образовательного модуля
«Туризм»

№	Образовательная деятельность	Количество часов	
		Теория	Практика
1. Общая подготовка			
1.1	Правила поведения, организация и проведение туристского похода	1	
1.2	Движение по маршруту		2
2. Специальная подготовка			
2.1	Организация туристского быта	1	1
2.2	Основы туристской подготовки		1
3. Специализация по общей подготовке			
3.1	Тактико-техническая тренировка туристов	1	2
4.	Итоговое мероприятие: поход выходного дня (ПВД)		3
	Всего часов:	12	

Содержание программы

1. Общая подготовка

1.1. Правила поведения, организация и проведение туристского похода.

Определение цели и района похода, выбор маршрута. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Меры безопасности на маршруте.

Практические занятия: Распределение должностей в группе. Разработка и утверждение маршрута. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление меню и списка продуктов для туристского похода, фасовка и упаковка продуктов. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

1.2. Движение по маршруту.

Порядок движения группы на маршруте. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по

ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия: Прохождение выбранного маршрута. Соблюдение режима движения. Отработка тактики движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

2. Специальная подготовка

2.1. Организация туристского быта.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Установка палаток. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практические занятия: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

2.2. Основы туристской подготовки

Практическое занятие: Организация питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Типы рюкзаков, правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Подбор одежды и обуви для похода. Занятие по практическому прохождению мини-маршрута. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, составлением графика движения. Приготовление пищи на костре.

3. Специализация по общей подготовке

3.1 Тактико-техническая тренировка туристов.

Основные виды природных препятствий пешего похода, способы их преодоления. Организация и техника движения в походе (в районах с различными природными условиями). Порядок движения группы на маршруте, движение по пересеченной местности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий, страховка и работа с веревкой.

Практические занятия: Техника и тактика преодоления естественных препятствий в туристском походе: передвижение по осыпным склонам, снегу и льду.

4. Итоговое мероприятие.

Поход выходного дня

Практическое занятие: Разработка и прохождение маршрута похода выходного дня.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Наблюдение».

№	Образовательная деятельность	Количество часов	
		Теория	Практика
1. Наблюдение			
1.1	Понятие «Наблюдение» с точки зрения исследования.	1	2
2. Исследовательская экспедиция			
2.1	Наблюдение за объектами живой и не живой природы (экспедиция в окружающую среду)		3
2.2	Фиксация информации в блокнот об экспедиции.		
3. Практическая работа			
3.1	Оформление отчета экспедиции по заданному плану.	1	2
4.	Итоговое мероприятие: Презентация отчета об экспедиции по заданному плану.		3
	Всего часов:	12	

Содержание программы

1. Наблюдение

1.1 Понятие «Наблюдение». Наблюдение, как основа исследовательской деятельности. Живая и неживая природа. Отличие живых организмов от тел неживой природы.

Практическое занятие. Методика наблюдения. Необходимо перечислить объекты живой и неживой природы, назвать признаки, которые помогли определить объекты живой природы.

2. Исследовательская экспедиция

2.1 Поиск объекта для наблюдения (занятие за пределами помещения, экспедиция) в природной зоне. Форма отчета об экспедиции.

2.2 Фиксация полученной информации в блокнот об экспедиции. Как выделить главное и второстепенное в наблюдении.

3. Практическая работа.

3.1 Оформление отчета об экспедиции согласно установленной форме. Составление текста презентации.

4 Итоговое мероприятие:

Практическая работа

4.1 Презентация отчетов об экспедиции в учебной группе.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Объект наблюдения».

