

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»**

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, 11,
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: ermcdo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Ермаковский центр дополнительного образования»
Протокол № 2 от «28» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕРМАКОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2020-2025 год
«Стратегия обновления - стратегия развития»**

с. Ермаковское

2020 г.

Авторский коллектив:

О.В. Новикова - заместитель директора по учебно- воспитательной работе

Л.А. Веселова - методист

Н.В. Парницкая - методист

Т.А. Попова - методист

Т.П. Зайцева - старший вожатый

Программа рассмотрена и согласована педагогическим советом МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» протокол № 2 от «28» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт

II. Информационно-аналитический блок

1. Информационная справка о МБУДО "Ермаковский центр дополнительного образования"
2. Факторы, влияющие на формирование образовательной среды МБУДО "Ермаковский центр дополнительного образования"
3. Образовательные потребности обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей
4. Целевые программы и направления деятельности учреждения
5. Анализ содержательных компонентов деятельности учреждения
6. SWOT-анализ системы деятельности МБУДО "Ермаковский центр дополнительного образования"

III. Концепция развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

1. Актуальное обоснование Программы развития учреждения
2. Гипотеза Программы развития учреждения
3. Нормативное основание Программы развития учреждения
4. Ключевые методические принципы построения Программы развития учреждения
5. Основная цель и задачи Программы развития учреждения
6. Использование регионального компонента в образовательной деятельности учреждения

IV. Основные направления деятельности и развития учреждения

1. Качество образования
2. Кадровая политика
3. Информационно- методическое сопровождение образовательного процесса
4. Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие его внешних связей
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
6. Воспитательная деятельность учреждения
7. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов

V. Основные этапы и механизмы реализации Программы развития учреждения

I. ПАСПОРТ

1. Основные положения

Наименование направления	Дополнительное образование Профессиональное обучение
Краткое наименование программы	Программа развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» на 2020-2025 г. «Стратегия обновления - стратегия развития»
Срок начала и окончания программы	2020-2025 г
Заказчик Программы	Администрация Ермаковского района
Разработчик Программы	Авторский коллектив, утвержденный приказом директора МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» № 267 от 31.08.2020, в составе: О.В. Новиковой Н.В. Парницкой, Т.А. Поповой, Л.А. Веселовой , Т.П. Зайцевой.
Исполнитель Программы	Коллектив образовательного учреждения, участники образовательного процесса: методисты, педагоги, педагоги-организаторы, обучающиеся, родители МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»
Старшее должностное лицо	Директор МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» - Л.А. Веселова.
Куратор программы	Заместитель директора МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» по учебно - воспитательной работе О.В. Новикова
Система организации контроля исполнения Программы	• Мониторинг, поэтапный рефлексивный анализ выполнения, корректировка процесса реализации Программы. • Отчет об организации и проведении мероприятий в рамках реализации Программы. • Контроль качества реализации целевых программ.

Настоящая Программа определяет концепцию развития, основные направления и этапы деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» до 2025 года.

2. Содержание программы

Цель программы:	Обеспечение к 2025 году детей в возрасте от 5 до 18 лет расширенными возможностями в получении качественного и <u>доступного дополнительного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», в соответствии с актуальными</u> и перспективными потребностями личности, запросами муниципального сообщества Ермаковского района, задачами российского образования, через создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды.
Задачи программы	• Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, расширения спектра программ профессионального обучения, соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям муниципалитета и потребностям социально-экономического и технологического развития региона. • Создать условия для формирования и функционирования современной системы управления образовательным учреждением, обеспечивающей конкурентоспособность МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» на рынке образовательных услуг. • Обеспечить участие учреждения в реализации, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» и 100% выполнение муниципального задания. • Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач внутри и вне учреждения. • Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса. • Продолжить развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, обеспечивающей их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.

	•Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. •Обеспечить становление, развитие и совершенствование единой системы воспитательной деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность. •Продолжить формирование имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг. •Создать условия для успешного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня. •Совершенствовать научно-методическое обеспечение деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»: освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. •Расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. •Создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся. •Реализовать меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально- значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность. •Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). •Создание условий для функционирования муниципального опорного центра в рамках внедрения Целевой модели
--	---

	развития региональных систем дополнительного образования. • Обеспечить в Ермаковском районе эффективную системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей достижение целевых показателей развития системы дополнительного образования. • Обеспечить осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам, при внедрении Целевой модели дополнительного образования; • Обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение внедрения регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования», являющегося частью федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
--	--

	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2021	2022	2023	2024	2025
Показатели программы и их значения по годам	1. Количество/доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	основной	628/100	628/100%	650/100%	700/100%	750/100%	825/100%

2. Количество оказанных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	основной	899/100 0	899/100%	1000/100%	1000/100%	1000/100%	1100/100%
3. Количество/доля педагогов, реализующих программы дополнительного образования, повысивших квалификацию, от общего количества:	аналитический	8/26,4%	10/33,0%	12/39,6	14/46,20	14/46,20	16/52,80
4. Количество/ доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, являющихся призерами и победителями в конкурсах разного уровня		62/10%	70/11,14	75/11,53	75/11,53	80/10,66	80/10,66
муниципального,		27 /4,29	35/5,57	33/5,07	33/5,07	34/4,53	80/10,66
регионального,		20/3,18	20/3,18	23/3,53	23/3,53	25/3,33	34/4,53
всероссийского,		10/1,59	10/1,59	13/2,0	13/2,0	14/1,86	25/3,33
международного		5/0,79	5/0,79	6/0,92	6/0,92	7/0,93	14/1,86
6. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации программ	основной	98 %	98,2 %	98,5%	99 %	99%	99%
7. Количество реализуемых программ:		40	41	42	41	42	42
• модифицированных.		35	35	35	35	35	35

	• экспериментальных,						
	• программ профессионального обучения		5	5	6	6	7
	• программ или модулей, адаптированных для детей с ОВЗ,		5	5	6	6	7
	• программ, реализуемых в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО),		7	8	8	8	10
	• программ сотрудничества между организациями различного типа (в том числе в форме сетевого взаимодействия),		4	6	6	8	8
	• с применением дистанционных технологий и электронного обучения			1	2	3	3
	8. Количество/доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования ДОД от общего числа детей, охваченных ДО (%)		150/23,88 %	150/23,88 %	160/24,61	170/24,28	185/ 24,66
	9.Количество публикаций педагогических работников в печатных и Интернет-изданиях /кол-во авторов		23	25	27	30	30
	10. Количество педагогических работников, участвовавших в конкурсах различного уровня		9	10	10	12	12

11.Количество победителей и призеров педагогических конкурсов (от общего числа участников)		2/22,2	3/30,0	3/30,0	4/33,0	4/33,0	4/33,0
12.Количество обучающихся занимающихся проектной деятельностью: -учебным проектированием - социальным проектированием		5	5	5	5	5	5
14. Количество воспитательных мероприятий и суммарный охват участников		70/2080	73/2090	78/3005	78/3005	79/3025	79/3025
15. Количество организованных и проведенных семинаров, совещаний, мастер классов и др.		10	10	11	12	12	15
16.Количество детей с ОВЗ, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по АДОП	16	17	17	20	20	22	22
17. Количество посещений сайта образовательной организации.		10 60	10 60	1099	1099	1099	1200
18. Имидж Образовательной организации.		+	+	+	+	+	+

Результат программы:	- Обеспечена сохранность контингента обучающихся за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных услуг по всем направленностям системы дополнительного образования для различных категорий детей, за счет увеличения количества реализуемых программ профессионального обучения. - Обеспечено ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом
----------------------	---

развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

- Функционирует система деятельности учреждения по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка».

- Сформирован инновационный характер системы управления образовательным учреждением (разработана и апробирована методика проведения мониторинга, сформировано единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению, разработана единая информационно-технологическая база системы оценки результатов деятельности образовательного учреждения по показателям и индикаторам качества образования, определены форматы собираемой информации и разработаны технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений, создана система оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательного учреждения со стороны потребителей образовательных услуг, создана нормативно-правовая база организации мониторинга качества образования, обеспечен прогноз развития образовательного учреждения на основе данных мониторинга).

- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности специалистов МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» средствами самообразования и внутриучрежденческой многоуровневой системы непрерывного образования всех категорий педагогических работников.

- Развивается система работы с детьми с признаками одаренности и увеличивается количество мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности.

- Функционирует система инновационного научно-методического обеспечения образовательного процесса (научно-исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность, обеспечение реализации целевых программ, распространение позитивного опыта организации образовательного процесса, работа с детьми с признаками одарённости).

- Выявлены стабильные показатели участия и побед обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.

- Функционирует система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся, способствующая согласованному взаимодействию учреждения и семьи.

- Обеспечена доступность образовательного пространства, способствующая социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Разработаны и введены в практику условия стимулирования труда руководящих и педагогических кадров, обеспечена социальная поддержка работников учреждения.

- Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся.

- Обеспечены условия для участия педагогов и обучающихся учреждения в общественно значимой деятельности: волонтерском движении, разнообразных акциях, общероссийских движениях школьников (РДШ) и Юнармейского движения.

- Обеспечено развитие системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Создан положительный имидж образовательного учреждения и обеспечена открытость его деятельности на различных информационных площадках: официальном сайте учреждения, профильных сайтах дополнительного образования, а также в социальных сетях.

- Освоена практика организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и др. организациями.

- Функционирует система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

- Реализованы меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность.

- Созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся.

- Реализованы меры по применению и комплексному использованию в учебном и воспитательном процессе современных технических средств и развитию новых информационных технологий.

	• Созданы оптимальные условия для функционирования муниципального опорного центра. • Обеспечена эффективная система взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей достижение целевых показателей развития системы дополнительного образования. • Обеспечено осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам, при внедрении Целевой модели дополнительного образования; • Внедрен региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования».
Описание модели функционирования результатов программы	Модель функционирования результатов программы МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» предполагает наличие трёх содержательных компонентов деятельности: состояние дел и перспективы внутри учреждения, его взаимодействие с внешней средой, а также управление деятельностью (Приложение 1). Параметрами, характеризующими внутреннее развитие учреждения, являются: кадровая политика, контингент обучающихся и программное обеспечение образовательного процесса. <i>1. Внутреннее развитие учреждения:</i> • S Показатели эффективной кадровой политики - внутриучрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, наличие педагогических династий, позитивная динамика профессионального роста специалистов. • S Характеристика «Контингента обучающихся» демонстрирует удовлетворенность качеством образовательных услуг, сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания и ПФДО, наличие условий для обучения талантливых детей и доступной среды для детей с ОВЗ, а также высокую результативность обучения воспитанников и т.д. • S Достижениями в сфере программного обеспечения образовательного процесса считаем: доступность обучения по всем 6-ти направленностям программ ДО, рассчитанным на все возрастные уровни образования; наличие индивидуальных

образовательных маршрутов, адаптированных, долгосрочных, эксклюзивных, программ профессионального обучения, оснащение всех программ учебно-методическим комплексом (УМК), оценочными и контрольно-измерительными материалами, большое количество выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения.

2. *Взаимодействие учреждения с окружающей средой* содержит 3 параметра: культурно-досуговую, организационно-массовую и социально-педагогическую деятельность; имидж и сетевое взаимодействие; финансово-материальные ресурсы.

- S Первый параметр является показателем неофициального признания учреждения в социуме и определяется качеством культурно-досуговых мероприятий, многолетней волонтерской деятельностью, реализацией социальных проектов и акций.

- S Немалую роль в благополучии организации играет ее имидж, определяемый наличием сайта учреждения, групп в социальных сетях, плодотворным сотрудничеством со СМИ, рейтингом учреждения в регионе, доступностью и открытостью информации о деятельности, в том числе, в процессе самообследования организации, наличием рекламной продукции и символики организации.

- S Важной составляющей взаимодействия с окружающей средой является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных.

2. *Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения* предполагает наличие 3-х аспектов: непосредственно управленческой деятельности и нормативно-правового обеспечения, инновационной деятельности, информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- S Современная модель управления развитием включает систему мониторинга, Внутреннюю систему оценки качества и авторского надзора, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений; реально действующие органы самоуправления: профсоюзный комитет, совет трудового коллектива, совет обучающихся, родительский комитет и высокопрофессиональную управленческую команду, настроенную на развитие и т.д. •S Содержание инновационной деятельности предполагает наличие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, разработку адаптированных, экспериментальных и целевых программ,

	внедрение активных методов обучения, работу с детьми с признаками одаренности и ОВЗ и другое.
--	---

3.Этапы и контрольные точки

№ п./ п.	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка результата / контрольная точка показателя)	Срок
1 этап Проектно-мобилизационный (второе полугодие 2020 года)			
1.1	Утвержден паспорт программы «Стратегия обновления - стратегия развития»	Завершение этапа	Сентябрь 2020г.
1.2	Разработана Программа развития «Стратегия обновления - стратегия развития» на 2020-2025 годы	Контрольная точка	Октябрь 2020 г.
1.3	Уточнены параметры финансового обеспечения программы и сформированы соответствующие обоснования бюджетных ассигнований при формировании муниципального бюджета на 2020 год	Контрольная точка	Октябрь 2020 г.
2 этап Внедренческий (2020-2025 гг.)			

2.1	Реализация программы по направлениям деятельности и развития учреждения: качество образования, кадровая политика, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, развитие современного облика ЦДО и его внешних связей, развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, воспитательная деятельность, социально-педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов.	Завершение этапа	Май 2025 г.
-----	--	------------------	-------------

2.2	Отслеживание результативности выполнения Программы. Корректировка Программы (по необходимости).	Контрольные точки	Май 2022 г. Май 2024 г.
2.3	Обеспечение к 2025 году детей в возрасте от 5 до 18 лет доступным дополнительным образованием, в том числе 10% дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности.	Контрольная точка	Декабрь 2024 г.

3 этап Рефлексивно-обобщающий (2025 г.)

3.1	Отслеживание результативности выполнения программы	Контрольная точка	Май 2025 г.
3.2	Общественная экспертиза эффективности реализации Программы развития на 2020-2025 гг.	Контрольная точка	Август 2025 г.
3.3	Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения	Завершение этапа	Сентябрь 2025г.

