

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: ermcdo@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБУДО «Ермаковский
центр дополнительного образования»
Протокол № 2 от
«14» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

центр

Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»



Л.А. Веселова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Ермаковская СОШ № 2»
О.Г. Попов



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности,
реализуемая в сетевой форме**

«Я САМ СОЗДАЮ СВОЙ МИР...»

Возраст обучающихся – 15 -16 лет

Срок реализации – 1 год (99 часов)

Автор – составитель: Н.В. Парницкая,
педагог-психолог МБУДО «Ермаковский
центр дополнительного образования»

с. Ермаковское, 2018 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я сам создаю свой мир...» разработана согласно **требованиям следующих** нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Программа «Я сам создаю свой мир...» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в сетевой форме. Она направлена на формирование и развитие у обучающихся компетентности «Самопозиционирование», в вопросах профессионального самоопределения. Программа вариативна, может корректироваться по тематике и методам работы в зависимости от особенностей группы и условий реализации.

Новизна:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме «Я сам создаю свой мир...» - новая образовательная практика для образовательных организаций нашего района. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности. Содержание программы обеспечивает достижение компетентностного образовательного результата, а также личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ОО.

Актуальность:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации (А. Я. Психология [Электронный ресурс] URL: <http://azps.ru/handbook/p/prof26.html>). В этот период происходит согласование социально-профессиональных потребностей и внутриличностных особенностей и склонностей личности, который проявляются в обучении и на всем жизненном пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор будущей профессии, изучение и соотношение своих способностей и возможностей выбранной деятельности, построение плана освоения профессии.

Учитывая, что каждая профессия (и социальное положение) требует от человека не только определённых общих и специальных умений и знаний, но и конкретных способностей и личностных качеств, черт характера, хорошего знания рынка труда и рынка профессий.

Можно назвать три основных составляющих содержания профессионального самоопределения:

- самопознание (самоосознание своих возможностей, способностей, особенностей характера и т.д.);
- самооценивание (сравнение результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку);
- саморазвитие (развитие в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности и той социальной роли, к которой готовит себя молодой человек).

Успешно подготовить себя к выбору профессии, определить свою позицию на основании своей идентификации, поможет данная образовательная программа, направленная на развитие у обучающихся компетентности «Самопозиционирования».

Педагогическая целесообразность:

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации учитываются психологические особенности подросткового возраста (сенситивный период формирования самоидентификации, самопозиционирования, самоопределения).

Базовым типом деятельности обучающихся в программе является самоопределение и самопозиционирование.

Одним из *инструментов самопозиционирования* детей является проведение деловых игр, участие в дискуссии «Моя позиция в отношении профессионального обучения», где каждый участник имеет возможность добровольного участия, возможность обозначить и аргументировать свою позицию по профессиональному выбору. В рамках конференции «Мои жизненные планы» обучающийся представит разработанный индивидуальный образовательный маршрут, свою позицию в области профессионального самоопределения; напишет эссе о предполагаемом личном будущем.

Инструментом для самоопределения выступает постоянный выбор участником программы своего поведения, участия в тех или иных мероприятиях, составление собственной профессиограммы на основе диагностики и интерпретации профессиональных интересов, способностей и склонностей; изучение рынка труда и соотнесение данных диагностики.

Педагогические концепции, идеи, на основе которых разработана программа:

Взяв за основу требования ФГОС ОО к выпускнику основной школы, мы разработали дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Я сам создаю свой мир», положив в основу компетентный и сетевой подходы, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, программу развития дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: Развитие человеческого потенциала», системно-деятельностный подход, технологию тьюторского сопровождения.

При разработке программы использовался анализ образовательной ситуации в ОО района, современные и традиционные педагогические технологии, практики реализации образовательных программ, основанных на модульном принципе, собственные разработки и опыт в разработке ИОМ.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций-партнеров

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования»: 662820, Россия, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, д. 11., осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию деловых игр, конференцию, реализацию содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я сам создаю свой мир...», организует мониторинг реализации программы, подготовку документации по программе, выдает свидетельство о прохождении курса программы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ермаковская средняя общеобразовательная школа № 2»: 662820, Россия, Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Октябрьская, д. 53а; участвует в реализации содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я сам создаю свой мир...», организует мониторинг реализации программы, подготовку документации по программе, предоставляет информационный ресурс для обучающихся (библиотека), учебную аудиторию для проведения родительского собрания.