№	Образовательная деятельность	Количество часов	
		Теория	Практика
1. Объект наблюдения			
1.1	Понятие «Объект наблюдения» с точки зрения исследования.	1	2
2. Исследовательская экспедиция			

2.1	Поиск объекта для наблюдения (экспедиция в окружающую среду).		3
2.2	Фиксация первичной информации об объекте, обработка результатов (внешние признаки объекта).		
3. Практическая работа			
3.1	Оформление презентации объекта исследования, его описание по схеме. Варианты презентации объекта.	1	2
4.	Итоговое мероприятие: Презентация объекта наблюдения		3
	Всего часов:		12

Содержание программы

1. «Объект наблюдения»

1.1 Понятие «Объект наблюдения» с точки зрения исследования, что может являться «объектом наблюдения».

Практическое занятие: Выбор объекта наблюдения, работа с информационными источниками по наблюдаемому объекту, посещение библиотеки.

2. Исследовательская экспедиция

2.1 Поиск объекта наблюдения в природных условиях. Выбор объекта наблюдения, описание его характеристик, фото или рисунок объекта.

2.2 Фиксация первичной информации об объекте, обработка результатов, формирование исследовательского вопроса.

3. Практическая работа

3.1 Оформление презентации объекта наблюдения с помощью ИКТ. Описание объекта наблюдения по предложенной схеме. Выбор варианта презентации объекта. Подготовка обучающихся к выступлению.

4. Итоговое мероприятие: Презентация объекта наблюдения.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Удивись»

№	Образовательная деятельность	Количество часов	
		Теория	Практика
1. Удивись			
1.1	Противоречие между фактическим и теоретическим имеющимся знанием о наблюдаемом объекте.	1	
1.2.	Анализ внешних признаков фактического объекта и соотнесение с имеющимся знанием об объекте.		2
2. Исследовательская экспедиция			
2.1	Наблюдение за выбранным объектом в природной среде. Анализ изменений объекта.		3
2.2	Фиксация информации об изменениях объекта наблюдения, обработка результатов.		
3. Практическая работа			

3.1	Требования к оформлению мини-исследовательской работы или реферата.	1	
3.2	Оформление мини-исследовательской работы или реферата.		2
4.	Итоговое мероприятие: Презентация мини-исследовательских работ или рефератов.		3
	Всего часов:		12

Содержание программы

1. Удивись

1.1 Выявление противоречия между фактическим и теоретическим имеющимся знанием по наблюдаемому объекту. Что такое противоречие.

1.2. Анализ внешних признаков фактического объекта и соотнесение с имеющимся знанием об объекте. Схема анализа: должно быть – есть по факту, условия, в которых происходили изменения объекта. Способы соотнесения: табличное соотнесение, схематическое, фото. Практическое применение способов соотнесения.

2. Исследовательская экспедиция

2.1 Наблюдение за выбранным объектом в природной среде. Анализ изменений объекта. Анализ условий, в которых находился объект.

2.2 Фиксация информации об изменениях объекта наблюдения в блокнот. Фото объекта наблюдения, сравнение изменений объекта наблюдения. Обработка результатов.

3. Практическая работа

3.1 Требования к оформлению мини-исследовательской работы или реферата. Форма оформления работ: титульный лист, фото объекта наблюдения, обоснование выбора объекта наблюдения, теоретическая информация об объекте. Информация об объекте наблюдения полученная эмпирическим путем. Выводы, план возможного дальнейшего исследования.

4. Презентация мини-исследовательских работ или рефератов. В учебной группе обучающиеся презентуют друг другу свои оформленные работы или рефераты. Обсуждают.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Исследователь».