4. Бюджет Программы

Источники финансирования	2020	2021	2022	2023	2024
--------------------------	------	------	------	------	------

Текущее бюджетное финансирование, тыс. руб.	16 628	16 628	16 628	16 628	16 628
Внебюджетные источники (доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг), тыс. руб.	1618	1625	1635	1650	1665
ИТОГО:	18246	18253	18253	18278	18293

5. Правовая основа Программы и формальные основания для её реализации:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. действующая с 01.09.2020г.).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.).
- Национальная доктрина образования в РФ (утв. постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.).
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12..2018 г.).
- Распоряжение Минпросвещения России №р-136 от 17.12.2019г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» НП «Образование»
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).

- Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297г., ред. 23.02.2018г., №308-р).
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Резолюция IV Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей. Стратегические установки (утв. Министерством образования и науки РФ от 27 декабря 2017 г.).
- Приказ Росстата от 04.04.2017 № 225 «Об утверждении методики расчета показателя «Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимавшихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление правительства Красноярского края т от 30 сентября 2013 года N 508-п « Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" (с изменениями на 4 августа 2020 года).

- Постановление правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 507-п « Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие системы социальной поддержки граждан" (с изменениями на 14 июля 2020 года).
- Распоряжение правительства Красноярского края от 23 декабря 2016 года N 1163-р «Об утверждении региональной программы Красноярского края "Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы" (с изменениями на 14 сентября 2018 года).
- Распоряжение правительства Красноярского края от 04.07.2019 года №453-р «Комплекс мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Красноярского края».
Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Красноярский край).
- Постановление Администрации Ермаковского района от 31.10.2013года №724-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ермаковского района» (ред. от 29.07.2020.
- Постановление Администрации Ермаковского района № 641-п от 30.09.2020 года «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ермаковском районе».

6. Основные конкурентные преимущества Учреждения

МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» - многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, реализующее 2 вида деятельности, дополнительное образование по 5 направлениям и профессиональное обучение:

- положительный имидж учреждения;
- высокий уровень социализации и образования обучающихся Центра дополнительного образования;
- наличие значительных достижений на муниципальном, региональном и межрегиональном, федеральном и международном уровнях;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по повышению качества и эффективности образования;
- устойчивая система участия педагогического коллектива в инновационной работе по наиболее актуальным проблемам современного образования;
- наличие результативного педагогического опыта;
- наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе, взаимоотношений, сотрудничества и сотворчества;

- наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями;
- гибкость процесса принятия управленческих решений;
- существующие традиции учреждения;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с современным социальным заказом, с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей;
- интеграция учебного, воспитательного и развивающего аспектов в образовательном процессе;
- оборудованные помещения для организации образовательного процесса и организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности;

7. Ключевые риски

- Конкуренция со стороны некоммерческих и коммерческих организаций.
- Ограниченность финансовых, кадровых ресурсов.
- Учреждение не сможет оперативно реагировать на темпы изменения рынка труда и запросы потребителей образовательных услуг.
- Финансирование деятельности учреждения будет осуществляться не в полном объёме.
- Слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО.
- Недостаточная заинтересованность педагогов в работе сферы дополнительного образования детей

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Информационная справка о МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» размещается в здании, постройки 1961 года.

По организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей.

По типу: учреждение дополнительного образования.

По виду: Центр дополнительного образования.

По видам образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Ермаковский район.

Юридический адрес: 662820, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, д. 11, тел. (8-391-38) 2-12-22

Основное здание - это помещение общей площадью 1156,5 м². Для реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения, а также проведения массовых мероприятий оборудованы: актовый зал, 10 учебных кабинетов, в том числе : 1 лаборатория, 1 кабинет хореографии, 1 кабинет изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ (цифровое оборудование, музыкальные инструменты, видео-, аудиоаппаратура, тренажеры). Мебель подобрана в соответствии с ростовыми и возрастными характеристиками обучающихся.

Общеметодические пособия и пособия к образовательным программам - 30 штук.

Педагогические работники - 21 человек (основные работники) (педагоги дополнительного образования, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, старший вожатый, педагоги-организаторы).

Обучающиеся - 966 детей.

На основании Лицензии № 8991-л от 14 октября 2016 г., МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» имеет право на образовательную деятельность **по реализации** дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- 1) художественной,
- 2) социально-педагогической,
- 3) естественнонаучной,
- 4) физкультурно-спортивной,
- 5) туристско-краеведческой.

В МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» реализуются следующие образовательные программы профессионального обучения:

- 1) Водитель транспортных средств категории «В»
- 2) Водитель транспортных средств категории «С»
- 3) Повар

- 4) Тракторист
- 5) Продавец продовольственных товаров
- 6) Продавец непродовольственных товаров
- 7) Парикмахер
- 8) Маникюрша

МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» на протяжении всего своего существования продолжает предоставлять образовательные услуги на основе принципа добровольности, бесплатности и доступности дополнительного образования, а также учреждение предоставляет платные услуги.

Анализируя представленные данные о динамике численности обучающихся по годам обучения, становится очевидным тот факт, что с каждым годом растёт интерес к дополнительному образованию. Увеличению численности обучающихся также способствует и то, что администрация и педагоги учреждения планируют деятельность с учётом постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей общества.

Для реализации задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» созданы оптимальные условия:

1. Организована круглосуточная вахта из сторожей и технического персонала.
2. Имеется охранная сигнализация помещения.
3. Заключён договор по пультовой охране здания.
4. Имеется две «тревожные» кнопки вызова группы быстрого реагирования (ФГКУ ОВО «Охрана»),
5. Заключены договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, систем пожаротушения.
6. Территория, прилегающая к МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», огорожена забором, на воротах и калитках имеются замки, доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию запрещён.
7. Проведены ремонтно-восстановительные работы противопожарных систем.
8. Установлена система видеонаблюдения (2 видеокамер в здании).

2. Факторы, влияющие на формирование образовательной среды

На формирование образовательной среды МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» значительное влияние оказывают социально-демографические, социально-экономические, экологические, социокультурные факторы, а также образовательные потребности населения.

Социально-демографические факторы

Формально находясь в с. Ермаковское, МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» расположен на улице Щетинкина. Достаточная обособленность и удаленность его местоположения от поселений Ермаковского района, создает определенные трудности для посещения детьми занятий в учреждении. Компенсировать это приходится расширением перечня образовательных услуг, высоким профессионализмом педагогических кадров и расширенным режимом работы (с 08.00 до 21.00, семь дней в неделю).

Анализ информации о количественном составе обучающихся в 2019-2020 учебном году показывает, что во МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» в 64 группах занимается 966 детей из общеобразовательных школ, детских садов Ермаковского района. В том числе в школах, дошкольных образовательных учреждениях работают 29 групп.

Социально-экономические факторы

Социально-экономические изменения в стране привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях перед МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» как учреждением дополнительного образования детей остро встает вопрос о необходимости разработки динамичной и оптимально организованной модели развития, способной сохранить его на рынке образовательных услуг и обеспечить удовлетворение потребностей населения в различных видах творческой деятельности.

Введение на территории Красноярского края и Ермаковского района механизма персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей поставило перед учреждением новые задачи по повышению качества образовательных услуг и сохранению конкурентоспособности учреждения.

Экологические факторы

МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» находится в относительно благоприятной экологической обстановке: в секторе индивидуальной жилой застройки и некоторой отдаленности от автомобильных магистралей. Кроме того, его окружает зона зеленых насаждений, уход за которой осуществляют педагоги и обучающиеся учреждения. Это способствует развитию экологической культуры ребёнка и формированию ценностного отношения к окружающему миру.

Социокультурные факторы

Местонахождение МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» - это исторический и культурный центр Ермаковского района. Здесь расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры. В ближайшем окружении - храм, музеи, библиотеки, что ставит перед коллективом высокую планку по сохранению культурных ценностей и способствует поддержанию имиджа учреждения как высокодуховного и культурного центра образования и воспитания детей.

3. Образовательные потребности обучающихся в условиях реализации

Концепции развития дополнительного образования детей

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации.

В 2014 году утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития.

Организация и содержание деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» соответствует основным направлениям реализации Концепции и предполагает:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие кадрового потенциала учреждения;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития учреждения;

- модернизацию инфраструктуры дополнительного образования.

Из доклада министра образования Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете 2019 года следует, что краевая система дополнительного образования детей в последние годы характеризуется инновационной направленностью. Вместе с тем существует ряд обстоятельств, затрудняющих развитие доступности инфраструктуры дополнительного образования. Это такие сдерживающие факторы, как ветхая материально-техническая база муниципальных образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, и удалённость большого числа поселений от развитых культурных и образовательных центров.

Деятельность по обновлению содержания и технологий образования является и приоритетом развития дополнительного образования в Красноярском крае. С этой целью в крае разработаны и реализуются региональные проекты. Общая цель проектов – обеспечить поддержку системного обновления содержания и технологий дополнительного образования за счет оформления и достижения образовательных результатов нового типа, кооперации и интеграции дополнительного образования с разными партнерами по направлениям.

В настоящее время в Красноярском крае из 140 учреждений дополнительного образования - 80 % учреждений дополнительного образования имеют все виды благоустройства; 41,8 % учреждений ДО реализуют мероприятия для детей с ОВЗ, инвалидностью; 99,3 % учреждений ДО требуют модернизации МТБ; 26 % зданий ДО нуждаются в капитальном ремонте.

До 2024 года планируются изменения инфраструктуры в системе образования Красноярского края: открытие 5 Центров непрерывного повышения профессионального мастерства; Центра оценки квалификаций; 410 Центров «Точка роста», 3 краевых кванториума, 2 краевых IT-клуба; Регионального модельного центра дополнительного образования; сети муниципальных опорных центров дополнительного образования; центров консультативной помощи родителям, 237 организаций ОО и СПО для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды; внедрение региональной модели персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования..

Из публичного доклада руководителя Управления образования Ермаковского района на педагогическом совете в августе 2020 года следует, что распоряжением правительства Красноярского края МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» определён как муниципальный опорный центр. Основными задачами его деятельности является координация и осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В настоящее время его основная работа направлена

на внедрение Региональной модели развития системы дополнительного образования и переход на персонифицированное финансирование части образовательных программ. В региональном Навигаторе дополнительного образования зарегистрирован 2721 ребёнок, с сентября этого года будет выдано 645 сертификатов с определённым, денежным номиналом.

Единственным фактором, определяющим качество образования, является квалификация педагогов, единственный параметр, который определяет успехи детей и от которого зависит качество образования – качество взаимодействия педагога и обучающегося на занятии.

Организация непрерывного роста профессионального мастерства педагогов - первоочередная задача каждого руководителя.

Сегодня система переподготовки и повышения квалификации кадров выстроена с учетом перехода на новые профстандарты.

За счет реализации проекта «Успех каждого ребенка» произошли следующие изменения: значительно расширился спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Только для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня реализуется 6 программ. Произошло обновление структуры и содержания ДООП. Опираясь на очевидные достижения в реализации проекта «Успех каждого ребёнка» в прошедшем учебном году, необходимо направить усилия на решение следующих задач:

- создать условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить обучающимся 5-11 классов возможность освоения дополнительных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

В Ермаковском центре дополнительного образования разработано и утверждено к реализации 42 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в 2020 г. реализуется **32** дополнительных общеразвивающих программы и 5 программ профессионального обучения.

За отчетный период педагогами центра дополнительного образования проведено 79 культурно – массовых мероприятий.

Ежегодно педагоги Учреждения принимают участие в профессиональных конкурсах, так на 7 всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОС Образование» в номинации «Методология общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС» ПДО Сурдин Виктор Георгиевич занял почетное 3 место, Резвицкая Галина Николаевна стала призером в выставке декоративно-прикладного и художественного творчества педагогов образовательных учреждений Ермаковского района «Фейерверк талантов», Зайцева

Татьяна Петровна стала победителем во Всероссийском конкурсе в номинации «Лучший волонтерский проект». 3 лучших участника юнармейского движения Ермаковского района Сайгутина Аделина, Сусленкова Дарья и Комляков Эдуард - воспитанники военно-патриотического объединения «Патриот», по результатам деятельности получили поощрение в виде поездки в г. Красноярск на первую Юнармейскую елку. В 2019 году Алиян Руслан стал победителем в конкурсе путёвок в ФГБОУ Международный детский центр «Океан», Гурков Василий стал победителем в конкурсе путёвок в ФГБОУ Международный детский центр «Артек». В 2020 году местное отделение «ЮНАРМИЯ» по результатам деятельности вошло в число финалистов ежегодного краевого рейтинг - конкурса местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Особым достижением стало участие «Театра песни «СЛАВИЯ» под руководством Колбасовой Т.В. в V Всероссийском конкурсе исполнительского мастерства и творчества «От Волги до Енисея» проводимом в столице республики Татарстан, городе Казань: 2 Кубка лауреата и диплома лауреата 1 степени в номинации «Эстрадный вокал», Кубок лауреата и диплом лауреата II степени в номинации «Народный вокал».

Анализ представленных данных показывает, что в Ермаковском районе по состоянию на 2020 год в среднем 74,91% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Практика деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» показывает, что наиболее популярными являются программы социально-педагогической (48 %) и художественной (33 %) направленностей. Далее программы профессионального обучения (10 %) туристско-краеведческой (7 %), физкультурно-спортивной (2 %) и естественнонаучной (0 %) направленностей.

Анализ охвата детей программами различной тематики в зависимости от ступени обучения показывает, что среди дошкольников наиболее распространенными являются занятия по развитию детей, подготовке к обучению в школе, физкультурно-спортивной направленности (шахматы, акробатика), а также занятия рисованием. Чаще всего занятия художественной направленности посещают также ученики начальной школы, при этом доля детей, посещающих занятия по данному профилю, снижается при переходе в среднюю и старшую школу. Для детей средней и старшей школы наиболее актуальны программы туризма и краеведения, гражданско-патриотические.

Результаты опроса 2019 года показывают, что родители удовлетворены качеством образования, которое предлагает их детям МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

В наибольшей степени родители довольны отношением педагогов к ребенку (85% точно или скорее довольны), содержанием образования (69%) и качеством преподавания (98%). Меньшую удовлетворённость родители демонстрируют в отношении материальной базы программ естественнонаучной и туристской направленностей (21% скорее не довольны).

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают задачу расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Это нашло своё отражение в разработке новых документов в сфере образования РФ.