Взаимозачеты

В качестве взаимозачетов выступают следующие позиции (как результат освоения программы):

- ✓ *Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я сам создаю свой мир...»* засчитывается школой как внеурочная деятельность по профессиональному самоопределению;
- ✓ *эссе на тему «Моя будущая профессия»* - участнику программы оценка за эссе засчитывается по предмету «Обществознание»;
- ✓ *участие в конференции «Презентация индивидуального образовательного маршрута», профессиограмма обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут профильного обучения* - засчитываются как личное достижение в Портфолио обучающегося.

Цель программы:

Формирование у обучающихся компетентности «Самопозиционирования» - способности и стремления к выбору своей позиции в вопросах профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- обеспечить формирование у детей способности выявлять свой профессиональный интерес на основании своей идентификации (представлений о мире, ценностях, целях и т.д.);
- научить детей видеть многообразие возможных позиций по профессиональному самоопределению посредством проведения диагностики профессиональных интересов, способностей и склонностей;
- активизировать стремление детей определять и обосновывать свою позицию в отношении профессионального самоопределения на основании проведенного диагностического исследования;
- освоить способы корректировки своего уклада жизни в соответствии с составленной профессиограммой;
- мотивировать обучающегося к принятию решения в выборе профессионального обучения через составление индивидуального образовательного маршрута;

- развить навыки самопозиционирования через участие в деловых играх, дискуссии, презентации индивидуального образовательного маршрута, презентацию профессиограммы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Сформированная компетентность «Самопозиционирование» у обучающихся:

- обозначает свою позицию в вопросах профессионального самоопределения;
- добровольно участвует во всех мероприятиях программы (стремление);
- обозначает свою позицию в соответствии со своей идентификацией (представлений о мире, ценностях, целях и т.д.),
- аргументирует выбор своей позиции (дискуссия),
- меняет уклад жизни в соответствии с выбранной позицией (разработан индивидуальный маршрут профильного обучения).

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я сам создаю свой мир...» заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Также, особенностью является реализация её в сетевой форме, как интеграции дополнительного и общего образования.

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы, режим занятий)

Программа реализуется в течение 99 часов - 66 часов проходят на базе МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», 33 часа проходят на базе образовательной школы в рамках внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению (кружок «Твой выбор»). В часы занятий также заложена подготовка и проведение конференции «Мои жизненные планы», разработка индивидуального образовательного маршрута.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы:

обучающиеся 9 классов общеобразовательных учреждений Ермаковского района (15-16 лет). Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста: самоидентификация, самоопределение, самопозиционирование.

Уровень сложности программы: стартовый

Условия приема обучающихся в программу: в программу обучающийся попадает по собственному желанию на основании заявления родителей (законных представителей).

Основные формы и методы работы с обучающимися:

формы работы:

- деловые игры;
- лекционное занятие,
- дискуссия,
- работа в группах,
- диагностическое исследование собственных интересов, склонностей, способностей, анализ и интерпретация диагностических данных,
- составление профессиограммы на основе диагностических данных,

- составление эссе на тему «Моя будущая профессия»,
- дискуссия «Моя позиция в отношении профессионального обучения»,
- разработка индивидуального образовательного маршрута профильного обучения;
- тьюторское сопровождение составления индивидуального образовательного маршрута (консультация);
- конференция «Мои жизненные планы».

Методы:

Словесные: беседа, рассказ, обсуждение, конференция, консультация.

Наглядные: компьютерные презентации.

Практические: проведение деловых игр, выполнение мини-исследовательских работ, самостоятельная работа со справочной литературой, самостоятельная интерпретация диагностических данных, самостоятельная работа за компьютером.

Выбор логического характера применения методов обучения: обеспечение деятельного характера учебно-познавательной деятельности обучающихся, дозированная помощь педагога.

Метод письменного контроля: выполнение тестовых заданий событийного мониторинга, написание эссе.

Метод разработки индивидуального образовательного маршрута: работа с образом будущего, планируемый набор образовательных практик, приводящий к желаемому образу жизни (<https://tutor.ru>).