№	Образовательная деятельность	Количество часов	
		Теория	Практика
1. Исследователь			
1.1	Исследование. Алгоритм наблюдения, совершенствование владения методикой наблюдения.	2	
1.2	Практическая работа.		3
2. Исследовательская экспедиция			
2.1	Поиск объекта наблюдения, формулировка исследовательского вопроса, (экспедиция в окружающую среду, горные условия).		11
2.2	Итоговый СМОР.		1

2.3	Фиксация информации, обработка результатов.		5
3. Практическая работа			
3.1	Требования к оформлению мини-исследовательской работы или реферата.	1	
3.2	Оформление мини-исследования или реферата с помощью имеющихся доступных материалов.		9
4.	Итоговое мероприятие: Презентация мини-исследовательских работ или рефератов		4
	Всего часов:		36

Содержание программы

1. Исследователь

- 1.1. Исследование. Что это такое. Повторение алгоритма наблюдения.
- 1.2. Практическая работа. Модельные ситуации наблюдения. Задание для наблюдения во время дороги в стационарный палаточный лагерь «Ергаки»: пронаблюдать за объектами живой и неживой природы, зафиксировать объекты наблюдения в блокноте. Обсуждение результатов наблюдения проходит в лагере, во время занятия.

2. Исследовательская экспедиция

- 2.1. Туристическая экспедиция к озеру Золотарному. Поиск объекта наблюдения. Сбор информации об объекте, фиксация данных об объекте, фото, рисунок объекта.
- 2.2. Итоговый СМОР «Удивительное рядом».
- 2.3 Фиксация информации по наблюдению, соотнесение фактической информации с имеющимися знаниями.

3. Практическая работа

- 3.1. Требования к оформлению мини-исследовательской работы или реферата. Форма оформления работ: титульный лист, фото объекта наблюдения, обоснование выбора объекта наблюдения, теоретическая информация об объекте. Информация об объекте наблюдения полученная эмпирическим путем. Выводы, план возможного дальнейшего исследования.
- 3.2. Оформление мини-исследовательских работ или рефератов с помощью имеющихся доступных материалов (ватман, фломастеры, альбом, краски, карандаши, принтер, компьютер, проектор и т.д.).

- 4. Презентация мини-исследовательских работ или рефератов.** Обучающиеся презентуют свои оформленные работы или рефераты на подведении итогов смены.

Оценочные материалы

Событийный мониторинг образовательного результата

Компетентность «Наблюдение» - это способность и стремление фиксировать факты окружающей действительности и сравнивать их с имеющимся знанием.

Входящий СМОР: «Что-то не так...».

ЕСИ - Я вижу и слышу, о том, что ребенок поднявшийся к «Висячему камню» предлагает друзьям поговорить о его появления на краю горы.

ИСИ – Я вижу и слышу, о том, что дети при выполнении игрового задания находят необычные предметы и явления в условиях природной среды.

Формулировка задания – за 20 минут во время учебной экскурсии найдите предметы и явления, которые вызовут у вас удивление. Зафиксируйте эти предметы и явления в ваших блокнотах, напишите противоречие, которое вызывают у вас данные предметы.

Необычные предметы и явления:

1. Цветной лед
2. Проталина в снегу
3. Цветок на дереве
4. Маска для подводного плавания
5. Банан не сосне

Система оценки задания - алгоритмическая оценка по 4-х бальной шкале.

Оцениваемый параметр и соответствие баллов различным значениям параметра:

0 баллов – не выделен ни один предмет или явление.

1 балл – выделен 1-2 предмета или явления, но не описано противоречие .

2 балла – выделены все предметы (5), но описано 1- 2 противоречия.

3 балла – выделены все предметы и явления, описаны все противоречия.

Итоговый СМОР «Удивительное рядом». Проводится в последнюю неделю обучения, по ДООП «Азбука исследований». Последний модуль программы является выездным и реализуется в летнем стационарном палаточном парке «Ергаки» на базе МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» в июле месяце. СМОР проводится во время туристической экспедиции на озеро Золотарное. Место проведения – район озера.

Формулировка задания: за 30 минут выделите методом наблюдения в районе озера 3 объекта живой и неживой природы, которые вызывают противоречия с имеющимися у вас знаниями об этих объектах. Зафиксируйте эти объекты и противоречия в блокноте.

Противоречия:

1. Цветение купальницы в июле.
2. Снег по берегам озера в июле.
3. Гранитные камни зеленого цвета (зеркала).