В 2016 году Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол №11 от 30.11.2016г.) был утверждён приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», предусматривающий обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в котором особое внимание уделяется увеличению охвата детей дополнительным образованием технической и естественно-научной направленностей.

В результате реализации проекта «во всех субъектах Российской Федерации заработают современные системы дополнительного технического и естественно-научного образования для детей, при этом эти программы будут учитывать как интересы детей и их родителей, так и потребности социально-экономического и технологического развития страны».

В 2019 году МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» был включен в сферу реализации приоритетного регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является «обеспечение достижения к 2020 году охвата дополнительным образованием 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет за счет увеличения доступности дополнительного образования для детей. Обеспечение равного доступа детей Ермаковского района к дополнительным образовательным программам обеспечивается посредством реализации новой модели дополнительного образования детей».

В результате его реализации «на территории Ермаковского района будет функционировать система дополнительного образования детей, которая на основе лучших практик обеспечит реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей.

В соответствии с Распоряжением Правительства Красноярского края от 18.09.2020 № 670-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае (ПФДО) Ермаковский район был

включен в список муниципальных образования для внедрения системы ПФДОД. МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» включен в реестр поставщиков образовательных услуг и предоставил 16 образовательных программ (51,61 % от общего числа реализуемых программ).

4. Целевые программы и направления деятельности учреждения

Стратегические ориентиры развития современной экономики и социальной сферы России обуславливают необходимость активизации инновационной деятельности в образовании, которая осуществляется в форме приоритетных проектов и программ, являющихся предметом специально организованного проектного управления.

Дополнительное образование, как и другие составные части системы образования России переживает период качественных преобразований его правовых, организационных и экономических основ.

Многие образовательные учреждения стремятся быстро, адекватно и опережающим образом реагировать на потребности субъектов рынка дополнительных образовательных услуг, активно используют новые подходы к управлению многообразием изменений в организации дополнительного образования. В этой связи закономерным является обращение к идеям и практике управления проектами, предназначенной для осуществления с помощью проектов изменений и преобразований в организационных системах различного целевого назначения.

Программно-целевое управление, которое иногда называют проектно-программным, является по своей сути разновидностью проектного управления, осуществляемого на основе целевых программ.

Программа развития учреждения на 2020-2025 годы «Стратегия обновления - стратегия развития» реализуется по следующим направлениям:

1. Качество образования.
2. Кадровая политика.
3. Методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Развитие современного облика учреждения и его внешних связей.
5. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов.
6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Воспитательная, социально-педагогическая деятельность.

5. Анализ содержательных компонентов деятельности учреждения

Анализ деятельности учреждения осуществляется по трём позициям: состоянию дел и перспективам внутри учреждения, его взаимодействию с внешней средой, а также управлению деятельностью.

1. Параметрами, характеризующими внутреннее развитие учреждения, являются **кадровая политика, контингент обучающихся и программное обеспечение образовательного процесса.**

Показателями эффективной **кадровой политики** являются внутриучрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, наличие педагогических династий, позитивная динамика профессионального роста специалистов.



Образовательный уровень педагогического состава

должность	всего	Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднеспециальное		Основное	Курсы переподготовки	Курсы повышения квалификации
		Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	непедагогическое			
Заместитель по УВР	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Методист	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4
Педагог-организатор	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Старший вожатый	2	1	-	1	-	-	-	-	-	2
Педагог дополнительного образования	17	5	2	2	2	4	1	1	4	9

Преподаватель	6	-	-	-	6	-	-	-	6	6
Мастер производственного обучения	8	-	-	-	8	-	-	-	7	4
итого:	40	12 (30 %)	2 (5 %)	3 (7,5 %)	16 (40 %)	4 (10 %)	2 (5 %)	1 (2,5 %)	18 (45 %)	28 (70 %)

Внешних совместителей – 8 человек

Внутренних совместителей – 11 человек

Квалификационная характеристика кадрового состава

должность	всего	всего аттестовано	высшая категория	первая категория	Соответствие занимаемой должности	не аттестовано
Заместитель по УВР	1	-	-	-	-	1
Методист	4	4	-	4	-	-
Педагог-организатор	1	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	-	-	-
Старший вожатый	2	1	-	1	-	1
Педагог дополнительного образования	17	6	2	3	1	11
Преподаватель	6	5	-	5	-	1
Мастер производственного обучения	8	6	-	5	1	2

итого:	40	24 (60 %)	3 (7,5 %)	19 (47,5 %)	2 (5 %)	16 (40 %)
--------	----	-----------	-----------	-------------	---------	-----------

Награды (грамоты, дипломы, благодарственные письма)

Год	всего	Междуна родный уровень	Всероссийский уровень	Региональ ный уровень	Муниципальный уровень	Уровень учреждения
2018	27	-	14	5	5	3
2019	26	-	8	4	9	5
2020	7	-	5	-	2	0
Всего за 3 года	60	-	27	9	16	8

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за три года – 288 единиц.

Участие педагогических работников во Всероссийских, региональных и муниципальных педагогических форумах, конференциях:

Год	всего	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2018	10	2	4	4
2019	10	-	4	6
2020	-	-	-	-
Всего за 3 года	20	2	8	10

Количество проведенных открытых мероприятий (занятия, мастер-классы) на уровне муниципалитета, учреждения за три года – 60 единиц.

Контингент обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся демонстрирует 93% удовлетворенность качеством образовательных услуг, 91 % сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания, наличие условий для обучения талантливых детей и доступной среды для детей с ОВЗ, а также высокую результативность обучения.

В 2019-2020 учебном году обучение в образовательном учреждении проходили 966 детей.

- 870- по дополнительным общеразвивающим программам
- 264- по программам профессионального обучения
- 20 обучающихся получили платную образовательную услугу

N п/п	Показатели	Количество обучающихся
1	Общая численность обучающихся	966 человек
1.1	в том числе: Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	523 человека
1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	167 человек
1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	147 человек
1.3	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	129 человек
	Из них: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	17 человек
	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 человек

Достижения обучающихся за 2019-2020 учебный год.

Существующая система разноуровневых конкурсных, массовых мероприятий, организуемых и проводимых Учреждением способствует обеспечению равных возможностей для предъявления своих достижений и способностей каждому обучающемуся.

N п/п	Показатели	Участники	Победители и призеры
1	Обучающихся, принявшие участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях	574	220
1.1	Из них: На муниципальном уровне	485	148
1.2	На региональном уровне	23	14
1.3	На федеральном уровне	51	14
1.4	На международном уровне	3	2
2	Обучающиеся участвующие в образовательных и социальных проектах	113	
2.1	Регионального уровня	91	
2.2	Федерального уровня	22	

Деятельность МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» направлена на создание условий по включению детей и молодежи всего района в систему массовых мероприятий на разных уровнях: муниципальном, зональном, краевом, всероссийском.

Учреждение является куратором основных масштабных конкурсов проводимых «Краевым дворцом пионеров и школьников».

В 2019-2020 году учреждением было проведено 78 массовых мероприятий:

1	Мероприятие	Кол ичес	Уровень мероприятия	
---	-------------	-------------	---------------------	--

		тво учас тник ов					Результат участия			
			Районн ый	Краево й	Российс кий	Междун ародный	Побе дител и	Лауре аты	Призе ры	Участ ники
1	Цикл мероприятий "Неделя безопасности"	70		70						70
2	Районный туристический слет	60	60				6		12	30
3	2 муниципальный слет юнармейского актива	22	22							22
4	Акция "Забота"									
5	Всероссийская экологический проект «Лес Победы»	22			22					22
6	Всероссийская акция «Географический диктант»	28				28				28
7	Конкурс "Природа и художник"	12	12				4			
8	Фотоакция "Поздравь своего учителя"	195	195							195
9	Акция "Военная служба по контракту"	22		22						22
10	Краевой проект "Навигатум"	67		67						67
11	Муниципальный профориентационный Фестиваль "Курс на будущее"	10	10							10
12	Географический диктант	74				74				74
13	Олимпиада по ИЗО "Разноцветный мир искусства"	11	11				3			
14	Всероссийский творческий конкурс "Унылая пора- очей очарованье"Максимова Арина	1			1		1			

15	Всероссийский творческий конкурс "Унылая пора- очей очарованье" Михайлова Анна	1			1		1			
16	Районный турнир КВН-2019	120	120				10		20	30
17	«Калашников-квест»	10			10				5	5
18	Акция «Добрая воля"	36	36							36
19	Акция «Мы против наркотиков и курения»	18	18							
20	Участие в благотворительном концерте	10	10							10
21	Выставка работ обучающейся с ОВЗ объединения «Палитра» Надежды Маадыр в рамках декады инвалидов	15	15							15
22	Мастер-класс по ИЗО для детей с ОВЗ «Рисуем мыльными пузырями»	12	12							12
23	Соревнование по вязки узлов	21	21				1		2	8
24	Краевой конкурс походов (1 юношеский разряд по спортивному туризму)	14		14			14			
25	Всероссийский конкурс-фестиваль "Свершение" Плотникова Анастасия Лауреат 1 степени	1			1			1		
26	Всероссийский конкурс-фестиваль "Свершение" Расщупкина Софья Лауреат 3 степени	1			1			1		
27	Всероссийский конкурс "Свободная тема-2019"	17			17					17
28	Всероссийский конкурс "Широка страна моя""	1			1				1	
29	Акция "Добрая воля"	14	14							
30	Акция "День неизвестного солдата"	80	80							

31	Соревнования "Испытай себя"	22	22							
32	Участие в конкурсе снежных скульптур	7	7							
33	Рождественские колядки	60	60							60
34	Взятие снежной крепости	31	31				8		16	7
35	Всероссийская акция "Блокадный хлеб"	180			180					180
36	Реализация проекта "Миллион добрых дел"	30		30						30
37	Славия Церемония награждения стипендиатов	7	7							7
38	Всероссийская олимпиада "Устройство автомобиля"	4			4		3		1	
39	Всероссийская олимпиада "Повар-кондитер"	9			9		1		8	
40	Всероссийский конкурс-фестиваль "От Волги до Енисея", А. Плотникова	1			1			1		
41	Всероссийский конкурс-фестиваль "От Волги до Енисея"Ращупкина С	1			1			1		
42	Всероссийский конкурс-фестиваль "От Волги до Енисея", А. Плотникова	1			1			1		
43	Всероссийский конкурс-фестиваль "От Волги до Енисея", Кузнецова М.	1			1			1		
44	Всероссийский конкурс-фестиваль "От Волги до Енисея", Славия	1			1			1		
45	Международный конкурс "радость творчества"	1				1				1
46	Всероссийский конкурс "Моя семья"	1			1					1

47	Муниципальный этап "Таланты без границ"	291	291				58		84	149
48	Муниципальный этап "Зимняя планета детства"	366	366				9			357
49	Межмуниципальный этап "Зимняя планета детства"	9		9						9
50	Смотр-конкурс по строевой подготовке	11	11				3			8
51	Акция «Письмо солдату»	73		73						73
52	Миллион добрых дел	40		40						40
53	Всероссийская акция «Дорога памяти»	24		24						24
54	Участие в акции «Лоскутное знамя Великой Победы»	3		3						3
55	Акция «Верни герою имя»	11		11						11
56	Фотоэкспозиция ко Дню Победы	15		15						15
57	Краевая акция "Берегите лес от пожара"	70		70						
58	Всероссийская акция "Письмо солдату"	35			35					
59	Вахта памяти	11	11							11
60	"Школа юных пожарных"	44	44				12		32	44
61	Акция "Забота"	13		13						13
62	Акция "Пешеход на переход"	8		8						8
63	Смотр почетных караулов	12	12							12
64	Акция "Здесь живет ветеран"	17	17							17
65	Акция "Бессмертный полк"	38			38					38
66	Вахта памяти у вечного огня	10	10							10
67	Фестиваль "тропа Героев"	7		7						7

68	Смена "Россия начинается с тебя"	100	100							
69	Артек, океан	2				2	2			
70	1 Юнармейский слет	2		2						
71	Праздник ко Дню матери	35	35							
72	Праздник ко Дню матери	23	23							
73	Краевая акция День народного единства	72		72						72
74	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества	35	35							
75	Выставка рисунков к празднику 8 марта	35	35							
76	Акция Дни воинской Славы (к 23 февраля)	100			100					100
77	Краевой акция "Блокада Ленинграда"	93		93						93
78	Акция "День Конституции"	80			80					

В 2019-2020 году 100% обучающихся прошли аттестацию по итогам обучения по соответствующей программе и получили документ установленного образца. 100% обучающихся успешно прошедшим итоговую аттестацию по основным программам профессионального обучения были присвоены разряды и квалификационные группы по профессиям и должностям служащих.

Программное обеспечение образовательного процесса.

В МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» разработаны согласно современным требованиям к разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ 43 разноуровневые программы, по 3 направленностям разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ. Реализуются в 2020 году 32 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям из них 7 программ для детей с ОВЗ:

Художественная направленность: 19 программ /из них 5 для детей с ОВЗ.

Социально-педагогическая направленность: 19/0.

Туристско-краеведческая направленность: 3/1 для детей ОВЗ.

Физкультурно-спортивная направленность: 1/0.

Естественнонаучная направленность: 2/1 для детей ОВЗ.

- ***дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности;***

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ***художественной направленности*** ориентировано на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

- ***дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности;***

Программы ***социально - педагогической направленности*** ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Способствует социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Обучение, по данным программам позволяет:

- развивать стремление к самопознанию, осмыслению себя, своих поступков и поведения.
- сформировать нравственные качества личности, ответственность и порядочность, культуру, адекватность оценки себя и других.

В данной направленности реализуются программы ориентированные на формирование и развитие личности, обладающая качествами гражданина - патриота Родины и способна успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. В основе направленности лежит идея целенаправленной, систематической, многоплановой и скоординированной деятельности различных общественных и образовательных учреждений, направленная на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

- ***дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности;***

Программы ***естественнонаучной направленности***, направлены на формирование системных знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом ребенка и способностями, раскрывают причины региональных и глобальных экологических проблем и

возможные пути их преодоления, вовлекают обучающихся в природоохранную деятельность в процессе практической, проектной и исследовательской работы, воспитывают потребность в общении с природой.