Форма организации обучения по программе – очная, очно-заочная. В рамках программы предусмотрено индивидуальное консультирование в заочном режиме. Тьюторское сопровождение составления индивидуальных образовательных маршрутов в дистанционном режиме, посредством работы с электронной почтой.

Календарный учебный график программы

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало занятий - 17 сентября.

Окончание занятий - 24 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 33 недели.

Количество учебных дней: - 99 дней.

Объем учебных часов: 99 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю: 1 час на базе МБОУ «Ермаковская СОШ № 2», 2 часа на базе МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Представление о себе и проблеме выбора профессии	15 ч	5 ч.	10 ч.	Эссе на тему «Мой профессиональный выбор»

2	Мое профессиональное место на рынке труда	18 ч	4 ч.	14 ч.	Дискуссия на тему «Моя позиция в отношении профессионального обучения»
3	Возможности личности к профессиональной деятельности	15 ч	5 ч	10 ч	Составлена индивидуальная профессиограмма
4	Мои жизненные планы, перспективы и возможности	15 ч.	5 ч.	10 ч.	Разработан жизненный сценарий (образ будущего)
5	Уверенное поведение	12 ч.	4 ч.	8 ч.	Деловая игра «Без ложной скромности...»
6	Разработка индивидуального образовательного маршрута профильного обучения	18 ч	6 ч	12 ч	Разработан индивидуальный образовательный маршрут профильного обучения
7	Конференция «Мои жизненные планы»	6 ч.	2 ч.	4 ч.	Презентация ИОМ
	ИТОГО:	99 ч.	31 ч	68 ч	

Содержание программы

Представление о себе и проблеме выбора профессии (15/5/10).

Теория. Цели, задачи, содержание и специфика программы. Понятие «Самопозиционирование». Входной событийный мониторинг компетентности «Самопозиционирования». Профильное обучение в старшей школе. Основные признаки профессиональной деятельности. Социально-психологический портрет современного профессионала. Принцип выбора: «хочу – могу - надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка труда в кадрах. Профессиональное самоопределение.

Практика. Диагностика интересов, склонностей, способностей (методики – «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник», опросник Холланда, Методика выявления особенностей проявления одаренности детей «У каждого ребенка свой дар»). Анализ и интерпретация результатов диагностирования. Деловая игра «Самопозиционирование на тематику «Я профессионал в сфере...». Обсуждение результатов. Деловая игра «Ассоциации». Обсуждение результатов. Деловая игра на самопозиционирование «Свободная профессия». Обсуждение результатов. Эссе на тему «Мой профессиональный выбор».

Мое профессиональное место на рынке труда (18/4/16).

Теория. Типы профессий. Профессии типа «человек - человек». Профессии типа «человек - знаковая система». Профессии типа «человек - техника». Профессии типа «человек - природа». Профессии типа «человек – художественный образ». Понятие рынок труда.

Практика. Анализ современного рынка труда. Требования рынка труда к определенным типам профессий. Составление карты требований к профессионалам. Соотнесение

личностных характеристик с требованиями рынка труда. Требования к профессиям и профильное обучение. Деловая игра «Собеседование при приеме на работу». Обсуждение результатов. Подготовка к дискуссии. Дискуссия на тему «Моя позиция в отношении профессионального обучения».

Возможности личности к профессиональной деятельности (15/5/10).

Теория. Особенности личности и профессиональная деятельность. Влияние характера и темперамента на выбор профессиональной деятельности. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Профессии, специальности, должности. Пути получения изучаемых профессий. Возможности квалификационного роста.

Практика. Диагностика личности (методики - Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК), опросник Мини-Мульт (сокращенный вариант Миннесотского многомерного личностного перечня MMPI), методика «Ценностные ориентации», диагностика направленности личности: ориентационный опросник, тест для определения общей работоспособности, вербальный тест творческого мышления «Необычное использование», методика экспресс-диагностики личности EPI, характерологический опросник К. Леонгарда, определение свойств темперамента). Анализ и интерпретация результатов диагностик. Обобщение результатов диагностик. Деловая игра «Личностные качества профессионала». Обсуждение результатов. Деловая игра «Самопрезентация работника». Обсуждение результатов. Деловая игра «Я умею влиять на других». Обсуждение результатов. Деловая игра «Ярмарка вакансий». Обсуждение результатов. Составление профессиограммы.

