

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Ермаковский центр дополнительного образования»**

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,  
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: [ermcdo@mail.ru](mailto:ermcdo@mail.ru)

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

\_\_\_\_\_ Л.А. Веселова  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Профтеги: turcorporation»**

Срок реализации: 1 год.

Возраст обучающихся: 13 -18 лет

Автор-составитель:  
Парницкая Наталья Владимировна,  
педагог-психолог

с. Ермаковское, 2020

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПРОФТЕГИ: TURCORPORATION» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Данная программа, имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на развитие профессионального самоопределения и самосознания подростков.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОФТЕГИ: TURCORPORATION» включает в себя организацию профессиональных проб в таких профессиях как: менеджер по туризму, туроператор, гид-экскурсовод, гид-проводник, аниматор.

В программе предусмотрено итоговое мероприятие - Чемпионат корпораций – выполнение и презентация выпускной работы обучающимися с применением знаний и навыков по изученным профессиям.

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей планеты.

### **Актуальность:**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Особенность работы по профессиональной ориентации – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Профориентационная работа с обучающимися направлена на:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально – профессиональной практики.

Содержание программы предполагает побудить обучающихся к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Содержание образовательной программы соответствует одной из основных задач «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» – «развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций», а также п. 1 части V Стратегии, в котором говорится, что «одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде...»

Актуальность программы определяется определением и выбором учащимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей; более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.

### **Педагогическая целесообразность:**

Педагогической целесообразностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является организация профессиональных проб.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащихся. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для обучающихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

### **Основной целью данной программы является:**

Формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### **Основные задачи программы:**

- расширить представления обучающихся о профессиях «менеджер по туризму», «туроператор», «гид-экскурсовод», «гид-проводник», «аниматор», («Образ профессии»);
  - помочь обучающимся соотнести свои способности с требованиями к данным профессиям;
  - сформировать профессиональные навыки, требуемые в профессии;
  - мотивировать к участию в модельной ситуации разных видов профессиональной деятельности;
  - формировать готовность к осознанному выбору профессий, связанных с туристической сферой.

### **Ожидаемые результаты:**

*В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:*

- основные сведения о профессиях данной группы
- основные отличия данных профессий (что общего и что отличает данные профессии, особенности каждой из них).

*В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:*

- ориентироваться в мире профессий, связанных с туристической сферой;
- разрабатывать логотипы,
- разрабатывать разноплановые туристические маршруты,
- разрабатывать и проводить анимационные мероприятия,
- выполнять задания, направленные на выявление способностей к определенному роду деятельности, для выбора профессии данного профиля;
- пользоваться полученными знаниями для выбора профессии данного профиля, а также учебного заведения по данному профилю;
- грамотно пользоваться Интернет-ресурсами для поиска необходимой информацией о профессиях и учебных заведениях.

*В результате освоения программы, у обучающихся будут сформированы:*

- способности самостоятельной ориентации в мире профессий;

- компетенции осуществления самостоятельного, осознанного и ответственного выбора в отношении своего образовательного и профессионального будущего,
- принятие осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- положительные установки в отношении мира труда и «человека труда»,
- мотивация к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению.

### **Отличительные особенности:**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная программа носит развивающий характер и посвящена вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Программа направлена на то, чтобы оказать помощь обучающимся в выявлении их склонностей, способностей, интересов к профессиям: менеджер по туризму, туроператор, гид-экскурсовод, гид-проводник, аниматор.

В процессе обучения отслеживаются способности и склонности обучающихся, выявляются их интересы и готовность к выбору профессии и учебного заведения. Каждый ребенок в специально организованном личностно-ориентированном процессе обучения имеет возможность понять, кто он по своим способностям, желаниям, профессиональной направленности.

Программа предоставляет обучающимся возможность испытать свои способности, попробовать себя в различных видах деятельности, приближенной к реальной работе, которую выполняют представители данных профессий, осознать свои предпочтения и возможности, что поможет в выборе будущей профессии.

Программа строится следующим образом:

- «демонстрация» профессии,
- «презентация» профессии,
- основные требования к профессионалу,
- профессиональные умения и навыки,
- профессиональная проба,
- рефлексия профессиональной пробы,
- итоговое мероприятие.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы - 68 часов.

## **Условия реализации программы**

Данная программа предназначена для учащихся 7-11 классов (13-18 лет).

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие, на основании заявления родителей (законных представителей).

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные.

Количественный состав группы – 10 - 15 человек.

## **Возраст обучающихся: 13 - 18 лет.**

### **Формы обучения**

Образовательный процесс осуществляется в форме теоретических и практических занятий профориентационного содержания.

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме.

В процессе реализации программы используются групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы работы.

Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Если применяются индивидуальные, индивидуально-групповые формы – это происходит при условии необходимости их применения.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятие **по типу** может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, вводным, итоговым и др.