- ***дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности;***

Программы ***туристско - краеведческой направленности*** ориентированы на развитие разносторонней личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию туристского мастерства, изучению своего края, района и воспитывает патриота своей Родины. В основе направленности лежит привлечение детей и подростков к систематическим занятиям по туристско – краеведческой деятельности; воспитание у детей морально-волевых качеств, чувства коллективизма, ответственности друг за друга; приобретение навыков выживания в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- ***дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;***

Программы ***физкультурно-спортивной направленности*** направлены на укрепление здоровья, и выработку четкой ориентации на преимущество здорового образа жизни, самореализацию в повышении спортивного мастерства, формирование полноценной социально-адаптированной и гармонично развитой личности.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных программ. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного Образования и требованиям «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования». Все дополнительные общеобразовательные программы оснащены УМК.

	<i>направленности</i>	<i>человеко часов на муниципальном задании</i>	<i>человеко часов на персфинансировании</i>	<i>всего групп:</i>	95	мун.за д	перс.фин.
--	------------------------------	---	--	----------------------------	----	-------------	-----------

1	Социально-педагогическая	5040	31680		55	13	36
	Социально-педагогическая АДОП		0				
2	Туристско-краеведческая	3168	4032		6	3	3
	Туристско-краеведческая АДОП		864				1
3	Художественная	29520	26208		34	21	15
	Художественная АДОП		2880			3	1
4	Естественно-научная	1440	864		2	1	1
	Естественно-научная АДОП		864				1
5	Физкультурно-спортивная	3456	0		2	2	

В Учреждении также реализуются основные программы профессионального обучения, согласно перечня профессий рабочих, должностей служащих, утвержденных Министерством Образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г № 513 (вред. От 28.03.2014 № 244), по которым осуществляется профессиональное обучение. Программы разработанные и утверждены к реализации на основании примерных программ профессионального обучения, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).

Проблемы внутреннего развития учреждения:

- отсутствие предпрофессиональных программ,
- отсутствие специалистов для реализации программ технической направленности,
- недостаточная социальная ориентированность результатов образовательной деятельности,

Пути решения проблем внутреннего развития учреждения:

- расширение сферы партнерского взаимодействия,
- укрепление материально-технической базы по направлениям,
- привлечение педагогов для расширения спектра услуг технической направленности,

- расширение сферы программ научно-технических видов деятельности (мультипликационные и видеостудии, биотехнологии, 3D-моделирование),
- оснащение дополнительных общеобразовательных программ и УМК современными аудиовизуальными и компьютерными средствами обучения.

2. Следующим содержательным компонентом является взаимодействие учреждения с окружающей средой. В нём определены 3 параметра: ***культурно-досуговая, массовая и социально-педагогическая деятельность, имидж и взаимодействие, финансово-материальные ресурсы.***

Анализ первого параметра демонстрирует масштабность культурно-досуговых мероприятий, проводимых в социуме, многолетнюю волонтерскую деятельность, реализацию социальных проектов и акций. Эта сфера неофициального признания демонстрирует всестороннее удовлетворение учреждением потребностей социума.

Имидж учреждения и взаимодействие

Наличие сайта учреждения, групп в социальных сетях и сайтов педагогов

Тесное сотрудничество со СМИ, издательством районной газеты «НИВА».

Рейтинг среди учреждений дополнительного образования детей, на основании НОКО.

Доступность и открытость информации о деятельности учреждения.

Взаимодействие с образовательными учреждениями, ведомствами. (ЦЗН, ОГИБДД, Районная библиотека, Музейный комплекс, спортивный комплекс и т.д.)

Достижения:

Информация о деятельности учреждения представлена на сайте учреждения и в социальных сетях. Количество публикаций в журналах и газетах и выступлений на конференциях, выставках, совещаниях : 33. набрал наибольшее количество баллов среди УДО В Ермаковском районе в процессе проведения Независимой оценки качества за 2019-2020 год. Отчет о результатах самообследования (2017, 2018, 2019гг.) опубликованы на сайте учреждения.

Немалую роль в благополучии организации играет ее имидж. Достижениями в этой сфере считаем наличие сайта-, а также групп в социальных сетях, тесное плодотворное сотрудничество со СМИ, высокий рейтинг учреждения в районе, доступность и открытость

информации о деятельности учреждения, в том числе, в процессе самообследования организации, а также наличие рекламной продукции, символики.

Финансово-материальные ресурсы

Совершенствование экономических механизмов функционирования.

Поиск дополнительных источников финансирования для развития учреждения.

Подготовка к переходу на персонифицированное финансирование.

Сохранение, обновление и укрепление материально- технической базы учреждения.

Достижения:

Рациональное распределение и эффективное использование субсидий, выделенных на выполнение муниципального задания, а также средств от приносящей доход деятельности. Рациональное и эффективное использование зданий и помещений Учреждения. Внедрение адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми и детьми с ОВЗ.

Важной составляющей взаимодействия с окружающей средой является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных. В этой сфере:

- в учреждении наблюдается рациональное распределение и эффективное использование субсидий, выделяемых на выполнение муниципального задания и средств от приносящей доход деятельности, успешно осуществляется привлечение средств от физических и юридических лиц, с приносящей доход деятельности по реализации программ профессионального обучения по должностям рабочих и должностям служащих взрослому населению. Активно идет подготовка к переходу на персонифицированное финансирование как важному экономическому механизму персонифицированного учета.

Проблемы взаимодействия учреждения с внешней средой:

- недостаточно отработан механизм межучрежденческого взаимодействия,
- отсутствие дистанционного обучения,
- слабая заинтересованность бизнеса, общего образования, дошкольного образования в совместной деятельности с УДО.

Пути решения проблем взаимодействия учреждения с внешней средой:

- освоение и внедрение механизма реализации межведомственного и межучрежденческого взаимодействия,
- более широкое использование ресурсов семейных сообществ и позитивного потенциала молодежных субкультурных сообществ,
- создание условий для реализации в учреждении предпрофессиональных программ,
- развитие предпринимательской инициативы.

3. Третий содержательный компонент - *состояние и перспективы управления деятельностью учреждения*. Он предполагает наличие 3-х аспектов: *непосредственно управленческая деятельность и нормативно-правовое обеспечение, инновационная деятельность, информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*.

Сфера управления МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» представлена современной моделью управления развитием включающей систему мониторинга и контроля, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений; реально действующие органы самоуправления.

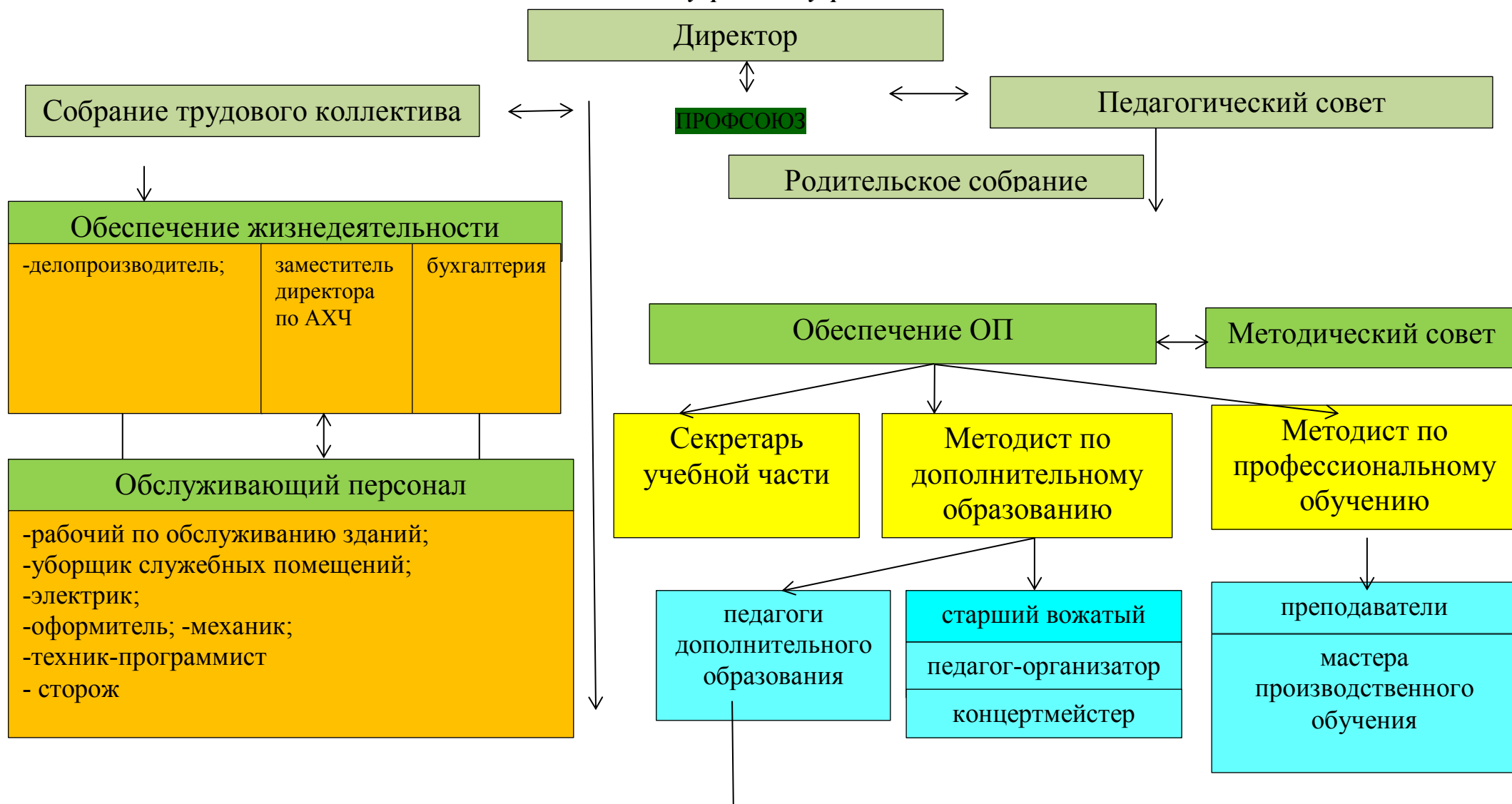
Управленческая деятельность и нормативно-правовое обеспечение учреждения

1. Нормативная база учреждения: наличие Лицензии на образовательную деятельность, Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», Образовательная программа Учреждения, Программа внутренней оценки качества, Программа внутриучрежденческого контроля, Модель инклюзивного образования, Муниципальное задание, План ФХД, и 66 локальных актов регламентирующих образовательную и воспитательную систему и реализацию целевых программ.

2. Управленческая модель

Выстроена современная модель управления.

Модель управления учреждением





Обучающиеся, родители (законные представители), общественность

3. Механизм развития управления учреждением

Наличие механизма развития управленческой деятельности: система мониторинга и авторского надзора, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений.

4. Стабильная Управленческая команда

Реально действующие органы управления: педагогический совет, совет трудового коллектива, профсоюзный комитет, методический совет, педагогический совет.

5. Инновационная деятельность:

Инновациями на уровне учреждения считаются проектное управление, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, разработка педагогами адаптированных, экспериментальных и целевых программ, внедрение активных методов обучения, работа с детьми с ОВЗ и детьми с признаками одаренности.

Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

Методическая деятельность - это вид деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией учреждения и педагогическими работниками, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на занятиях, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. **Цель методической деятельности** заключается в создании комплекса условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов и повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Задачи методической деятельности

- обновление содержания образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства (уровня профессиональной компетентности, личностный интеллектуальный рост) педагогических работников;

- методическое сопровождение аттестации педагогических работников, повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку;
- использование в педагогической практике новых педагогических технологий.

Одним из показателей готовности к планомерному развитию является **инновационная деятельность**. Инновациями на уровне учреждения считаются проектное управление, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, разработка педагогами адаптированных программ, внедрение активных методов обучения, работа с детьми с ОВЗ.

Показателями **научно-методической деятельности** можно считать ее разноплановость, научность, высокое качество методического продукта, а также признание за пределами учреждения.

Информационно-методическая деятельность представлена следующими видами:

- Работу по самообразованию педагога
- Методическое сопровождение повышения квалификации и аттестации педагога
- Методическую работу с молодыми педагогами
- Создание банка информационной и методической продукции в печатном и электронном виде по различным направлениям.

Модель методической деятельности учреждения



Психолого-педагогическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса содержит консультирование, диагностику, просвещение, профилактику.

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса, который направлен на создание условий для раскрытия творческого потенциала и личностного развития всех субъектов образовательного пространства.

Задачи:

- поддержание благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективе;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного пространства;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- выявление проблем, препятствующих личностному росту и развитию детей и педагогов;
- выработка и реализация системы мероприятий для решения выявленных проблем.

Субъектами образовательного пространства являются:

- дети
- родители
- педагоги

Позиция педагога-психолога «фасилитатор» («тот, кто облегчает») взаимодействия других участников образовательного процесса. Психолог работает на «территории» своего кабинета и ведет консультации. Позиция психолога — это позиция «стороннего» специалиста, отстаивающего права и интересы ребенка, основная функция — консультативная, проведение диагностики обучающихся различного возраста по запросам администрации учреждения, посещение занятий по просьбе педагогов с целью выработки рекомендаций по работе с конкретными детьми.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностика индивидуальная и групповая (мониторинг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения детей, влияющих на процесс обучения и воспитания.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.

Проблемы этого компонента деятельности учреждения:

- отсутствие у некоторой части педагогических работников дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки, в том числе в рамках профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- низкие показатели инновационной деятельности в Учреждении;
- обобщение педагогического опыта представлено в основном на муниципальном уровне, недостаточное представление педагогического опыта на региональном уровне.

Пути решения проблем управления деятельностью учреждения:

- организация переподготовки педагогических работников, которым это необходимо в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- участие педагогического коллектива в конкурсах, конференциях муниципального и регионального уровней;
- развитие инновационной деятельности Учреждения (организация и участие педагогов в проектной деятельности).

6. SWOT-анализ системы деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

Для оценки текущего состояния дел в Учреждении и стратегического планирования его дальнейшего развития используется SWOT-анализ - метод, позволяющий выявить (зафиксировать) факторы внутреннего и внешнего развития. Сильные (S) и Слабые (Y) стороны являются факторами внутренней среды учреждения как объекта анализа, на которые учреждение может повлиять. Возможности (O) и Угрозы (T) являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на учреждение извне и что им не контролируется).