Мои жизненные планы, перспективы и возможности (15/5/10)

Теория. Целеполагание. Мои профессиональные желания. Препятствия и ресурсы в профессиональном развитии. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Ошибки в выборе профессии. Влияние рекламы на профессиональный выбор. Учебные заведения Красноярского края (карта ресурсов).

Практика. Разработка образа будущего. Разработка образа профессионального будущего в соответствии с индивидуальными особенностями, самоопределением. Дорожная карта моих целей. Запасные варианты карьеры и их иерархия как способы движения к дальней цели. Стратегический жизненный анализ. Деловая игра «Личный профессиональный план». Обсуждение результатов.

Уверенное поведение (12/4/8)

Теория. Виды поведения. Как проанализировать трудную ситуацию. Как найти выход из трудной ситуации. Зачем нужно знать себя. Что значит самооценку человеческого «Я». Что такое самоанализ. Определение конструктивного мышления и его значение. Осознание своего собственного прогресса. Как научиться «Выбрасывать из головы». Способы снятия напряжения. Анализ поведения и ситуаций.

Практика. Психологические упражнения по теме: «Умение вести разговор», «Концентрические круги», «Зеркало», «От третьего лица», «Отвлечение внимания», «Простые утверждения», «Самовосприятие», «Непротивление», «Копилка хороших поступков», «Что я люблю делать?», «Что я люблю – чего я не люблю», «Самого себя любить», «Я справился!», «Я уникальный!», «Сходства и различия». Деловая игра «Без ложной скромности». Обсуждение результатов.

Разработка индивидуального образовательного маршрута профильного обучения (18/6/12).

Теория. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Форма ИОМ. Мои склонности. Мои потребности. Мои возможности. Моя востребованность на рынке труда. Образовательная карта дистанционного обучения Красноярского края.

Практика. Разработка индивидуального образовательного маршрута профильного обучения. Индивидуальное консультирование. Тьюторское сопровождение обучающихся в разработке ИОМ. Обсуждение результатов. Подготовка презентации.

Конференция «Мои жизненные планы» (6/2/4).

Теория. Конференция: понятие, организация. Формы представления жизненного плана, ИОМ. Формат презентаций.

Практика. Проведение конференции «Мои жизненные планы». Итоговый событийный мониторинг компетентности «Самопозиционирование». Обсуждение результатов.

Оценочные материалы

В первую неделю реализации программы проводится входной событийный мониторинг образовательных результатов, в последнюю неделю реализации программы проводится итоговый событийный мониторинг образовательных результатов на сформированность компетентности «Самопозиционирование». Событийный мониторинг образовательных результатов разработан на основе искусственных событий-индикаторов максимально приближенных к естественным событиям-индикаторам (мониторинг прилагается). Также каждый раздел имеет итоговый продукт. Итоговыми продуктами являются: добровольное участие в деловых играх, эссе на тему «Моя будущая профессия», профессиограмма обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, презентация «Мои жизненные планы».

Событийный мониторинг образовательных результатов

Название задания	Естественное событие-индикатор	Искусственное событие-индикатор	Балльная оценка	Фиксация результата
Позиционер	Я вижу и слышу, как подросток говорит о том, что он оказывает помощь в поиске новых хозяев приюту для животных, так как считает, что брошенных животных быть не должно.	Я вижу и слышу, как ребенок физически обозначает свою позицию в игровой ситуации в учебном классе.	Оцениваются четыре позиции: <i>Добровольность участия</i> 0 баллов – нет желания участвовать без объяснения позиции; 1 балл – нет желания участвовать, но объясняет свою позицию; 2 балла – участвует, потому что пошли все участвовать (друг и т.д. – внешний мотив участия); 3 балла – добровольно принимает участие в СМОР. <i>Объяснение важности события:</i> 0 баллов – не может объяснить, 1 балл - принял решением вместе с другом (как все); 2 балла – говорит о «важности» мероприятия для других; 3 балла – обозначает «важность» мероприятия для себя.	Общая таблица результатов

