

## Тема: «Тяжелее, легче. Сравните по массе»

### Цель:

1) Формировать представления о понятиях *тяжелее* — *легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.

### Материалы к занятию:

**Демонстрационный** — 2 игрушечные обезьянки и 1 слоненок; изображение воздухоплавательного аппарата; чашечные весы.

**Раздаточный** — на каждом столе по 3 кастрюльки с крупой для игры «Поварята».

### Ход занятия:

#### I. Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче.

##### 1) Игра «Воздухоплаватели».

Воспитатель рассказывает детям историю:

— Построили обезьянки воздушный шар. Вначале они решили испытать, хорошо ли он летает: полетали над лесом и сели на полянку. А на следующий день пришел на полянку слоненок, увидел воздушный шар и стал просить обезьянок взять его с собой в путешествие. Согласились обезьянки. Влез слоненок в корзину, обрубил веревку, а шар не взлетел. Как вы думаете почему?

В результате обсуждения дети приходят к выводу, что дело не в поломках — ведь обезьянки прежде испытали воздушный шар. Дело в том, что они *легче* слоненка, а слоненок *тяжелее*: шар не мог взлететь, потому что, когда слоненок сел в корзину, она стала тяжелее допустимого веса. Таким образом, в речи детей активизируются прилагательные *тяжелее*, *легче*.

— Как помочь путешественникам?

Дети могут предложить построить новый воздушный шар для слоненка. Если такая идея возникнет, следует уточнить, что при расчетах обязательно нужно учесть массу слоненка: размеры шара и корзинки должны быть другими.

## 2) Игра «Поварята».

В задании формируются представления о практическом сравнении предметов по массе.

Задание выполняется в парах. У каждого ребенка на столе по три игрушечные кастрюльки одинакового цвета, одинакового размера, из одинакового материала. Одна из них доверху наполнена крупой, вторая — до половины, третья — на треть. Все крышки у кастрюль закрыты.

— Пока воздухоплаватели готовят свои летательные аппараты к полету, надо сварить им кашу. На столе у каждого из вас три кастрюльки. Они совершенно одинаковы, за исключением одного: в них разное количество еды. Для слоненка возьмите самую тяжелую кастрюльку. Для большой обезьянки — любительницы поесть — полегче. А для маленькой обезьянки, у которой аппетит плохой, — самую легкую.

«Поварята» берут кастрюльки на ладонь и, взвешивая на руке, пробуют угадать, для кого эта кастрюлька. Кастрюльки выстраиваются по порядку. О своих наблюдениях они рассказывают соседу: «Я думаю, что эта кастрюлька самая тяжелая, для слоненка. Эта кастрюлька — полегче, отдам ее большой обезьянке. А эта кастрюлька — самая легкая, для маленькой обезьянки».

Дети открывают крышки и по количеству крупы в кастрюльках проверяют правильность выполнения задания. Затем о своих кастрюльках рассказывает первому ребенку его сосед.

## II. Физкультминутка «Камни и пух».

Камень по весу тяжелый,  
Его нелегко поднять,

А пух совсем невесомый —  
В воздухе может летать.

(Л. Парамонова)

## III. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе.

### 1) № 1, стр. 22.

— Рассмотрите первую картинку. Придумайте историю о том, как зайчик с ежиком играли на детской площадке.

Дети предлагают свои сочинения. Они приходят к выводу, что зайчику и ежику так и не удалось покачаться на качелях, так как зайчик тяжелее, чем ежик, и все время перевешивал легкого ежа.

— Молодцы! Вы правильно догадались: масса ежика *меньше* массы зайчика, а масса зайчика — *больше* массы ежика.

На доске выставляются карточки:



— А теперь посмотрите на вторую картинку. Как удалось добиться равновесия? (Прибежал еще один ежик.)

- Сколько ежиков уравновесили одного зайчика? *(Два ежика.)*
- Правильно! Молодцы! В таком случае говорят, что *масса зайчика равна массе двух ежиков:*





- А можно ли сделать так, чтобы ежи перевешивали? *(Надо добавить еще одного или несколько ежиков.)*

**2) № 2, стр. 22.**



При обсуждении этого задания желательно продемонстрировать детям настоящие чашечные весы. Если осуществить это трудно, можно показать им самодельные весы.

- а) — Рассмотрите первую картинку. Какой кубик перевешивает? *(С елочкой.)* Как вы думаете — почему? *(Видимо, он сделан из другого материала.)*

— Прочитайте запись под рисунком разными способами. *(Кубик с елочкой тяжелее кубика с яблоком. Или: масса кубика с елочкой больше массы кубика с яблоком.)*

- Закончите вторую запись. *(Кубик с яблоком легче кубика с елочкой:  <  .)*

- б) — Что можно сказать о массе кубика с елочкой и кубика с домиком? Объясните, почему вы сделали такой вывод? *(Их масса одинаковая, потому что весы уравновешены.)*

— Допишите вторую строчку. *(Масса кубика с елочкой равна массе кубика с домиком:  =  .)*

1

Кто легче? Кто тяжелее? Сколько ёжиков уравнивают одного зайчика?



2

Сравни кубики по массе с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