Для более полной отдачи от метода используется также построение вариантов действий, основанных на пересечении полей. Для этого последовательно рассматриваем различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств учреждения. Анализируются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии развития.

- Поле СИВ показывает, какие сильные стороны необходимо использовать, чтобы получить отдачу от возможностей во внешней среде.
- Поле СЛВ показывает, за счет каких возможностей внешней среды организация сможет преодолеть имеющиеся слабости.
- Поле СИУ показывает, какие силы необходимо использовать для устранения угроз.
- Поле СЛУ показывает, от каких слабостей необходимо избавиться, чтобы попытаться предотвратить нависшую угрозу.

SWOT-анализ	Сильные стороны	Слабые стороны
	• Актуальность ДО, обусловленная изменениями социально-экономической системы и политики государства. • Наличие 5 направленностей ДО. • Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива. • Готовность коллектива к модернизации деятельности. • Заинтересованность администрации в стимулировании процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и привлечении молодых специалистов. • Позитивный имидж УДО.	• Неравномерность распределения ресурсов по направленностям ДО. • Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательных программ. • Отсутствие программ технической направленности. • Неразвитая информационно-коммуникационная система. • Слабая корреляция актуальности ряда программ и образовательных услуг предпочтениям и потребностям потребителей. • Недостаточное использование инфраструктуры учреждения в коммерческих целях. • Отсутствуют программы предпрофессиональной подготовки
Возможности	СИВ	СЛВ

• Совершенствование системы управления ДО. • Внедрение регионального проекта «Доступное дополнительное образование детей». • Построение сетевого взаимодействия. • Создание образовательной среды с современным материально-техническим и технологическим оснащением. • Формирование позитивного имиджа и инвестиционной привлекательности системы ДО. • Формирование новых требований к учреждениям ДО	• Участие в работе открытого пространства для различных форм активности Учреждения. • Формирование инвестиционной привлекательности Учреждения. • Мотивация педагогов на постоянное обновление и развитие образовательных программ, повышающих конкурентоспособность учреждения. • Создание интерактивного образовательного пространства для интеллектуального и творческого развития обучающихся. • Освоение практики написания проектов на получение грантов	• Формирование информационной открытости и привлекательности учреждения. • Использование материально-технических ресурсов сетевых партнёров и других источников для совершенствования программ. • Создание и развитие системы сетевого взаимодействия для реализации новых форм образовательных услуг и программ различной направленности. • Разработка новых востребованных программ
Угрозы • Оторванность образовательного процесса ДО от практики и требований рынка. • Недостаток квалифицированных специалистов в сфере ДО.	СИУ • Повышение квалификации и переподготовка работающих специалистов. • Развитие дополнительных образовательных услуг, рассчитанных на взрослое население. • Разработка предпрофессиональных программ, актуальных для современного	СЛУ • Разработка программ без анализа рынка образовательных услуг. • Низкая квалификация педагога.

• Слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО. • Слабая заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в ряде направлений ДО. • Возрастающая конкуренция со стороны некоммерческих и коммерческих организаций. • Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу дополнительного образования детей	бизнеса. • Адресные меры материальной и нематериальной поддержки, в том числе, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей, • Участие в профессиональных конкурсах. • Разработка новых сервисов (дистанционное обучение, консультирование, онлайн-семинары, выставки, конференции, форумы) • Разработка совместных проектов работодателей с учреждением. • Развитие платных дополнительных образовательных и прочих услуг	
--	---	--

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

1. Актуальное обоснование Программы развития учреждения

Функционирование и развитие Учреждения происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальной среды, обеспечение условий развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа развития разработана для совершенствования практики работы образовательного учреждения и обеспечения условий для ее динамичного развития.

В ходе разработки и реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью, открытость для инициатив извне;
- идеями Концепции реалистического воспитания обучающихся, что предусматривает построение образовательного процесса, в первую очередь, соответствующего интересам и потребностям обучающихся и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления деятельности и развития, определяет способы и механизмы реализации направлений деятельности для динамичного развития Центра;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития учреждения всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, их сотрудничества и взаимодействия.

В Программе развития отражены приоритеты развития государственной национальной образовательной системы и региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей общества, соответствие запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений, обучающихся;

В связи со вступлением в силу национального проекта «Образование», нацеленного на повышение конкурентоспособности российского образования, в том числе дополнительного образования детей, необходимо находить новые подходы к моделированию образовательного процесса. Программа деятельности и развития предполагает выявление социально-педагогических, методических, организационных и экономических условий более качественного осуществления процесса обучения и воспитания для успешного личностного формирования подрастающего поколения с развитым самосознанием, профессиональными предпочтениями и умением адаптироваться в современном, постоянно меняющемся мире. Дополнительное образование рассматривается нами как непрерывная многоуровневая система образования, составляющая в сочетании с системой базового образования единое образовательное пространство. В основе организации образовательного процесса в Центре лежат гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к ребенку, педагогика сотрудничества, вариативность образовательных маршрутов и право их свободного выбора обучающимися.

Основной целью организации образовательного процесса является педагогически целесообразная деятельность детских объединений, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию обучающихся, обеспечивающая в дальнейшем включение в социум личности, умеющей преобразовывать конструктивно, разумно, гармонично себя и среду. Многоуровневость развивающей, социокультурной системы дополнительного образования детей, в основу которой положена идея развивающей среды, призвана обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей и возможностей детей и подростков, начиная с уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и заканчивая уровнем профессионально ориентированной деятельности.

Методологическую основу составили гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов), личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.), исследования по проблеме моделирования образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, совокупность философских положений об активной роли среды и социальных институтов (организованной среды) в личностном развитии, педагогических идей развития деятельности дополнительного образования как открытых образовательно-воспитательных институтов (С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик и др.).

Создание Программы развития продиктовано влиянием следующих внешних и внутренних факторов:

Внешние факторы:

1. Повышение требований к системе дополнительного образования:
 - возросла ответственность учреждений за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг;
 - остро стоит вопрос о выявлении и предъявлении результатов дополнительного образования;
 - усиливается воспитательная составляющая данной сферы образования.
 - остро стоит вопрос выполнения коллективом учреждения муниципального задания.
2. Внедрение приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» и вступление учреждения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Внутренние факторы:

1. Закончилась реализация предыдущей Программы развития учреждения.
2. Создана доступная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Гипотеза Программы деятельности и развития учреждения

Мы предполагаем, что обновление дополнительных общеобразовательных программ и повышение качества их реализации, наличие единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность всех участников образовательного процесса, организация современного научно-методического сопровождения деятельности учреждения позволит создать необходимые условия для обеспечения качества и доступности дополнительного образования в Центре в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребёнка, запросами муниципального сообщества Ермаковского района и задачами российского образования.

3. Нормативное основание Программы развития учреждения

В основу разработки Программы развития положены стратегические документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. действующая с 01.09.2020г.).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.).

- Национальная доктрина образования в РФ (утв. постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.).
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12..2018 г.).
- Распоряжение Минпросвещения России №р-136 от 17.12.2019г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» НП «Образование»
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
- Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297г., ред. 23.02.2018г., №308-р).
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Резолюция IV Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей. Стратегические установки (утв. Министерством образования и науки РФ от 27 декабря 2017 г.).
- Приказ Росстата от 04.04.2017 № 225 «Об утверждении методики расчета показателя «Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимавшихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Постановление правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п « Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" (с изменениями на 4 августа 2020 года).
- Постановление правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 507-п « Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие системы социальной поддержки граждан" (с изменениями на 14 июля 2020 года).
- Распоряжение правительства Красноярского края от 23 декабря 2016 года N 1163-р «Об утверждении региональной программы Красноярского края "Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы" (с изменениями на 14 сентября 2018 года).
- Распоряжение правительства Красноярского края от 04.07.2019 года №453-р «Комплекс мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Красноярского края».
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Красноярский край).

- Постановление Администрации Ермаковского района от 31.10.2013года №724-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Ермаковского района» (ред. от 29.07.2020)

4. Ключевые методические принципы построения Программы деятельности и развития учреждения

Овладевая методологией, педагог начинает мыслить, опираясь на ее принципы, и в этом отношении его мышление становится «принципиальным», отличающимся надситуативной активностью. **Методологические принципы/подходы:**

1. Личностный признает уникальность каждой конкретной личности, ее интеллект, нравственную свободу, право на уважение. Воспитание должно содействовать развитию личности.
2. Деятельностный подход требует специальной работы по организации деятельности ребенка, переводу его в позицию активного субъекта, познания, труда, общения. Задача взрослого - научить ребенка правильно организовывать деятельность.
3. Принцип полисубъектного (диалогического) подхода - личность рассматривается как система характерных для нее отношений. Приобретает свои личностные черты, гуманистическое содержание в процессе взаимодействия с другими.
4. Культурологическая аксиология лежит в основе подхода - это наука о ценностях.
5. Этно-педагогические задачи преподавателя: изучать, формировать среду, в которой обучается ребенок, и максимально использовать ее для развития.

Общестратегические принципы/подходы:

1. Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
2. Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся.
3. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

4. Принцип вариативности: создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и воспитанников.
5. Принцип целостности предполагает построение деятельности Дворца творчества детей и молодежи на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
6. Принцип демократизации отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

Принципы/подходы ценностно-ориентационной направленности:

1. Принцип природосообразности: выявление и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личностного развития.
2. Принцип жизнесообразности: реакция на актуальнейшие потребности сегодняшнего дня.
3. Принцип культуросообразности: приобщение обучающихся к достижениям национальной и мировой культуры.
4. Принцип экологичности: включённость воспитанника в моделирование собственного образования (осознание возможностей и интересов, выстраивание собственной образовательной траектории, приложение и реализация имеющегося и обретенного в доброумных целях) и обретения, таким образом, нового качества образования; претворение в действительность идеи возможного сосуществования людей на условиях взаимоуважения, сотрудничества, свободы, мирного сосуществования, равенства, основанные на реальной возможности удовлетворения разных образовательных потребностей и возможностей, интересов; для преодоления системных ограничений каждого уровня образования.

Конструктивно-технологические принципы/подходы:

1. Принцип дифференциации: проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом развития жизненного и социального опыта обучающихся.
2. Принцип вариативности: разрушение жестких границ между типами и видовыми структурами образования, накопление опыта «смешения» и кооперации, взаимодействия и сотрудничества.

3. Принцип психологической поддержки - признание субъективности всех участников образовательного процесса, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия, что позволяет создать эмоционально-благоприятную обстановку для детей в педагогическом коллективе.
4. Принцип открытости предусматривает не только создание деловых внешних связей, но и готовность к инновациям, повышение академической и социальной мобильности обучающихся.
5. Принцип многоуровневости: создание динамичной системы связей и взаимодействий между качественным разнообразием учреждений, видов и форм образовательной деятельности, структурами социализации личности, применяемыми педагогическими технологиями, условиями, адекватным природосообразным и культуросообразным способностям, возможностям человека, его индивидуальности; постоянное удовлетворение развивающихся потребностей и способностей личности и социума в образовании; предоставление каждому возможностей реализации собственной системы получения образования, права свободного выбора.
6. Принцип адаптивности: образовательная система должна реагировать на стремительно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию в стране и мировом сообществе в целом, а также сама влиять на нее. Именно поэтому возникла необходимость построения системы, быстро адаптирующейся к социокультурным изменениям и потребностям среды.
7. Принцип оптимальности: максимальная адаптация образования к обучающимся, их индивидуальным особенностям. Оказание содействия в выборе собственных и благоприятных для субъекта образования путей развития.
8. Принцип практической направленности: образование имеет смысл только в отношении того, что оно - фундамент карьерной успешности человека. Когда образование имеет одностороннюю предметно-научную ориентацию, не учитывая допрофессиональной и профессиональной подготовки, строить такое образование бесперспективно.

5. Основная цель и задачи Программы развития учреждения

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано определение понятия «дополнительное образование», под которым следует понимать «...вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Современная система дополнительного образования, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям ребенка, обеспечивает психологический комфорт, личностную значимость воспитанников, дает шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность, предоставляет подопечным возможности творческого развития по силам, интересам, в индивидуальном темпе, побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Это дает возможность каждому получать самые различные ориентации в системе социальных и духовных ценностей, в системе отношений с действительностью.

Исходя из цели государственной политики и Концепции развития дополнительного образования детей в области дополнительного образования была намечена **цель Программы развития:** обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет расширенных возможностей в получении качественного и доступного дополнительного образования в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, через создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям муниципалитета Ермаковский и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.
- Создать условия для формирования и функционирования современной системы управления образовательным учреждением, обеспечивающей конкурентоспособность МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» на рынке образовательных услуг.
- Обеспечить выполнение муниципального задания.
- Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, взаимодействию в решении образовательных задач внутри и вне МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»
- Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса.

- Продолжить развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, обеспечивающей их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.
- Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.
- Обеспечить становление, развитие и совершенствование единой системы воспитательной деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.
- Создать условия для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг.
- Создать условия для успешного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.
- Организовать научно-методическое обеспечение деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»: освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.
- Обеспечить доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся.
- Реализовать меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность.
- Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

6. Использование регионального компонента в образовательной деятельности учреждения

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения в образовательную программу содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Целью дополнительных общеобразовательных программ является создание условий для формирования российской гражданской идентичности обучающихся посредством освоения культурно-эстетического материала, изучения музейного материала и традиций русского народа.

Становление регионального содержания дополнительного образования детей обнаруживает себя как сумма социокультурных, педагогических, научно-методических, организационно-управленческих процессов. Нормативно-правовой основой для введения регионального компонента является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в частности, ст.7, указывающая на необходимость учета «состояния социокультурной среды», потребностей и возможностей конкретного региона [1, с.53]. Регионализация содержания образовательных программ дополнительного образования МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» базируется на следующих общих факторах:

- историческое, культурное, национальное, географо-демографическое, этническое, природно-экологическое своеобразие региона;
- региональная специфика перехода к гражданскому обществу и рыночной экономике;
- региональная специфика развития, формирования и проявления образовательных запросов населения на те или иные образовательные услуги;
- научный, управленческий потенциал региона как основание для разработки и внедрения перспективных региональных образовательных программ;
- духовная культура как основание для самоидентификации населения в сфере образовательных потребностей;
- активное развитие межрегиональных отношений как одно из условий определения региональных приоритетов и стратегий в области образования.