### **Формы занятий:**

- «мозговой штурм»,
- встреча с интересными людьми,
- творческая мастерская,
- дискуссия, обсуждение, рефлексия,
- защита проектов,
- игра деловая,
- презентация,
- размышление,
- профессиональные пробы,
- Чемпионат корпораций,
- консультация, и др.

Программа предполагает промежуточную аттестацию по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся в форме итогового мероприятия, в конце реализации программы, в мае. Итоговое мероприятие организуется в форме чемпионата корпораций, для оценки результатов овладения обучающимися профессиональными навыками.

## Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало занятий обучения - 15 сентября.

Окончание занятий обучения - 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 34 недели.

Объем учебных часов: 68 часов.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа (занятия).

Продолжительность 1 занятия: 40 минут.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b><i>Введение в программу</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b><i>Профессия «Менеджер по туризму»</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Демонстрация профессии	1	1		
	Презентация профессии	1	1		
	Основные требования к профессионалу	1	1		
	Профессиональные умения и навыки	3	1	2	
	Профессиональная проба	5		5	
	Рефлексия профессиональной пробы	1		1	
<b>3</b>	<b><i>Профессия «Туроператор»</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Демонстрация профессии	1	1		
	Презентация профессии	1	1		
	Основные требования к профессионалу	1	1		
	Профессиональные умения и навыки	3	1	2	
	Профессиональная проба	5		5	
	Рефлексия профессиональной пробы	1		1	
<b>4</b>	<b><i>Профессия «Гид-экскурсовод»</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Демонстрация профессии	1	1		
	Презентация профессии	1	1		
	Основные требования к профессионалу	1	1		
	Профессиональные умения и навыки	3	1	2	
	Профессиональная проба	5		5	
	Рефлексия профессиональной пробы	1		1	
<b>5</b>	<b><i>Профессия «Гид-проводник»</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Демонстрация профессии	1	1		

	Презентация профессии	1	1		
	Основные требования к профессионалу	1	1		
	Профессиональные умения и навыки	3	1	2	
	Профессиональная проба	5		5	
	Рефлексия профессиональной пробы	1		1	
<b>6</b>	<b><i>Профессия «Аниматор»</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	Демонстрация профессии	1	1		
	Презентация профессии	1	1		
	Основные требования к профессионалу	1	1		
	Профессиональные умения и навыки	3	1	2	
	Профессиональная проба	5		5	
	Рефлексия профессиональной пробы	1		1	
<b>7</b>	<b><i>Чемпионат корпораций</i></b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	

### Содержание программы.

**1. Введение в программу.** Цель программы, задачи программы, ожидаемые результаты. Структура программы. Итоговое мероприятие.

**2. Профессия «Менеджер по туризму».** Демонстрация профессии (видеоролик). Презентация профессии – история профессии, обязанности, действия менеджера по туризму, особенности работы, отрасли туристического бизнеса, должности. Основные требования к профессионалу – образование, плюсы и минусы профессии. Диагностика особенностей мышления обучающихся. Профессиональные умения и навыки – какими умениями и навыками должен обладать менеджер по туризму, работа с материалами турфирм, брендами, логотипами туристических фирм. Профессиональная проба – выбор сферы туризма для открытия собственной фирмы с обоснованием, навыки оформления брендов, логотипов турфирм, разработка собственного фирменного стиля туроператора. Рефлексия – проведение рефлексии по профессиональной пробе.

**3. Профессия «Туроператор».** Демонстрация профессии (видеоролик), отрасли деятельности. Презентация профессии – история профессии, обязанности, действия туроператора, особенности работы. Основные требования к профессионалу – образование, плюсы и минусы профессии. Диагностика обучающихся на профессиональные умения и навыки – какими умениями и навыками должен обладать туроператор, планы экскурсий, поездок и прочих мероприятий. Профессиональная проба - навыки составления планов экскурсий, поездок и прочих мероприятий, оформления договоров с клиентами, реклама туров. Рефлексия – проведение рефлексии по профессиональной пробе.

**4. Профессия «Гид-экскурсовод».** Демонстрация профессии (видеоролик), отрасли деятельности. Презентация профессии – история профессии, обязанности, действия гида-экскурсовода, особенности работы. Основные требования к профессионалу – образование, медицинские противопоказания, плюсы и минусы профессии. Профессиональные умения и навыки – какими умениями и навыками должен обладать гид-экскурсовод. Профессиональная проба - навыки разработки и проведения экскурсий, составление и рассказ о достопримечательностях объектов экскурсии, обзор каждого посещаемого объекта, ТБ при посещении объекта экскурсии. Разработка виртуальной экскурсии по одной из стран (город). Рефлексия – проведение рефлексии по профессиональной пробе.