			<i>Варианты позиций:</i> 0 баллов – нет других вариантов позиций, 1 балл – предлагает еще один-два варианта позиций, не связанных напрямую с данной ситуацией; 2 балла – предлагает одну-две позиции косвенно связанных с данной ситуацией; 3 балла – предлагает несколько позиций по отношению к данной ситуации. <i>Изменение жизненного уклада в соответствии с выбранной позицией:</i> 0 баллов – ничего не изменится; 1 балл – «внешние» изменения (отношения других людей, мнение других); 2 балла – внутренние изменения не связанные с темой мероприятия; 3 балла – осознанные изменения собственного жизненного уклада, «шаги в будущее».	
Руководитель	Я вижу и слышу, как подросток говорит о том, что он будет поступать, например, в педагогический университет, потому что он хочет обучать детей истории и умеет заинтересовать детей этим предметом	Я вижу и слышу, как обучающийся в учебном классе в группе сверстников озвучивает свои предложения по повышению качества работы в профессиональной области.	Оцениваются четыре позиции: <i>Добровольность участия</i> 0 баллов – нет желания участвовать без объяснения позиции; 1 балл – нет желания участвовать, но объясняет свою позицию; 2 балла – участвует, потому что пошли все участвовать (друг и т.д. – внешний мотив участия); 3 балла – добровольно принимает участие в СМОР. <i>Объяснение важности события (выбор сферы деятельности, согласно собственной идентификации):</i> 0 баллов – не может	Общая таблица результатов

			объяснить, 1 балл - принял решение вместе с другом (как все); 2 балла – говорит о «важности» сферы для других; 3 балла – обозначает «важность» сферы для себя. <i>Варианты позиций:</i> 0 баллов – нет других вариантов позиций, 1 балл – предлагает еще один-два варианта позиций, не связанных напрямую с данной ситуацией; 2 балла – предлагает одну-две позиции косвенно связанных с данной ситуацией; 3 балла - предлагает несколько позиций по отношению к данной ситуации. <i>Изменение жизненного уклада в соответствии с выбранной позицией (предложения по улучшению качества деятельности отдела):</i> 0 баллов – ничего не меняет, не объясняя почему; 1 балл – «внешние» изменения (требования законов, условия работы труда); 2 балла – внутренние изменения в коллективе (для работников, связанные с новым руководителем; 3 балла – осознанные изменения собственного жизненного уклада, «шаги в будущее».	
--	--	--	--	--

ЕСИ – Я вижу и слышу, как подросток говорит о том, что он оказывает помощь в поиске новых хозяев приюту для животных, так как считает, что брошенных животных быть не должно.

ИСИ – Я вижу и слышу, как ребенок физически обозначает свою позицию в игровой ситуации в учебном классе.

Легенда. Представьте ситуацию, что сегодня в 18 часов состоится встреча с представителями СФУ на тему «Презентация факультетов и программ обучения», развлекательное мероприятие «Зажигаем вместе» и реализация проекта «Марафон добрых дел».

Формулировка задания. В течении 5 минут определитесь на какое мероприятие вы пойдете и встаньте в нужную группу. На столах лежат бланки. В течении 15 минут заполните бланк. После заполнения, необходимо объяснить свой выбор, согласно предложенной схеме.

Система оценки – алгоритмическая оценка по четырех балльной шкале.

Оцениваются три позиции:

Добровольность участия

0 баллов – нет желания участвовать без объяснения позиции;

1 балл – нет желания участвовать, но объясняет свою позицию;

2 балла – участвует, потому что пошли все участвовать (друг и т.д. – внешний мотив участия);

3 балла – добровольно принимает участие в СМОР.

Объяснение важности события:

0 баллов – не может объяснить,

1 балл - принял решением вместе с другом (как все);

2 балла – говорит о «важности» мероприятия для других;

3 балла – обозначает «важность» мероприятия для себя.

Варианты позиций:

0 баллов – нет других вариантов позиций,

1 балл – предлагает еще один-два варианта позиций, не связанных напрямую с данной ситуацией;

2 балла – предлагает одну-две позиции косвенно связанных с данной ситуацией;

3 балла - предлагает несколько позиций по отношению к данной ситуации.