Система оценки задания - алгоритмическая оценка по 4-х бальной шкале.

Оцениваемый параметр и соответствие баллов различным значениям параметра:

0 баллов – не указан ни один объект и противоречие.

1 балл – указа 1 объект и противоречие или 1-2 объекта без противоречия, обращение за помощью ко взрослому или другому ребенку.

2 балла – указаны все 3 объекта, противоречие указано не для всех объектов, обращение за помощью ко взрослому или другому ребенку.

3 балла – указаны все три объекта и к ним указаны противоречия.

Форма фиксации результатов мониторинга – общий протокол

Общий протокол событийного мониторинга образовательного результата компетентности «Наблюдение»

Формат проведения СМОР

- Момент проведения – первая и последняя недели реализации программы.
- Состав участников – участники программы, педагоги.
- Место проведения – учебная аудитория, природные условия.
- Продолжительность проведения – 30 минут
- Условия, обеспечивающие мониторинг способностей – действия в алгоритме компетентности «Наблюдение»,
- Стремление - засчитывается добровольное выполнение задания.

Таблица 1

№ п/п	ФИО обучающегося группы	Стремление	Способность	Уровень

Максимальное количество баллов по событийному мониторингу – 3 балла.

0 баллов – компетентность «Наблюдение» не сформирована.

1 балл - низкий уровень развития компетентности «Наблюдение».

2 балла - средний уровень развития компетентности «Наблюдение».

3 балла - высокий уровень развития компетентности «Наблюдение».

Информационно-методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение направлено на повышение качества обучения по программе и представляет собой пакет методических и дидактических материалов, используемых в процессе обучения.

Перечень учебно-методических материалов и материально-технических средств к программе:

1. Методические разработки и планы-конспекты занятий, экспедиций, презентаций работ.

2. Справочная литература для обучающихся: словари, энциклопедии:

Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2006.

Суroveгина И.Т. Естествознание. М. "Просв.", 1996 г.

Смирнова Н.З.. Экологическая азбука, Красноярск. Изд. КГПУ, Изд. "Бонус", 1996 г.

Танасийчук В. Экология в картинках, М.: Детская литература, 1989.

Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов: перевод с испанского. – Москва: Эксмо, 2017.

2. Материально-техническое оснащение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Азбука исследований»:

Туристическое снаряжение:

1. Рюкзак туристический – 6 шт.
2. Палатка 4-х местная - 3 шт.
3. Каримат (туристический коврик) -10 шт.
4. Спальный мешок -10 шт.
5. Хобба -10 шт.
6. Веревка «Веста-10», 40прядная плетеная с сердечником, 50 м. – 4 шт.
7. Карабин Стальной Овал с муфтой keylock, Vento – 24 шт.
8. Аптечка - 3 шт.
9. Ремнабор - 2 шт.

Оргтехника, комплектующие для проведения и оформления исследований

1. Фотоаппарат - 2 шт.
2. Компьютер - 6 шт.
3. Ноутбук – 2 шт.
4. Видеопроектор - 2 шт.
5. Принтер HP LaserJet 1018 – 2 шт.
6. Альбом для рисования - 1 шт.
7. Цветные карандаши - 10 компл.
8. Блокнот для записей -10 шт.
9. Ватманы – 10 шт.
10. Принтер.

Список литературы для педагога.

1. Аронов А.М., Баженова К.А. Очерки об исследовательской деятельности. КРДМОО «НОУ», ЦНТ и ПОУ КДПиШ, Красноярск 2007г.
2. Вдовин А.С., член Экспертного Совета краевого НОУ. Методика историко – краеведческих исследований школьников (из опыта работы). КРДМОО «НОУ», ЦНТ и ПОУ КДПиШ, Красноярск 2008г.
3. Савенков А.И., Методика исследовательского обучения школьников. Изд. «Учебная литература», 2006г.