**5. Профессия «Гид-проводник».** Демонстрация профессии (видеоролик), отрасли деятельности. Презентация профессии – история профессии, обязанности, действия гида-проводника, особенности работы. Основные требования к профессионалу – образование, медицинские противопоказания, плюсы и минусы профессии. Профессиональные умения и навыки – какими умениями и навыками должен обладать гид-проводник, работа с объектами экскурсий, туров. Профессиональная проба - навыки разработкой туристических маршрутов, с учетом местности и особенностей Красноярского края. Разработка виртуальной экскурсии как гида-проводника по одному из объектов Красноярского края (пещеры, горы, плато и т.д.) с особенностями местности. Разработка пешеходного тура гида-проводника. Рефлексия – проведение рефлексии по профессиональной пробе.

**6. Профессия «Аниматор».** Демонстрация профессии (видеоролик), отрасли деятельности. Презентация профессии – история профессии, обязанности, особенности работы. Основные требования к профессионалу – образование, плюсы и минусы профессии. Профессиональные умения и навыки – какими умениями и навыками должен обладать аниматор, работа с оформлением и проведением развлекательных мероприятий. Профессиональная проба – разработать праздник для детей, вечеринку для молодежи, развлекательную программу для семейного отдыха. Придумать рекламу своего мероприятия. Организовать обучающихся в группы и провести от каждой группы одно мероприятие на обучающихся других объединений. Рефлексия – проведение рефлексии по профессиональной пробе.

**7. Чемпионат корпораций.** Итоговое мероприятие по программе. Введение в мероприятие – правила участия в мероприятии, распределение по группам. Получение задания, выбор профессиональной пробы в группе, выполнение задания. Презентация выполненной работы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимы следующие принадлежности:

- Компьютер,
- Видеопроектор,
- Цветной и черно-белый принтер,
- Видеоролики по профессиям,
- Компьютеры для работы обучающихся (5 шт.) с выходом в Интернет,
- Канцелярские принадлежности (ватманы, простые карандаши, цветные карандаши, офисная бумага для печати).

### **Методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы «ПРОФТЕГИ: ТУР CORPORATION» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется.

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### *Методические материалы для педагога*

1. Краеведение и экскурсионно-туристская работа в школе: Сб. ст. – Пермь: Кн. изд., 1962.
2. Перспективный план работы педагога на текущий год;
3. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
4. Туристско-краеведческие массовые мероприятия школьников: Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1975.

#### *Литература для педагога и учащихся*

##### *Для детей:*

1. Медведев, В. Карманная энциклопедия туризма. / Виктор Медведев – [Электронный ресурс]: Энциклопедия странствий. Блог о туризме и самостоятельных путешествиях. Режим доступа: [https://mega.nz/#!cqBFiBCA!LgtQlZpqvmkBqoDaJ\\_MlvKbTylDmKB6N2knfki81V\\_Y](https://mega.nz/#!cqBFiBCA!LgtQlZpqvmkBqoDaJ_MlvKbTylDmKB6N2knfki81V_Y).
2. Шанин В. Как путешествовать. Руководство к действию. / В. Шанин – М.: АггауЛитагент «Вокруг Света», 2008. – 369 с.
3. Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников./ Сост. С.Романцова – Харьков: 2005. - 159с.

##### *Для педагога:*

1. Сборник нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися. Сост. – Ч. 1 и 2. – М.: ЦРИБ «Турист», 1991.
2. Статистика туризма: учебник / коллектив авторов ; под ред. А.Ю. Александровой. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 464 с.
3. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
4. Бардин, К.В. Азбука туризма. О технике пешеходных путешествий. / К.В. Бардин - М. : Вокруг света, 1981 – 302 с.

#### *Используемые интернет-ресурсы:*

№	Интернет-адрес	Название ресурса	Где используется и для чего
1	<a href="http://bptrip.ru/">http://bptrip.ru/</a>	Блог Милы Деменковой о бюджетных путешествиях	Используется для пополнения теоретических знаний по курсу
2	<a href="https://studfiles.net/preview/5368984">https://studfiles.net/preview/5368984</a>	Ресурс о туризме и географии	пополнение теоретических знаний по курсу
3	<a href="http://www.encyclopediastranstviy.com">http://www.encyclopediastranstviy.com</a>	Энциклопедия странствий. Блог о туризме и самостоятельных путешествиях	пополнение теоретических знаний по курсу

### Список используемой литературы:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Володин, В. Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
3. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я. Безносиков. – М. [http://tourlib.ndt/books\\_tourism/ganopolsky07.htm](http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm)
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_РФ](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ)
5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
6. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - [http://бд\virtclub.naror.ru/гдт\\_tur/instr\\_01.htm](http://бд\virtclub.naror.ru/гдт_tur/instr_01.htm)
7. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - <http://my-dru.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruksiya-po-organizacii-i-provdgdniju-turistskih-pohorov-jdkspdricij-i-j>
8. История туризма : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. Ю.С. Путрик. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с. 4) Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал

системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.

10. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
11. Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] /
13. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.
14. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
15. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.
16. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
17. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.