

## Тема: «Площадь. Измерение площади»

### Цель:

- 1) Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.
- 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

### Материалы к занятию:

**Демонстрационный** — картинки с изображениями героев сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «кляксы» Буратино, «письмо» Мальвины, отдельно — «детали» конверта (большой квадрат  $30 \times 30$  см, маленький —  $20 \times 20$  см, трапеции), «коврики» к № 1, стр. 44; опорные таблицы для закрепления знания состава чисел 8 и 9; схемы к задачам № 4, стр. 45.

**Раздаточный** — на каждый стол: «кляксы» Буратино, по одному «конверту», по одному комплекту «деталей» (большой квадрат  $16 \times 16$  см, маленький  $12 \times 12$  см), «коврики» к № 1, стр. 44; на каждого ребенка: по 9 штук кружков двух цветов, схемы к задачам № 4, стр. 45.

### Ход занятия:

#### I. Формирование представлений о площади фигур.

##### 1) *Непосредственное сравнение фигур по площади.*

Дети работают с раздаточным материалом. Все их действия дублируются на демонстрационной доске.

— Ребята, вам знаком этот деревянный человечек? (*Буратино.*) А эта девочка с голубыми волосами? (*Мальвина.*)

— Однажды Мальвина стала учить Буратино писать, и он поставил две вот такие большие кляксы: одну — красными чернилами, а другую — синими. Как вы думаете, какая из клякс занимает больше места на листе бумаги? (*Синяя.*)

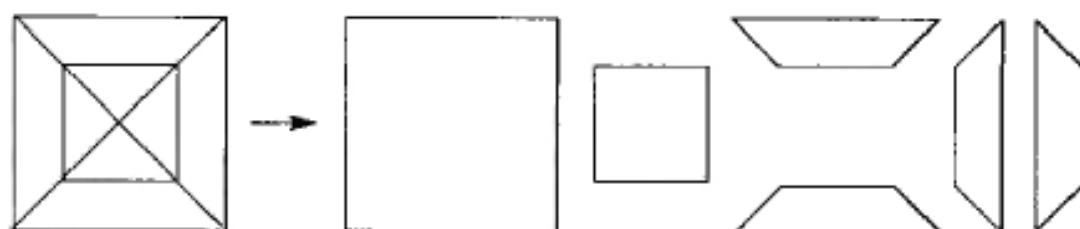
— А можете ли вы это доказать? (*Надо наложить красную кляксу на синюю. Красная клякса — часть синей.*)

— Свойство фигуры, которое показывает, больше или меньше места она занимает на листе, называется площадью. Повторите это название. Молодцы!

— А как сравнить фигуры по площади? (*Наложить фигуры так, чтобы одна фигура полностью уместилась в другой.*)

##### 2) *Практическая работа.*

а) — Мальвина прислала Буратино письмо. Она предложила ему определить, сколько четырехугольников на этом конверте. Буратино нашел 2 четырехугольника. А вы согласны с ним?



В процессе обсуждения дети находят 6 четырехугольников. Это иллюстрируется с помощью «деталей» конверта.

б) — Теперь Мальвина просит найти среди всех четырехугольников самый большой по площади.

Дети обычно быстро определяют, что самый большой по площади четырехугольник — сам конверт. Воспитатель просит их доказать это путем наложения на большой квадрат 2—3 деталей. Затем делается обобщающий вывод: каждая «деталь» составляет часть всего конверта, а значит, меньше по площади.

в) — А теперь найдите самый маленький по площади четырехугольник.

Дети сравнивают площади фигур путем наложения и приходят к выводу, что равные фигуры есть, а меньшую определить не удалось.

— Итак, не всегда можно путем наложения сравнить площади фигур. Мы об этом еще подумаем, а теперь прочтем просьбу Мальвины: «Дорогой Буратино! Прошу тебя заглянуть ко мне на чашку чая. К моей просьбе присоединяются Артемон и Пьеро». Пока Буратино собирается в гости, мы немного отдохнем.

## II. Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,  
 Раз — нагнулся, два — нагнулся.  
 Руки в стороны развел,  
 Ключик, видно, не нашел.  
 Чтобы ключик нам достать,  
 Надо на мысочки встать.

## III. Сравнение фигур по площади с помощью мерки.

### 1) № 1, стр. 44.

На столах у детей «коврики»-прямоугольники, разбитые на разноцветные квадраты.