Регионализация дополнительного образования детей в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» достигается несколькими путями:

1. Досуговый путь предусматривает разработку сценариев и проведение краеведческих игр, конкурсов народных промыслов, декоративно-прикладного творчества и др.).

2. Монопредметный путь предусматривает углубленное изучение регионального содержания с помощью разработки и внедрения в широкую практику дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой, художественно-эстетической, социально-педагогической, естественно-научной, направленностей. Привлечение материалов и фактов (событий из прошлого родного села, семьи, непосредственного окружения и собственного жизненного опыта) предоставляет обучающимся материал, актуальный для эмоционального переживания, интеллектуального и ценностного осмысления, делает обучение личностно-ориентированным. Дети начинают активно участвовать в процессе познания, а их жизненный опыт и прошлое становятся предметом осмысления.

Программы патриотического содержания основываются на региональном, всероссийском, материале патриотического движения «ЮНАРМИЯ». Обучающиеся осуществляют физкультурно-спортивную, поисковую, учебно-исследовательскую, добровольческую, волонтерскую деятельность, которая направлена на благоустройство памятных мест, обелисков, мест захоронения. Принимают активное участие в многодневных походах, соревнованиях, экскурсиях, региональных слетах.

Введение регионального компонента - формирование гражданской сознательности, духовно-нравственное, патриотическое и музыкально-эстетическое воспитание, рост национального самосознания и толерантности в общении детей.

Реализация образовательных программ с органичным введением регионального компонента направлена на возрождение и поддержание интереса к русским народным традициям, истории края, развитие национального самосознания как проявления общечеловеческих ценностей, воспитание любви и уважения к родной земле, традициям своего края, самореализация воспитанников.

Регионализация системы дополнительного образования детей способствует:

- формированию личности как представителя региона, хранителя, рачительного пользователя и умелого созидателя его социокультурных ценностей и традиций;
- получению каждым выпускником системы дополнительного образования детей знаний, обеспечивающих ему успешную социализацию в масштабах как своего региона, так и страны;
- формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой и эстетической культуры населения Красноярского края; Национально-региональный компонент в содержании образовательных программ способствует формированию личности

выпускника МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» как достойного представителя села, района, региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций своего родного края и отражается в направлениях деятельности.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Качество образования

Целевое назначение:

Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе комплексного мониторинга для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

Объект мониторинга: качество образования, обеспечиваемое образовательным учреждением, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования потребителей образовательных услуг.

Управление качеством образовательного процесса - комплексное, целенаправленное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс в целом, так и на его основные элементы, с целью достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов необходимым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. Целенаправленное управление качеством дополнительных образовательных услуг в соответствии с разработанными критериями и показателями качества предполагает оценку показателей в соответствии с четырьмя основными характеристиками качества (направления мониторинга):

- качество образовательного результата,
- качество организации образовательного процесса,
- качество образовательной среды,
- качество ресурсного обеспечения, условий,
- качество педагогических результатов (в том числе личностных достижений).

Оценка этих характеристик качества позволяет создать систему статистики и мониторинга образовательной деятельности на уровне учреждения.

Мониторинг качества, характеризующий образовательную деятельность «на входе», «в процессе», «на выходе». Это даёт возможность устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать использование необходимых ресурсов.

Содержание деятельности

- Создание программы управления «Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга»
- Внедрение Программы ВСОКО и управления качеством образования.
- Разработка критериев, показателей и индикаторов качества образования в образовательном учреждении.
- Диагностика потребностей субъектов единого образовательного пространства в контексте открытого дополнительного образования.
- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование их содержания с учетом научных основ организации образовательного процесса.
- Развитие педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, его научно-методического обеспечения и управления для достижения качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.
- Обеспечение доступности дополнительного образования детей для всех социальных групп населения в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
- Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.
- Совершенствование разработки и обновления учебно-методических комплексов (прежде всего - инновационных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).
- Активное внедрение новых технологий (интерактивных, мультимедийных и др.).
- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в едином образовательном пространстве.

- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Поиск дополнительных ресурсов для обеспечения развития и совершенствования образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Реализация всероссийских и региональных программ, проектирование и разработка инновационных программ, обеспечивающих совершенствование качества образования.

Реализуемая программа:

«Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

Качество, доступность и эффективность системы дополнительного образования необходимо оценивать по образовательным результатам во всех направлениях деятельности учреждения, его воздействия на личность и социум. Успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат, общественно значимый характер результатов образования являются залогом авторитета учреждения в социуме.

Качество дополнительного образования во многом зависит от того, насколько системно, целостно будет функционировать учреждение, насколько целесообразной будет его организационная структура, как будет обеспечена устойчивость жизнедеятельности структурных подразделений, каков характер связей, объединяющих компоненты системы. Открытость, гуманность, самоорганизация учреждения, прочность связей с окружающей социокультурной средой - неперенные признаки успешного качественного функционирования.

Перечень основных мероприятий по направлению «Качество образования»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Изучение действующих федеральных, субъектов РФ по проблеме качества в дополнительном образовании, изучение теоретических основ управления	Сентябрь-декабрь 2020 года	Заместитель директора Новикова О.В., Методист ПО Парницкая Н.В. Методист ДО Попова Т.А.	Использование нормативных документов и опыта в разработке программы управления (модели) и плане

	качеством педагогических систем			действии
2.	Разработка проекта программы управления качеством образования на основе комплексного мониторинга	до марта 2021 года	Заместитель директора Новикова О.В., Методист ПО Парницкая Н.В. Методист ДО Попова Т.А.	Представление проекта к рассмотрению на методическом совете
3.	Разработка механизмов и инструментария оценки системы качества	2021-2022 учебный год	Заместитель директора Новикова О.В., Методист ПО Парницкая Н.В. Методист ДО Попова Т.А.	Обсуждение и утверждение на методическом объединении
4.	Подготовка методистов к реализации программы «Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга»	2021-2022 учебный год	Заместитель директора Новикова О.В., Методист ПО Парницкая Н.В. Методист ДО Попова Т.А.	Проведение установочных семинаров для методистов
5.	Создание и пополнение информационно-методического фонда по направлению «Качество образования»	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора Новикова О.В., Методист ПО Парницкая Н.В. Методист ДО Попова Т.А.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности
6.	Обеспечение качества и непрерывности мониторинга Программы	В течение всего периода реализации Программы	Методисты по направлениям, педагоги дополнительного образования	Проведение анализа структуры качества и сбора данных мониторинга
7.	Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования	В течение всего периода реализации Программы	аместитель директора Новикова О.В.,	Сбор материала по оценке качества Программы
8	Оказание консультативной помощи	В течение всего	Методист ПО Парницкая Н.В.	Обеспечение качественного

	специалистам по осуществлению мониторинга качества	периода реализации Программы	Методист ДО Попова Т.А.	мониторинга
9	Обобщение опыта работы: проведение семинаров, методических объединений в, публикации в методических журналах	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора Новикова О.В., Методист ПО Парницкая Н.В. Методист ДО Попова Т.А, педагоги	Представление опыта работы
10	Оценка эффективности работы по направлению «Качество образования»	2024 год	Методист ПО Парницкая Н.В. Методист ДО Попова Т.А. Заместитель директора Новикова О.В	Анализ результативности и выработка управленческих решений

2. Кадровая политика

Целевое назначение:

Развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового состава Учреждения.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательного процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива в сочетании с активностью детей приводят в итоге к достижению целей образования.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства учреждением.

При организации работы с педагогическими кадрами администрация Учреждения старается учитывать личные возможности каждого педагога, его опыт, творческий потенциал, инициативу и создать условия, необходимые для творчества педагогов.

Содержание деятельности:

- Обеспечение многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических и руководящих работников Учреждения.

- Совершенствование системы работы со специалистами учреждения по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.
- Совершенствование общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников.
- Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров Учреждения посредством включения их в систему повышения квалификации и аттестации, конкурсов педагогического мастерства.
- Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу.
- Распространение результатов обобщения передового педагогического опыта в массовой практике.
- Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации и активное включение аттестующихся в практическую деятельность Учреждения.

Направление содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики образовательного учреждения и позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения дополнительного образования в профессиональных кадрах.

Перечень основных мероприятий по направлению «Кадровая политика»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Педагогический совет	Ежегодно сентябрь, январь, май	Заместитель директора по УВР	Совершенствование организации УВП
2.	Методический совет	4 раза в год	Заместитель директора по УВР	Согласование образовательных программ к реализации
3.	МО педагогов	1 раз в месяц	Методисты	Повышение профессионального уровня педагогов
4.	Совещание при заместителе директора по УВР	1 раз в 3 месяца	Заместитель директора по УВР	Совершенствование организации УВП
5.	Организация и содержание процесса самообразования педагогических кадров	октябрь - май	Методисты	Выбор и изучение темы самообразования для повышения профессионального уровня

6.	Открытые занятия и мастер-классы педагогов	Ежегодно согласно плану	Педагоги Учреждения	Повышение профессионального мастерства педагогов
7.	Практико-ориентированные и обучающие семинары различного уровня	по плану	Заместитель директора по УВР, методисты	Повышение профессионального мастерства педагогов
8.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня	по плану	Заместитель директора по УВР, методисты	Повышение профессионального мастерства педагогов
9.	Конкурс методической продукции	ежегодно	Заместитель директора по УВР, методисты	Создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта педагогов
10.	Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Не менее 1 раз в год	Педагоги, методисты	Повышение профессионального мастерства педагогов
11.	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства и дающих открытые мероприятия (занятия, мастер-классы)	по плану	Заместитель директора по УВР, методисты	Повышение профессионального мастерства педагогов
12.	Ежегодная моральная и материальная поддержка лучших педагогов, достигающих высоких образовательных результатов на основе реализации современных педагогических технологий	май, декабрь педагогический совет	Директор	Стимулирование труда педагога
13.	Методическое сопровождение аттестующихся педагогов	сентябрь - май по плану аттестации	Методисты	Стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда
14.	Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов	1 раз в 3 года	Методисты	Повышение профессионального уровня специалистов
15.	Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения в части	в течение пяти лет	Заместитель директора по УВР	Стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда

	стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров			
16.	Создание развитой системы профессионального консультирования	в течение пяти лет	Заместитель директора по УВР	Повышение профессионального уровня специалистов

3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Целевое назначение:

Обеспечение эффективности и продуктивности системы информационно- методического обеспечения деятельности Учреждения: освоения инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Создание условий для широкого выбора детьми и подростками образовательных программ разных направленностей. Совершенствование системы непрерывного образования педагогических работников учреждения.

Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных образовательных потребностей, успешного социального становления.

Информационно-методическая деятельность в Учреждении представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

В Учреждении осуществляется комплексная информационно -методическая деятельность по повышению компетентности специалистов учреждения (открытые занятия, мастер-классы, обучающие семинары, семинары-практикумы, консультации, обеспечение информационной открытости учреждения, выпуск методических пособий, рекомендаций и др.).

Методистами Учреждения проводится работа по всем современным направлениям методической деятельности учреждения:

1. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса - обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса по реализации модифицированных (адаптированных) программ. Данное направление включает в себя анализ

программно-методической продукции, информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, организацию экспертизы программ членами методического совета.

2. Воспитательная деятельность - рассматривает проблемы и пути развития воспитательной системы Учреждения, предлагает механизмы реализации инновационных идей в сфере воспитания, представляет передовой педагогический опыт воспитательной деятельности.

3. Социально-педагогическая деятельность - ставит своей целью систематизацию и координацию работы по взаимодействию Учреждения с образовательными учреждениями Ермаковского района, по созданию единого пространства для полноценной жизнедеятельности, творческого развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Мониторинговая деятельность - целью деятельности по данному направлению является совершенствование системы педагогического мониторинга для повышения качества и результативности образовательного процесса путём выявления, обобщения и распространения опыта в плане эффективного применения педагогами современных принципов, форм и методов обучения, внедрения новых педагогических технологий.

5. Организация непрерывного образования педагогов - направлена на создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогов на основе их индивидуальных особенностей и потребностей через организацию непрерывного образования внутри учреждения.

6. Качество образования - целью деятельности по этому направлению является создание условий для достижения и поддержания качества образовательного процесса.

7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - целью деятельности является осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий для реализации инновационного потенциала педагогов, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников.

8. Рекламная деятельность - целью данного направления является издание и распространение методической продукции, презентация материалов о деятельности учреждения, поддержка работы сайта и социальных сетей Учреждения.

9. Проектная деятельность - цель данного направления - внедрение в учреждении технологии проектирования во всех ее проявлениях.

Проектирование — это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира,

отличных по своим характеристикам и свойствам от известных. Проектная деятельность рассматривается в учреждении как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

10. Инновационная деятельность - цель данного направления - создание условий для освоения педагогами инноваций и активизация процесса внедрения нововведений в учебно-воспитательную деятельность, сопровождение учебно-исследовательской деятельности, обеспечение работы Учреждения в режиме развития и, как следствие, повышение качества образования.

Инновационная деятельность является средством реализации новых задач, исполняет роль пускового механизма в саморазвивающейся образовательной системе и выступает условием ее опережающего функционирования. Инновация как многомерное явление в области образования ориентированы на качественное обновление педагогической деятельности и, как следствие, обеспечение качества образования.

Развитие творческого инновационного потенциала у педагогов - одна из актуальных педагогических проблем, т.к. инновационная деятельность становится главным механизмом выживания в современной системе основного и дополнительного образования.

Содержание деятельности:

- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование программно-методических комплексов.
- Изучение и анализ результатов образовательной и досуговой деятельности обучающихся.
- Проведение массовых мероприятий различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки, конкурсы, фестивали и т.п.
- Обеспечение валеологической направленности образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Организация образовательной деятельности в соответствии с постоянно изменяющимися потребностями и запросами социума.
- Построение педагогического процесса с учетом приоритетности интересов личности обучающихся в соответствии с санитарными нормами и требованиями.
- Передача педагогам определенной системы знаний в области инновационных педагогических технологий, методов и приёмов работы с обучающимися.

