

МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

**ДООП, реализуемая в сетевой форме  
«Я сам создаю свой мир...»**

Наталья Владимировна Парницкая,  
методист

Ермаковский район, 2018 г.

## Краткое описание программы

Программа «Я сам создаю свой мир...» направлена на формирование компетентности «Самопозиционирование» на материале участия детей в деловых играх и дискуссиях на темы профессионального самоопределения и разработке индивидуального образовательного маршрута.

Программа рассчитана на обучающихся 15-16 лет, 9 класса, проживающих в Ермаковском районе.

Наполняемость группы - 10-15 человек.

Программа реализуется в течение 1 года по 3 часа в неделю: 1 час в неделю на базе МБОУ «Ермаковская СОШ № 2», 2 часа в неделю на базе МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

По итогу реализации программы каждый обучающийся примет участие в 6 деловых играх, 1 дискуссии на тему «Моя позиция в отношении профессионального обучения», разработает свой ИОМ профессионального обучения, примет участие в конференции «Мои жизненные планы».

Мониторинг ОР осуществляется через стартовый и итоговый СМОР в формате индивидуальных и групповых заданий в игровой форме.

## Описание образовательного результата



Компетентность «Самопозиционирование» — это способность и стремление к выбору своей позиции в значимых социальных вопросах и ситуациях.

Я вижу и слышу, как подросток говорит о том, что он будет поступать, например, в педагогический университет, потому что он хочет обучать детей истории и умеет заинтересовать детей этим предметом.

Я вижу и слышу, как ребенок говорит классному руководителю, что он занимает позицию лидера в классе и они с одноклассниками предлагают провести для детей-инвалидов развлекательное мероприятие.

Я вижу и слышу, как подросток говорит о том, что он оказывает помощь в поиске новых хозяев приюту для животных, так как считает, что брошенных животных быть не должно.

## Описание образовательного результата

- Выявить значимый социальный вопрос или ситуацию.
- Сформировать перечень возможных позиций — вариантов ответа на данный вопрос или вариантов действий в данной ситуации.
- Определить свою позицию на основании своей идентификации (представлений о мире, ценностей, целей и т.д.).
- Скорректировать свой уклад жизни в соответствии с выбранной позицией.
- Принимать дальнейшие решения на основании выбранной позиции.
- Проводить периодическую ревизию и корректировку своих позиций.

# Описание образовательного результата



## Актуальность.

Возраст 15-16 лет является сенситивным периодом для развития самоидентификации, самопозиционирования и саморазвития личности.

Требования ФГОС ООО к личностным образовательным результатам выпускника: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, формирование личностной идентификации.

# Описание предметного материала



- **Предметный материал** - участие в деловых играх и дискуссиях на темы профессионального самоопределения, составление индивидуального образовательного маршрута
- **Предметный продукт** – примет участие в 6 деловых играх, 1 дискуссии на тему «Моя позиция в отношении профессионального обучения», разработает свой ИОМ профессионального обучения
- **Обоснование выбора предметного материала** - каждый обучающийся имеет возможность обозначить и аргументировать свою позицию. Предметный материал характеризуется: особым отношением к окружающему миру (каждый участник одновременно находится в реальном мире и мире воображения); субъективной деятельностью участников (каждый участник игры имеет возможность проявить индивидуальные качества и зафиксировать свое «я»); значимым видом деятельности для обучающихся.

# Описание педагогической технологии



- **Возраст участников** – 15 - 16 лет.
- **Количество участников** – 10 – 15 человек
- **Групповая структура** – теоретические и практические занятия, деловые игры, дискуссии выполняются в группе, разработка профессиограммы, ИОМ, консультирование, тьюторское сопровождение – индивидуально
- **Особые требования к участникам** - учащиеся 9 класса, проживающие в Ермаковском районе.
- **Форма проведения** – очная. Характеристика пространства реализации - занятия проводятся очно на базе МБОУ «Ермаковская СОШ № 2» и МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Индивидуальное консультирование, тьюторское сопровождение разработки ИОМ осуществляется в очном и дистанционном режиме посредством электронной почты и социальной сети Вконтакте.