Изменение жизненного уклада в соответствии с выбранной позицией:

0 баллов – ничего не изменится;

1 балл – «внешние» изменения (отношения других людей, мнение других);

2 балла – внутренние изменения не связанные с темой мероприятия;

3 балла – осознанные изменения собственного жизненного уклада, «шаги в будущее».

Руководитель

ЕСИ - Я вижу и слышу, как подросток говорит о том, что он будет поступать, например, в педагогический университет, потому что он хочет обучать детей истории и умеет заинтересовать детей этим предметом.

ИСИ - Я вижу и слышу, как обучающийся в учебном классе в группе сверстников озвучивает свои предложения по повышению качества работы в профессиональной области.

Легенда. Вам 23 года. После окончания учебного заведения вас назначили на должность руководителя отдела по вашей специальности. Вам необходимо выступить перед новым

коллективом и внести свои предложения по улучшению качества деятельности отдела с позиции руководителя.

Формулировка задания. За 20 минут вам необходимо определить сферу вашей деятельности, предложить несколько вариантов действия в данной ситуации и сформулировать предложения по улучшению качества работы вашего отдела. После выполнения письменного задания, выступить с предложениями перед аудиторией. Время выступления 5 минут.

Система оценки – алгоритмическая оценка по четырех балльной шкале.

Оцениваются четыре позиции:

Добровольность участия

0 баллов – нет желания участвовать без объяснения позиции;

1 балл – нет желания участвовать, но объясняет свою позицию;

2 балла – участвует, потому что пошли все участвовать (друг и т.д. – внешний мотив участия);

3 балла – добровольно принимает участие в СМОР.

Объяснение важности события (выбор сферы деятельности, согласно собственной идентификации):

0 баллов – не может объяснить,

1 балл - принял решением вместе с другом (как все);

2 балла – говорит о «важности» сферы для других;

3 балла – обозначает «важность» сферы для себя.

Варианты позиций:

0 баллов – нет других вариантов позиций,

1 балл – предлагает еще один-два варианта позиций, не связанных напрямую с данной ситуацией;

2 балла – предлагает одну-две позиции косвенно связанных с данной ситуацией;

3 балла - предлагает несколько позиций по отношению к данной ситуации.

Изменение жизненного уклада в соответствии с выбранной позицией (предложения по улучшению качества деятельности отдела):

0 баллов – ничего не меняет, не объясняя почему;

1 балл – «внешние» изменения (требования законов, условия работы труда);

2 балла – внутренние изменения в коллективе (для работников, связанные с новым руководителем;

3 балла – осознанные изменения собственного жизненного уклада, «шаги в будущее».

Баллы по каждой позиции суммируются и получается общий балл развития компетентности «Самопозиционирование».

Результаты событийного мониторинга образовательных результатов вносятся в таблицу 1.

Таблица 1.

Результаты событийного мониторинга образовательного результата
Компетентность «Самопозиционирование»

№ п/п	ФИО обучающегося группы	Стремление	Способность			Общий балл	%	Уровень
		Добровольность участия	Важность	Варианты позиций	Изменение жизненного уклада			

Максимальное количество баллов – по событийному мониторингу – 12.

12 баллов берем за 100 %.

0 – 40 % - компетентность «Самопозиционирование» сформирована у обучающегося на низком уровне.

41 – 70 % - компетентность «Самопозиционирование» сформирована у обучающегося на среднем уровне.

71 – 100 % - компетентность «Самопозиционирование» сформирована у обучающегося на высоком уровне.

Критерии оценки продуктов программы

✓ *добровольное участие в деловых играх, дискуссии* (входная и итоговая рефлексия на деловой игре, фиксируется в письменной форме в дневнике программы): 0 баллов – обучающийся не принимает участия в деловой игре (отсутствует или отказывается); 1 балл – обучающийся принимает участие в деловой игре с учетом позиции внешнего социального ожидания, в процессе игры включается в деятельность; 2 балла – обучающийся самостоятельно включается в деловую игру, во время игры целенаправленно удерживает и аргументирует свою позицию;

✓ *эссе на тему «Моя будущая профессия»* (письменный продукт): 0 баллов – обучающийся не описывает в эссе свою позицию по отношению профессионального выбора; 1 балл - обучающийся определяет позицию в отношении своей будущей профессии, но размышления строит на основе чужих мыслей (повтор чужой позиции); 2 балла – обучающийся рассматривает проблему выбора профессии с разных позиций, приводя аргументы и доводы в пользу или отрицание каждой названной позиции;