- Расширение научно-методической базы, необходимой для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального совершенствования педагогов.
- Консультирование педагогов при написании дополнительных общеобразовательных программ.
- Проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.
- Разработка методической документации для обеспечения качества образовательного процесса.
- Создание информационно-методического пространства, способствующего повышению профессионального мастерства специалистов.
- Осуществление прогноза, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов.
- Осуществление деятельности по выпуску методической продукции, распространению методических материалов.
- Осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, форм и методов деятельности, мастерства педагогов.
- Организация и администрирование работы официального web-сайта Учреждения.
- Мотивация педагогов на участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.
- Обеспечение педагогам свободного доступа в интернет.

Перечень основных мероприятий по направлению «Информационно - методическое сопровождение образовательного процесса»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Самообразование по теме «Инновационная деятельность» (учебно-исследовательская, проектная деятельность, инновационные технологии и методы и др.)	В течение всего периода реализации программы	Методисты и педагоги	Повышение профессионального уровня педагогов
2.	Разработка методической литературы по направлениям деятельности	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по УВР, методисты	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов
3.	Осуществление издательской деятельности	В течение всего периода реализации Программы	Методисты	Обеспечение издания методической литературы

4.	Анализ информации по результатам деятельности Учреждения	В течение всего периода реализации Программы	Методисты, педагоги	Оценка эффективности реализации программ
5.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Ознакомление педагогов Учреждения с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов	В течение всего периода реализации Программы	Методисты	Обеспечение условий для профессионального роста педагогов. Внедрение инноваций в образовательный процесс
6.	Организация и проведение: - педагогических советов, - методических объединений, - мастер-классов, - открытых занятий, - семинаров, - совещаний.	В течение всего периода реализации Программы	Администрация, методисты	Обеспечение качества образования через эффективное научно-методическое сопровождение
7.	Методическое сопровождение конкурсной и учебно-исследовательской деятельности	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по УВР, методисты	Создание условий для повышения образовательной активности и социализации всех участников образовательного процесса
8.	Методическое сопровождение разработки дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по УВР, методисты	Разработка дополнительных общеобразовательных программ
9.	Разработка положений и других нормативных документов по направлениям деятельности	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по УВР, методисты	Создание нормативно-правовой базы для ведения образовательной деятельности
10.	Организация работы и развитие официального сайта Учреждения	В течение всего периода реализации Программы	Ответственный за сайт	Информационная поддержка деятельности
11.	Помощь педагогам в выявлении проблем и их своевременном решении	В течение всего периода реализации Программы	Методисты	Обеспечение качества образовательного процесса
12.	Консультирование педагогов по направлениям деятельности	В течение всего периода реализации Программы	Методисты	Обеспечение качества и эффективности методической и педагогической деятельности
13.	Разработка диагностического инструментария для работы с детьми с	В течение всего периода реализации Программы	Психолог	Владение методиками, позволяющими определить тип

	признаками одарённости разных типов			одаренности ребенка, помочь ему в дальнейшем развитии
14.	Организация работы педагога-психолога (диагностика, консультирование, тренинговые занятия) с детьми с признаками одаренности	В течение всего периода реализации Программы	Психолог	Обеспечение поддержки и развития детей с признаками одаренности
15.	Предоставление информации о конкурсах, соревнованиях разного уровня	Ежемесячно	Методисты	Повышение образовательной активности детей с признаками одаренности
16.	Участие детей с признаками одаренности в конкурсах, соревнованиях различного уровня	В соответствии с планом проведения конкурса различного уровня	Педагоги дополнительного образования, преподаватели	Социализация детей с признаками одаренности через самореализацию, раскрытие творческого потенциала
17.	Проведение персональных выставок детей с признаками одаренности	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования	Социализация и повышение образовательной активности детей с признаками одаренности
18.	Организация курсов и семинаров по теме «Дети с признаками одаренности»	По плану повышения квалификации	Методисты	Повышение профессионального уровня методистов и педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности
19.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов для детей с признаками одаренности	В течение всего периода реализации Программы	Методисты, педагоги дополнительного образования	Обеспечение качества обучения детей с признаками одаренности

4. Совершенствование современного облика учреждения, *Имидж учреждения* и развитие его внешних связей

Целевое назначение:

Создание условий для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг, совершенствование современного облика как уникального образовательного комплекса, решающего актуальные задачи образования детей и развития системы дополнительного образования Ермаковского района.

Образовательным учреждениям в условиях современной рыночной экономики и конкурентоспособности для успешного позиционирования, и продвижения своих услуг необходимо сформировать благоприятный имидж.

Имидж образовательного учреждения - это эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Если образовательное учреждение не будет проводить целенаправленные мероприятия по созданию имиджа, то он сложится у потребителей стихийно, и нет никакой гарантии, что он будет адекватным и положительным для данного учреждения. Формирование положительного имиджа для образовательного учреждения - процесс более выгодный и менее трудоемкий, чем исправление стихийно сформировавшегося неблагоприятного образа учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» на протяжении 5 лет системно работает по взаимодействию со средой, по организации единого воспитательного пространства, в котором принимают участие все представители социума). Цель работы с социумом - создание условий для развития социально- адаптированной личности воспитанника и формирование положительного имиджа Учреждения.

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы - образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семья (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние «улицы»).

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

Содержание деятельности

- Формирование имиджа Учреждения как многопрофильного, комплексного образовательного учреждения.
- Разработка составляющих имиджа учреждения.
- Создание системы обеспечения реализации составляющих имиджа.
- Привлечение средств массовой информации для освещения и пропаганды деятельности Учреждения.
- Развитие системы взаимодействия с государственными, коммерческими и общественными структурами по привлечению внимания к социальной значимости деятельности, необходимости ее поддержки.

- Проведение районных мероприятий на базе Учреждения совместно с администрацией района, учреждениями культуры, спорта, школами.
- Совершенствование системы управления, развития деятельности общественных органов, временных творческих коллективов (советов, групп и т.д.).
- Работа над созданием современной символики Учреждения, разработка пакета представительских материалов.
- Установление партнёрских отношений с семьями обучающихся, создание устойчивого творческого союза детей, родителей и педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в Учреждении..
- Развитие и оптимизация сайта учреждения, групп в социальных сетях и сайтов педагогов,
- Развитие плодотворного сотрудничества со СМИ, издательством районной газеты «НИВА» по увеличению количества публикаций в журналах и газетах.
- Взаимодействие с образовательными учреждениями, ведомствами. (ЦЗН, ОГИБДД, Районная библиотека, Музейный комплекс, спортивный комплекс и т.д.)

**Перечень основных мероприятий по направлению
«Совершенствование современного облика учреждения, *Имидж учреждения* и развитие его внешних связей»**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	• Взаимодействие с образовательными учреждениями, ведомствами. (ЦЗН, ОГИБДД, Районная библиотека, Музейный комплекс, спортивный комплекс и т.д.)	2020-2025	Заместитель директора, старший вожатый, педагогические работники.	Расширение работы по обмену опытом
2.	Организация взаимодействия основного и дополнительного образования в вопросах профориентации обучающихся	2020-2025	Заместитель директора.	Создание условий для освоения педагогами программ предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся

3.	Проведение различных мероприятий (спортивных соревнований, концертов, конкурсов) на базах образовательных учреждений с. Ермаковского.	2020-2025	Заместитель директора., методисты, педагоги дополнительного образования	Создание условий для проведения различных мероприятий на базах образовательных учреждений
4.	Заключение договоров с образовательными учреждениями города о совместной деятельности	2020-2025	Заместитель директора , методисты	Расширение работы по развитию социального партнерства
5.	Участие в рекламной компании учреждения	2020-2025	Заместитель директора., методисты, секретарь учебной части, педагоги дополнительного образования, преподаватели.	Проведение рекламной компании учреждения
6.	Расширение рекламной деятельности (выпуск буклетов, работа со СМИ, открытых выставок)	2020-2025	Заместитель директора, методисты, секретарь учебной части, педагоги дополнительного образования, преподаватели.	Создание положительного Имиджа учреждения
7.	Размещение информации о деятельности Учреждения на сайте учреждения и в социальных сетях	2020-2025	Ответственный за работу сайта, педагоги дополнительного образования заместители директора, методисты, секретарь учебной части, , преподаватели, организатор, старший вожатый.	Поддержание и развитие положительного имиджа учреждения
8.	Проведение семинаров, методических объединений для методистов и педагогов по имиджу	2020-2025	Заместитель директора	Создание благоприятного имиджа учреждения
9.	Разработка планов сотрудничества с социальными партнерами	2020-2025	Заместитель директора	Развитие социального партнерства
10.	Проведение походов выходного дня (с родителями)	2020-2025	Педагоги, родители обучающихся	Расширение работы с родителями

11.	Проведение семейных посиделок	2020-2025	Методисты, организатор, педагоги дополнительного образования, преподаватели, старший вожатый.	Расширение работы с родителями
12.	Организация совместных массовых мероприятий , « Рождественские гуляния», «Веселые старты» в том числе для детей с ОВЗ	2020-2025	Методисты, Организатор, педагоги дополнительного образования, преподаватели, старший вожатый.	Расширение работы с родителями, создание условий для развития спортивно-оздоровительной деятельности и поддержки детей и детей с ОВЗ, инвалидов
13	Участие во Всероссийской Акции «Географический диктант», Краевой акции «Декада инвалидов»и т.д.	2020-2025	Методисты, Организатор, педагоги дополнительного образования, преподаватели, старший вожатый.	Создание условий для развития социальной, культурно-досуговой деятельности и поддержки детей с ограниченными возможностями
14.	Проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий для дошкольников и детей младшего школьного возраста для развития социальных навыков	2020-2025	Методисты, Организатор, педагоги дополнительного образования, преподаватели, старший вожатый.	Социализация детей дошкольного возраста

5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Целевое назначение:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса предполагает его методическое сопровождение по реализации модифицированных, экспериментальных, авторских и адаптированных программ и осуществляется по следующим направлениям: мониторинг реализации программ, координация деятельности педагогов по их реализации; информационное обеспечение деятельности этой сферы, организация работы экспертного совета как фактора, регламентирующего ее.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе разнообразных программ, которые могут быть как типовыми, рекомендуемыми государственными органами управления образовательной сферы, так и авторскими, которые разрабатываются педагогами. В целях повышения качества разрабатываемых программ необходимо учитывать нормативные требования к программам. В рамках координационной деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится работа по

корректировке программ в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы дополнительного образования РФ, для прохождения экспертизы общеобразовательной программы и для участия в профессиональных конкурсах.

Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на начало и конец учебного года. Программы анализируются по следующим критериям: направленностям, срокам реализации, уровням реализации, статусу. Ежегодные мониторинговые исследования по программно-методическому сопровождению образовательного процесса с дальнейшим его анализом позволяют своевременно выявлять и устранять затруднения, решаемые посредством индивидуальных консультаций, выступлений на методических объединениях и на семинарах для молодых педагогов.

Информационное обеспечение деятельности заключается в подготовке и обновлении нормативных документов и научно-методических материалов. В связи с тем, что многие педагоги не в полной мере владеют научно-практическими основами педагогического творчества и технологией проектирования учебной программы, возникла потребность в обучении их правильному конструированию и оформлению общеобразовательных программ для последующего внедрения в практику работы образовательного учреждения.

Программно-методическая деятельность педагога - часть его профессиональных обязанностей и одно из существенных оснований для повышения уровня квалификации. Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективной, если дополнительные общеобразовательные программы соответствуют интересам и потребностям обучающихся. От того, насколько правильно написана и оформлена программа, будет зависеть качество образовательных услуг. В связи с этим информационное обеспечение программно-методического обеспечения заключается в организации консультативной помощи педагогам и методистам по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

Для осуществления методической и практической помощи педагогам, работающим по дополнительным общеобразовательным программам, в Учреждении действует Методический совет, основными функциями которого является организация деятельности по научно-методическому обеспечению дополнительных общеобразовательных программ педагогов учреждения; оказание им консультативной помощи в разработке всех типов образовательных программ, индивидуальных учебных и календарно-тематических планов, программ эксперимента и др. Кроме того осуществляется анализ результативности реализации образовательных программ, обобщение полученных результатов, определение перспектив развития образовательного процесса учреждения; анализ содержания и обсуждение необходимости выпуска в учреждении методических пособий; осуществление экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, претендующих

на статус «модифицированная», «экспериментальная», «авторская»; рассмотрение и обсуждение учебно-методических пособий, издаваемых в учреждении; рассмотрение и рекомендация общеобразовательных программ и пособий к участию в различного рода конкурсах.

Перечень основных мероприятий по направлению «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Написание методистами, педагогами заявок на прохождение экспертизы дополнительных общеобразовательных программ для присвоения статуса «авторская», «экспериментальная» и «модифицированная» для подготовки плана Методического совета	Июнь	Новикова О.В.	План Экспертного совета
	Представление дополнительных общеобразовательных программ для прохождения общественной экспертизы через информационную платформу «Навигатор»	август	Новикова О.В.	Перечень программ к экспертизе, рейтинг программ
2.	Обсуждение кандидатур членов Экспертной группы, утверждение состава.	Август	Заместитель директора, методисты	Состав Экспертной группы
3.	Мониторинг наличия дополнительных общеобразовательных программ , программ профессионального обучения	Сентябрь, январь, май	Новикова О.В.	Представление отчетной документации для вышестоящих органов
4.	Заседания Методического совета	Согласно графика заседаний утвержденного годовым планом	Заместитель директора	Выполнение мероприятий, запланированных Экспертной группой
5.	Представление программно-методических материалов на сайт Учреждения	В течение года	Заместитель директора методисты, ответственный за ведение сайта.	Постоянно действующие страницы на сайте в рубрике «Образование»: «Сведения об образовательных программах»; «Методические документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса

6.	Оказание консультативной помощи педагогам, методистам по подготовке программно-методических материалов	В течение года	Заместитель директора методисты	Наличие качественной программно- методической продукции
7.	Мотивация педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах (педагогов, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методической продукции)	В течение года	Заместитель директора методисты	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня
8.	Подготовка педагогов, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методической продукции к участию в профессиональных конкурсах различного уровня	В течение года	Заместитель директора методисты	Повышение профессионального уровня педагогов, представление педагогического опыта
9.	Разработка инструктивно-распорядительного материала (положений, памяток, рекомендаций, локальных актов) по программно-методическому обеспечению образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора методисты	Повышение эффективности образовательного процесса

6. Воспитательная деятельность учреждения.