— Мальвина связала коврики для Буратино, Артемона и Пьеро. Но конечно, сначала они должны ответить на вопрос, чей коврик занимает самую большую площадь. Поможем им?

Дети высказывают различные соображения. Обычно они предлагают решить задачу способом наложения. Но выясняется, что сделать это не удастся. Как правило, кто-нибудь из детей сам догадывается сосчитать квадратики. Если же никто из них не догадается, надо подвести детей к этой идее:

— Из каких фигур состоит рисунок на ковриках? (Из квадратиков.)

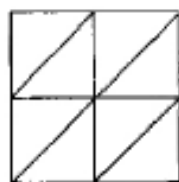
— Можно ли их использовать как мерки? (Да.) Докажите. (Эти квадратики одинаковые.)

— Как измерить площадь ковриков этими мерками? (*Сосчитать, сколько квадратиков в каждом коврике.*)

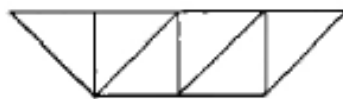
— Сосчитайте и сделайте вывод.

В результате дети приходят к выводу, что коврики Артемона и Пьеро состоят из 8 квадратиков, а коврик Буратино — из 9, и поскольку  $9 > 8$ , то большую площадь занимает коврик Буратино.

Затем воспитатель показывает детали конверта Мальвины, разбитые на треугольники, и предлагает детям найти «деталь», меньшую по площади.



8 треугольников



6 треугольников

$$6 < 8, 8 > 6$$

Проблемная ситуация разрешена. *Значит, чтобы измерить площадь фигуры, нужно выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в данной фигуре.*

Здесь же можно попросить детей сравнить по площади конверт и коврик Буратино. Выясняется, что площадь коврика больше площади конверта, а число мерок, которые в нем уместились, — меньше. Почему? Дети должны заметить, что мерки разные, а при сравнении по площади мерки должны быть одинаковыми.

Полученные выводы закрепляются при выполнении следующих заданий.

### 2) № 2, стр. 44.

— Рассмотрите фигуры. Что интересного вы замечаете? (*Все фигуры составлены из одинаковых квадратов; две фигуры одинаковой площади закрашены зеленым.*)

— Как вы думаете, что здесь надо сделать? (*Найти фигуры, равные по площади, и закрасить их одинаковым цветом.*)

— Какова площадь фигуры, закрашенной желтым цветом? (*6 квадратов.*)

— Найдите фигуру, равную ей по площади. Закрасьте ее тоже желтым цветом.

— У каких еще фигур площади равны? (*Две фигуры имеют площадь 4 квадрата, а еще две — 7 квадратов.*)

— Закрасьте фигуры площадью в 4 квадрата синим цветом, а фигуры площадью в 7 квадратов — красным.

Самопроверка — по готовому образцу.

### 3) № 3, стр. 44.

— Кого напоминают вам фигуры в этом задании? (*Утенка и лягушонка.*)

— Какими мерками удобно измерить площади этих фигур? (*Треугольниками.*)

— Выразите в треугольниках площади этих фигур. (*По 11 треугольников.*)