✓ *профессиограмма обучающегося*: 0 баллов – профессиограмма не составлена, отказ от составления, без пояснения своей позиции; 1 балл – отказ от составления профессиограммы с обоснованием своей позиции или профессиограмма составлена без учета самоисследования; 2 балла – профессиограмма составлена с учетом проведенного самоисследования;

✓ *индивидуальный образовательный маршрут*: 0 баллов – индивидуальный образовательный маршрут не составлен, без объяснения своей позиции по данному вопросу; 1 балл – ИОМ составлен без учета своих желаний и интересов (образ своего будущего), разрыв между итоговой точкой маршрута и действиями; 2 балла – ИОМ составлен с учетом самоанализа, собственного желания (образ своего будущего): действия соответствуют итоговой точке маршрута.

Во время реализации программы заполняется таблица 2 «Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы»

Таблица 2

Результаты освоения программы

№ п/п	ФИО обучающегося	Прохождение СМОР		Участие в деловых играх					Эссе	Профессиограмма	ИОМ	Участие в конференции
				1	2	3	4	5				

Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

При проведении занятий используются деловые игры, конференция, разработка ИОМ.

Деловая игра – это форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности [А.С. Шабанов]. Предназначена для отработки умений и навыков. В деловой игре разворачивается деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Конференция - мероприятие, проводимое с целью обсуждения научных, методических и производственных вопросов и выработки рекомендаций по их решению. Учебная конференция сосредотачивает и мобилизует духовные силы учащихся, развивает познавательные интересы, обеспечивает полноценное повторение и закрепление учебного материала; в период подготовки к конференции учащиеся включаются в самостоятельную работу, обогащенную поиском и творчеством. Каждая учебная конференция обладает образовательным значением. В процессе подготовки к ним каждый участник приобретает навыки и умения. Они связаны с самостоятельной работой и информационными источниками, их анализом и обобщением, работой с приборами и материалами, приобретением опыта публичного выступления, направленного на овладение правильной научной речью, и пр. Все это способствует выявлению профессиональных склонностей и интеллектуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным научным знаниям, что имеет положительное значение в развитии инициативы, активности и самостоятельности, в воспитании у них чувства ответственности перед ученическим коллективом.

ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) – это один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности обучающегося, как субъекта собственного образования. ИОМ – планируемый набор образовательных практик, приводящий к желаемому образу жизни. Работа с образом будущего (проектирование, исследование, самопозиционирование,

творчество), построение маршрута (<https://tutor-plus.ru>). Определение его конечной точки маршрута (профессия). Это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка в профессиональной сфере. «Как я хочу жить и чем заниматься? Где и кем для этого надо работать? Чему и где для этого нужно учиться? Какие ЕГЭ сдавать?»

Тьюторское сопровождение разработки ИОМ – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося (Т.М. Ковалева). Тьютор должен строить такие ситуации жизни детей, где стало бы возможно проявить их образовательные цели и мотивы через их реальные действия. Задача тьютора – расширение существующего образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого пространства в открытое. *Открытое образовательное пространство* предоставляет обучающемуся выбор образа и выбор пути. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. Необходимость открытого образовательного пространства задается необходимостью формирования представления.

Тьюторское сопровождение обучающегося представляют собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Педагог в позиции тьютора сопровождает процесс разработки и реализации ИОМ, а именно:

1) На первом этапе тьютор выявляет интересы обучающегося и помогает сформировать образ будущего через формы: выяснение планов обучающегося и образ желаемого будущего, разработку жизненного сценария, рефлексивные вопросы, рассказы о будущем и т.д. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы в бланке 1 «Желаемое будущее» (Приложение 1).

2) В рамках занятий раздела «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» педагог с обучающимися составляют «Дорожную карту профессиональных целей» (бланк 2, приложение 2) и определяют шаги по её достижению.

3) На реализационном этапе обучающийся осуществляет реальный поиск ресурсов для достижения профессиональных целей (способы движения к дальней цели). Функция педагога – оказать помощь обучающемуся в конкретизации шагов по достижению цели через рефлексивные вопросы.