Воспитательная деятельность МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» направлена на процесс формирования социально зрелой личности, осознанно и самостоятельно преобразующей окружающий мир; имеющей повышенный познавательный интерес к творчеству, высокий уровень организованности и ответственности; ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности; обладающей высоким чувством национального самосознания, физической развитостью и трудолюбием. Исходя из традиций, опыта, своеобразия и неповторимости жизнедеятельности Учреждения, воспитательная система содержит перечень мероприятий, направленных на социальное становление и творческое развитие обучающихся.

Воспитательная система Учреждения - сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различного уровня. Наиболее распространёнными формами организации воспитательной работы являются участие в проектной деятельности, акциях, конкурсы, квесты, игровые развлекательные программы, выставки, соревнования, походы и др

--	--	--	--	--

Перечень основных мероприятий по направлению «Воспитательная деятельность»

1.	Проведение заседаний, семинаров по воспитательной работе. Согласование плана воспитательной работы, обсуждение содержания и анализ деятельности	Ежегодно в течение всего периода реализации программы (сентябрь, февраль, май)	Заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования	Внедрение в практику наиболее эффективных форм и методов воспитания
2.	Формирование и пополнение информационно-методического фонда по направленностям воспитательной деятельности	В течение всего периода реализации программы	Методисты, педагоги дополнительного образования	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
3.	Привлечение родителей воспитанников к организации и проведению массовых, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий	В течение всего периода реализации программы	Заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Расширение социального взаимодействия
4.	Участие обучающихся в экологических и краеведческих конференциях разного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских)	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора, заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования	Подготовка и презентация рефератов, докладов обучающихся для участия в конференциях
5.	Развитие существующих и создание новых форм деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора, методисты, педагоги	Привлечение к процессу гражданско-патриотического воспитания
6.	Развитие ВВПОД «Юнармия»	В течение года, по утвержденному годовому плану	Ст. вожатый	Привлечение к процессу гражданско-патриотического воспитания

		деятельности		
7.	Формирование системы традиций, основанных на нравственных, духовных и гражданских ценностях России	Согласно годового плана ключевых мероприятий	Заместитель по УВР, ст. вожатый, организатор.	Создание условий социального становления личности обучающихся через формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, стабильной системы духовно нравственных и смысловых установок, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества -
8	Организация воспитательной работы в детских объединениях (экскурсии, игровые программы, викторины, конкурсы)	В течение всего года, согласно плану воспитательных мероприятий в объединениях ДО Ежегодно	Заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Создание условий социального становления личности обучающихся через формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, стабильной системы духовно нравственных и смысловых установок, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества -
9.	Мероприятия, посвященные календарным, народно-обрядовым праздникам (праздник-посиделки «Осень - припасиха», праздник «Новогодняя кутерьма», «Рождественские гуляния», праздник «Святой Пасхи», праздник «Масленица», астрономический праздник	В течение всего года, согласно плану воспитательных мероприятий в объединениях ДО Ежегодно	Заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Создание условий социального становления личности обучающихся через формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, стабильной системы духовно нравственных и смысловых установок, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества -
10.	Социальные мероприятия и акции. Развитие Волонтерского движения.	В течение всего года, согласно плану воспитательных мероприятий в объединениях ДО Ежегодно	Заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Создание условий социального становления личности обучающихся через формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, стабильной системы духовно нравственных и смысловых установок, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества -

11.	Формирование системы мероприятий в области здоровьесбережения, физической культуры и спорта.	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора, организатор, методисты, педагоги дополнительного образования.	Формирование культуры здоровья через потребность в
8.	Реализация мероприятий художественно-эстетической направленности обучающихся	В течение всего периода По календарю мероприятий Ежегодно	Заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования,	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся

**Циклограмма районных мероприятий
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования»
2020-2025 уч. год**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственный</i>
сентябрь	Муниципальный туристский слет	ЦДО	Председатель МХК
ноябрь	Районный турнир «КВН-2020» с участием команд ОУ района	ЦДО	Директор
февраль	Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ».	РДК	Методист ДО
апрель	Краевая акция «Апрельский салют Победы!»	РДК	Зам. по УВР

**Циклограмма ключевых мероприятий
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования»
2020-2025 уч. год**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Ответственный</i>
сентябрь	Цикл онлайн-мероприятий в рамках месячника «Неделя безопасности»	ЦДО	Организатор
октябрь	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший юнармеец района»	ЦДО	Организатор МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
ноябрь	Всероссийская акция «Географический диктант»	ЦДО	Ст. вожатый
декабрь	Мероприятия в рамках международного Дня инвалидов.	ЦДО	Методист ДО
январь	Массовое гуляние «Рождественские колядки»	ЦДО	Организатор
январь	Районная военно-спортивная игра «Взятие снежной крепости»	ЦДО	Организатор МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
февраль	Всероссийская акция «Письмо солдату»	ЦДО	Организатор МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
март	Районный конкурс «Лучший водитель»	Автодром	Методист ПО
апрель	Районный конкурс «Лучший по профессии»	ЦДО	Методист ПО
апрель	Вахта памяти у обелиска А.И. Лебеда	Мемориал А.И. Лебеда	Организатор МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
апрель	Краевая акция «Пешеход на переход»	Пешеходный переход	Ст. вожатый
апрель	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	ЦДО	Ст. вожатый руководители объединений
май	Районная акция «Здесь живет ветеран»	ЦДО	Ст. вожатый руководители объединений
май	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	Мемориал Победы ЦДО	Методист ДО

**Циклограмма деятельности
местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»**

№	Срок исполнения	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
1	Январь	Районная военно-спортивная игра «Взятие снежной крепости».	Территория ЦДО	Зайцева Т.П.
2		Урок мужества «Блокада Ленинграда. 900 дней. 900 ночей» (27 января)	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
3		Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
4		Рейтинг-конкурс МО ВВПОД ЮНАРМИЯ (муниципальный этап)		Зайцева Т.П.
5		Подготовка к смотру-конкурсу по строевой подготовке к участию в Параде Победы (муниципальный этап)	Юнармейские отряды	Зайцева Т.П. Сурдин В.Г.
7	Февраль	Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля)	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
8		Смотр-конкурс по строевой подготовке к участию в Параде Победы (муниципальный этап) (16 февраля)	ЦДО	Зайцева Т.П.
9		Посвящение в ряды юнармейцев (23 февраля)	с. Мигна	Ретунский В.Н.
		Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
11		Рейтинг-конкурс МО ВВПОД ЮНАРМИЯ (муниципальный этап)		Зайцева Т.П.
12		Всероссийская акция «Письмо солдату»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
13		Тематические уроки истории, посвященные дню воинской славы России «23 февраля - День защитник Отечества»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
14		Краевая акция "Герой в моей семье»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
15		Краевая акция «Верни герою имя»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории

16	Март	Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
17		Краевая акция "Герой в моей семье»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
18		Краевая акция «Верни герою имя»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
19		Тематический урок «День войск национальной гвардии РФ»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
20	Апрель	Участие в районном смотре почётных караулов среди образовательных организаций Ермаковского района.	пл. Победы с. Ермаковское	Руководители отрядов на территории
21		Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
		Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
22		Участие во Всемирной образовательной акции «Тотальный диктант»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
23		Краевая акция "Герой в моей семье»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
		Краевая акция «Верни герою имя»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
24	Май	Акция «Здесь живет ветеран»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
25		Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
21		Участие в парадах и шествиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Ермаковский район	Руководители отрядов на территории
26		Участие в народном шествии «Бессмертный полк»	Ермаковский район	Руководители отрядов на территории
27		Краевая акция "Герой в моей семье»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
28		Краевая акция «Верни герою имя»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
29		Участие «Вахта памяти» почетный караул на посту №1 у вечного огня.	Площадь Победы	Сурдин В.Г.

30		Мероприятия, посвященные 4-ой годовщине со дня образования движения «ЮНАРМИЯ (по отдельному плану)»	Юнармейские отряды	Зайцева Т.П. Руководители отрядов на территории
31		Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
32	Июнь	Митинг памяти ко Дню памяти и скорби (22 июня)	с. Ермаковское, обелиск «Свеча памяти»	Зайцева Т.П.
33		Краевая акция "Герой в моей семье»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
34		Краевая акция «Верни герою имя»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
		Лагерные смены в Центре допризывной подготовки «ЮНАРМИЯ»	пгт. Емельяново	Сурдин В.Г.
37	Июль	Лагерные смены в Центре допризывной подготовки «ЮНАРМИЯ»	пгт. Емельяново	Сурдин В.Г.
38	Август	Лагерные смены в Центре допризывной подготовки «ЮНАРМИЯ»	пгт. Емельяново	Сурдин В.Г.
39		Слет юнармейского актива	пгт. Емельяново	Зайцева Т.П.
40	Сентябрь	II Слёт МО ВВПОД «Юнармия» Ермаковского района	ЦДО	Зайцева Т.П.
41		«День открытых дверей». Мероприятия, посвященные Дню знаний	ЦДО	Зайцева Т.П. Сурдин В.Г.
42		Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
43	Октябрь	Урок мужества «День спецназа» (24 октября)	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
44		Урок мужества «День военного связиста» (24 октября)	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
45		Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
46		Краевая акция «Верни герою имя»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
47		Участие в краевом конкурсе «Лучший юнармеец района»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
48	Ноябрь	Военно-патриотическая акция «Народ и армия едины!» (4 ноября)	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории

49		Географический диктант	ЦДО	Сурдин В.Г.
50		Молодежно-патриотическая акция «День призывника» (15 ноября)	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
51		Участие в краевом конкурсе «Лучший юнармеец района»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
52		Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел»	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
53		Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	Юнармейские отряды	Зайцева Т.П. Руководители отрядов на территории
54	Декабрь	Краевая акция "Юнармейский открытый урок, посвященный Дню конституции"	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
55		Участие во Всероссийской акции «День Неизвестного солдата» (3 декабря)	Юнармейские отряды	Руководители отрядов на территории
56		Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	Юнармейские отряды	Зайцева Т.П. Руководители отрядов на территории
57		Участие в Краевой Юнармейской Елке. г. Красноярск	Юнармейские отряды	Зайцева Т.П. Руководители отрядов на территории

7. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов учреждения

Целевое назначение: совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, формирование целостной финансовой политики, эффективное использование, обновление и укрепление материально-технической базы как условия устойчивого развития.

Содержание деятельности:

- Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение ее в соответствии с новыми социально-экономическими условиями и законодательством.
- Формирование единого информационного пространства учреждения, внедрение современных информационных технологий в деятельность образовательных и организационно-управленческих структур.

- Развитие мотивации специалистов учреждения к постоянной работе по освоению и использованию современных информационных технологий.
- Совершенствование экономических механизмов функционирования.
- Активный поиск дополнительных источников финансирования для развития учреждения путем привлечения благотворительной помощи и пожертвований от граждан и юридических лиц, развития сети платных образовательных услуг, проведения зрелищно-массовых мероприятий, семинаров, конференций, участия в грантовых проектах и других источников, разрешенных действующим законодательством.
- Разработка и реализация программ сохранения, обновления и укрепления материально-технической базы учреждения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация Программы развития осуществляется поэтапно:

1. Проектно-мобилизационный этап (второе полугодие 2020 года)

Утверждение паспорта проекта «Стратегия обновления - стратегия развития». Объединение и мотивация коллектива учреждения на реализацию разработанных новых целевых программ по перспективным направлениям развития учреждения. Проектирование деятельности по основным ключевым направлениям.

2. Внедренческий этап (2020-2023 гг.)

Реализация планов по направлениям деятельности и развития учреждения: кадровая политика, программное обеспечение и методическое сопровождение УВП, методическое сопровождение образовательного процесса, совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей, воспитательная деятельность, а также выявление и поддержка детей с признаками одарённости. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов. Разработка показателей результативности. Отслеживание результативности выполнения запланированного. Корректировка планов деятельности (по необходимости). К 2024 году обеспечение детей в возрасте от 5 до 18 лет доступным дополнительным образованием, в том числе 11% дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей.

V. 3. Рефлексивно-обобщающий этап (2025 г.)

Научная и общественная экспертиза эффективности реализации Программы развития на 2020-2025гг. Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения.

Механизмы реализации Программы развития

1. Программно-целевой подход в управлении.
2. Поддержка инновационной деятельности.
3. Привлечение целевого финансирования.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы.
5. Разработка и реализация целевых проектов (программ).

Модель организационной структуры управления образовательной деятельностью

Модель сочетает принципы единоначалия и общественного соуправления. Основными объектами, осуществляющими управленческие функции, являются

- администрация;
- родительское собрание;
- педагогический совет;
- методический совет
- экспертная группа;
- профсоюзный комитет.

Деятельность осуществляется под руководством директора учреждения, заместителей директора, методистов по направлениям деятельности.

- Дирекция определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
- Методисты обеспечивают реализацию планов и программ, организуют разработку целевых программ с учетом достижений и специфики деятельности данного коллектива.

- Профсоюзный комитет, временные творческие коллективы, разработческие группы, экспертные группы, принимают участие в разработке и реализации планов, проектов, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности специалистов учреждения.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития учреждения. В учреждении разрабатывается общий план деятельности на год, включающий комплекс мероприятий по всем направлениям деятельности, реализация которых должна способствовать достижению всей группы взаимосвязанных целей и задач. На основании годового плана деятельности разрабатывается активный план деятельности учреждения на месяц, на основании которого формируется недельный план график, включающий в себя конкретные действия по основным направлениям деятельности и развития учреждения

Создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды позволит учреждению перейти на новую ступень качества образования в соответствии с потребностями общества. Для этого есть управленческая воля, нормативно-правовой и кадровый ресурс, а также желание всего коллектива.

Результативность Программы обусловлена позитивной динамикой реализации образовательной и социально-педагогической деятельности, а также уровнем профессионального роста педагогов. Кроме того, соответствием материально-технического, методического, финансово-экономического обеспечения целям, содержанию, формам развития Учреждения.

Реалистичность Программы обусловлена наличием конкретных сроков реализации Программы, шагов по достижению цели развития.

Ее индивидуальность и инновационность подтверждаются соответствием специфике учреждения, традициям, социокультурным факторам, а также ориентированностью на нововведения.

Эффективность Программы развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» **«Стратегия развития - стратегия обновления»** подтверждается удовлетворённостью участников образовательного процесса и местного сообщества деятельностью учреждения.

