

Слайд №1

К учебному занятию детского объединения дополнительного образования в настоящее время предъявляются весьма высокие требования как в содержательном, так и в организационном плане. Очень часто педагоги дополнительного образования слабо владеют технологией написания плана учебного занятия, особенно вновь прибывшие и молодые специалисты. Нет четкого понимания в таких понятиях, как типы, структура занятий. Испытываем трудности в моделировании учебного занятия, определении его этапов, задач, содержания каждого этапа, самоанализе деятельности.

В преддверии открытых учебных занятий наш семинар будет актуальным и полезным.

Занятия в системе дополнительного образования, что может быть обычного и необычного в этих занятиях? Разберем формы, методы, приемы, технологии, которые можно применять на занятиях.

Слайд №2

Что же такое образовательный процесс в дополнительном образовании, чем он отличается от образовательного процесса в общеобразовательной школе?

1. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.
2. Ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности.
3. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.
4. Дополнительное образование детей, в отличие от школы самостоятельно вырабатывает новую педагогическую тактику, обеспечивает такой спектр методов и форм осуществления деятельности, который позволяет детям с разными интересами и проблемами найти занятие по силам и по душе, а также проявить себя в различных видах творческой деятельности.

Слайд №3

Образовательный процесс осуществляется через *учебное занятие*. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Слайд №4

Слайд №5

Слайд №6

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий: **Читать слайд**

Знание видов и особенностей учебных занятий поможет правильно смоделировать занятие, Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Слайд №7

Учебные занятия классифицируются по следующим типам **на слайде**

К каждому типу учебного занятия предъявляются общие требования.

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Слайд №8

В зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог определяет форму организации учебного процесса. фронтально, в малых группах, индивидуально.

Слайд №9

Традиционные *формы организации* деятельности детей в учебном процессе.

- Лекция — устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.
- Семинар- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
- Дискуссия — всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
- Конференция — собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.

- Экскурсия — коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
- Экспедиция — поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.
- Туристический поход — передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
- Учебная игра — занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Слайд №10

Нетрадиционные формы организации деятельности детей.

- Презентация предмета, явления, события, факта — описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
- Социодрама — сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
- Защита проекта — способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
- Круглый стол — коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни — “Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п.
- Чаепитие — обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
- “Крепкий орешек” — решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
- День добрых сюрпризов — упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.
- Конверт вопросов — свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
- Выпускной ринг -отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

Слайд №11

Имеется многообразный арсенал методов обучения, методов мотивации и стимулирования познавательного интереса, контроля и коррекции.

Рассмотрим две классификации методов обучения

Словесные (источником знания является устное или печатное слово)

Наглядные (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)

- Метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т.д.)
- Метод демонстраций (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т.д.)

- **Игровые**

Практические (получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое действие)

Слайд №12

- Объяснительно-иллюстративный метод (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
- Репродуктивный метод (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога)
- Проблемный метод (педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы)
- Частично-поисковый метод (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует)
- Исследовательский метод (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний)

Слайд №13 Приемы

Слайд № 14-19 Технологии

Слайд №20 Почему я использую в образовательной практике ту или иную технологию, элементы технологий?

Обмен опытом работы

Слайд №21-23

Слайд №24

Все перечисленные позиции: виды, типы учебных занятий и требования к ним, формы работы, методы обучения, — находят своё отражение в плане, который педагог составляет на каждое учебное занятие.

Работа в группах: Рассмотрим и обсудим возможный вариант плана-конспекта занятия. Заполним технологическую карту.

Итоги: Полученные знания в ходе нашего семинара помогут повысить результативность занятий. Применять современные формы, методы в своей практике. Анализировать свою деятельность, правильно и грамотно составлять технологическую карту занятия, план-конспект. Систематизировать положительный опыт деятельности педагогов.