4) На завершающем этапе обучающийся презентует свою Дорожную карту профессиональных целей на конференции «Мои жизненные планы». Здесь же происходит анализ трудностей разработки Дорожной карты. Завершается аналитический этап планированием будущей деятельности по достижению профессиональных целей. Педагог выступает в роли консультанта.

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом обучающегося или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения. Все вопросы тьютора направлены на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого обучающегося до преобразования этого пространства в открытое.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

- учебная аудитория, имеющая столы и стулья по количеству человек;
- учебная аудитория с компьютером, видеопроектором;
- бланки для диагностик по количеству обучающихся;
- актовый зал для проведения конференции, родительского собрания;
- компьютеры для оформления мини-исследований, презентаций;
- библиотека, для работы с информацией.

Кадровое обеспечение программы

Данную программу реализуют:

✓ педагог-психолог МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», имеющий специальное образование, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории. Педагог-психолог должен иметь опыт в проведении дискуссий, деловых игр, разработке ИОМ, уметь организовывать и проводить диагностики, уметь анализировать и интерпретировать диагностические данные.

✓ Педагог-психолог МБОУ «Ермаковская СОШ № 2», имеющий специальное образование, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории. Педагог-психолог должен уметь организовывать и проводить диагностики, уметь анализировать и интерпретировать диагностические данные.

Список литературы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М.; Мир. 1972.
2. Большая психологическая энциклопедия, М., 2007
3. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007.
4. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям, Волгоград, 2008.
5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие, М., Просвещение, 2007
6. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. А.Е. Голомшток. - М.: Просвещение, 1979. - 235 с.
7. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
8. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.
10. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с.
11. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. / Е.А. Климов. - Обнинск, 1993. - 340 с.
12. Ковалева Т.М., Теров А.А. Некоторые аспекты разработки программ развития образовательных учреждений, направленных на реализацию идей индивидуализации и тьюторского сопровождения. В сб.: Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: теоретические и методические основы. – М.: издание МИОО, 2009 (рукопись)
13. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. - 215 с.

14. Методические рекомендации Бел РИПКППС «Методы и приемы профессиональной ориентации учащихся». – Белгород, 2004
15. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - №4. - С. 28-38.
16. Орлов, А.Б. Склонность и профессии. / А.Б. Орлов - М.: Просвещение, 1981. - 312 с.
17. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. - 1992 №1. - С. 52-59.
18. Прошицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. – Шк. И пр-во. -1994. № 3.
19. Пряхников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряхников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
20. Пряхников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С. Пряхников. - М.: Академия, 1996. - 429 с.
21. Пряхникова, Е.Ю. Профорientация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Е.Ю. Пряхникова. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
22. Психологическое сопровождение выбора профессии./ Под ред. Л.М. Митиной. - М.: Книга, 1998. - 396 с.
23. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов- М.: Владос - пресс, 2013. - 384 с.
24. Румянцева, Н.С. К проблеме профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Румянцева. Материалы научн. Конференции. - М.: Норма, 2004. - 385 с.
25. Савченко М. Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс).- М.: Вако, 2006.
26. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко /Школа и производство. - 2014.- № 3. - С. 28.
27. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9 классы. Программа общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2000.
28. Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко. – М., Вентана-Граф, 2001.
29. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005. – С. 11.
30. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей, М., 2003.

БЛАНК 1
«Желаемое будущее»

Ф.И.О. _____

Дата заполнения _____

Мои интересы (что мне нравится делать, сфера занятий и т.д.)	
Моя будущая сфера деятельности	
Моя будущая профессия	
Мои профессиональные обязанности	
Мое рабочее место (офис, маленькая корпорация, большая корпорация и т.д.)	
Моя заработная плата	
Мои коллеги	
Мой отпуск	
Другие особенности	

БЛАНК 2
Дорожная карта профессиональных целей

Ф.И.О. _____

Дата заполнения _____

Моя будущая сфера деятельности	
Моя будущая профессия	
Место получения профессионального образования	
Сколько классов в школе заканчиваю	
Экзамены по предметам	
Углубленное изучение предметов	
Подготовка к экзаменам	
Дистанционное обучение	
Дополнительно	