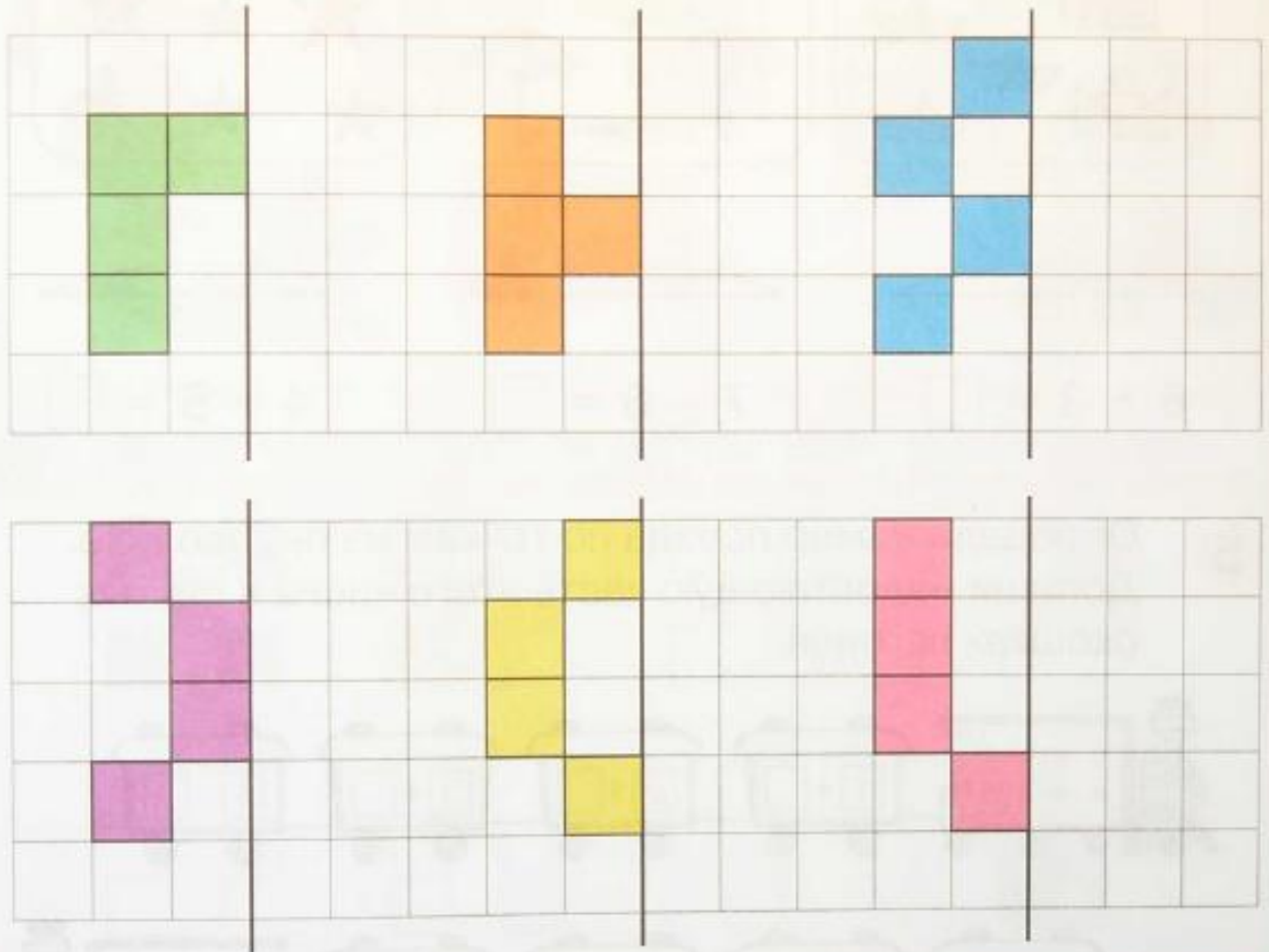
— Сделайте вывод о площади этих фигур. (*Фигуры равны по площади.*)

1



– квадрат-мерка (квадратный сантиметр).

**Игра: “Зеркало”.** Дорисуй фигуры и сосчитай, сколько квадратов-мерок в каждой из них. Что общего во всех этих фигурах?



2

Допиши равенства. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{green circle} & \text{red circle} & \text{red circle} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{yellow square} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 3 + 1 = \square$$

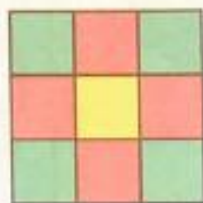
$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{green circle} & \text{red circle} & \text{red circle} & \text{yellow square} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{green circle} & \text{red circle} & \text{red circle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 4 - 3 = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{green circle} & \text{red circle} & \text{red circle} & \text{yellow square} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{yellow square} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 4 - 1 = \square$$



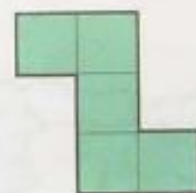
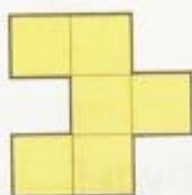
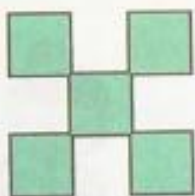
1

Мальвина связала коврики для Буратино, Артемона и Пьеро. Чей коврик занимает больше места (бóльшую площадь)?



2

Закрась одним цветом фигуры, равные по площади.



3

Как ты думаешь, какая фигура больше по площади? Сравни, пересчитав число мерок.