# Описание педагогической технологии



- **Продолжительность реализации** – программа реализуется с сентября по май, в течение 33 недель.
- **Объем программы** – 99 часов.
- **Характеристика временного режима реализации** – программа реализуется в формате 40 минутных занятий с 10 минутным перерывом. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 час на базе МБОУ «Ермаковская СОШ № 2», 2 часа на базе МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»
- **Используемые образовательные инструменты** – диагностика профессиональных интересов, способностей, деловые игры, дискуссии, составление профессиограммы, разработка ИОМ, тьюторское сопровождение разработки ИОМ.



# Описание педагогической технологии



РЕАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

- **Форма предъявления предметного продукта** – конференция «Мои жизненные планы»
- **Форма мониторинга образовательных результатов** – стартовый и итоговый событийный мониторинг индивидуальных и групповых заданий в игровой форме
- **Требования к педагогам** – программу реализуют два педагога-психолога:
- МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», имеющий специальное образование, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории, имеющий опыт в проведении дискуссий, деловых игр, разработке ИОМ, умеющий организовывать и проводить диагностики, анализировать и интерпретировать диагностические данные.
- Педагог-психолог МБОУ «Ермаковская СОШ № 2», имеющий специальное образование, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории, умеющий организовывать и проводить диагностики, анализировать и интерпретировать диагностические данные.

# Описание системы мониторинга ОР



- **Определение КОР** - Компетентность «Самопозиционирование» — это способность и стремление к выбору своей позиции в значимых социальных вопросах и ситуациях — в семье, в общении с людьми, в отношениях с Родиной и т.д.
- **Название задания:** «Позиционер»
- **ЕСИ** – Я вижу и слышу, как подросток говорит о том, что он оказывает помощь в поиске новых хозяев приюту для животных, так как считает, что брошенных животных быть не должно.
- **ИСИ** – Я вижу и слышу, как ребенок физически обозначает свою позицию в игровой ситуации в учебном классе.

# Описание системы мониторинга ОР



- **Легенда.** Представьте ситуацию, что сегодня в 18 часов состоится встреча с представителями СФУ на тему «Презентация факультетов и программ обучения», развлекательное мероприятие «Зажигаем вместе» и реализация проекта «Марафон добрых дел».
- **Формулировка задания.** В течении 5 минут определитесь на какое мероприятие вы пойдете и встаньте в нужную группу. На столах лежат бланки. В течении 15 минут заполните бланк. После заполнения, необходимо объяснить свой выбор, согласно предложенной схеме.
- **Система оценки** – алгоритмическая оценка по четырех балльной шкале.

# Описание системы мониторинга ОР



Оцениваются три позиции:

## ***Добровольность участия***

- 0 баллов – нет желания участвовать без объяснения позиции;
- 1 балл – нет желания участвовать, но объясняет свою позицию;
- 2 балла – участвует, потому что пошли все участвовать (друг и т.д. – внешний мотив участия);
- 3 балла – добровольно принимает участие в СМОР.

## ***Объяснение важности события:***

- 0 баллов – не может объяснить,
- 1 балл - принял решением вместе с другом (как все);
- 2 балла – говорит о «важности» мероприятия для других;
- 3 балла – обозначает «важность» мероприятия для себя.

## ***Варианты позиций:***

- 0 баллов – нет других вариантов позиций,
- 1 балл – предлагает еще один-два варианта позиций, не связанных напрямую с данной ситуацией;
- 2 балла – предлагает одну-две позиции косвенно связанных с данной ситуацией;
- 3 балла - предлагает несколько позиций по отношению к данной ситуации.

## ***Изменение жизненного уклада в соответствии с выбранной позицией:***

- 0 баллов – ничего не изменится;
- 1 балл – «внешние» изменения (отношения других людей, мнение других);
- 2 балла – внутренние изменения не связанные с темой мероприятия;
- 3 балла – осознанные изменения собственного жизненного уклада, «шаги в будущее».

# Описание системы мониторинга ОР



## Формат проведения СМОР

- Момент проведения – первая и последняя недели реализации программы,
- Состав участников – участники программы, педагоги,
- Место проведения – учебная аудитория,
- Продолжительность проведения – 30 минут,
- Условия, обеспечивающие мониторинг способностей – действия в алгоритме компетентности «Самопозиционирования»,
- Условия, обеспечивающие мониторинг стремлений – добровольность участия в мониторинге, отказ от выполнения задания.



# Управленческая технология



- Разработать «Положение о реализации ДООП в сетевой форме» на уровне УО;
- Издать приказ о реализации ДООП в сетевой форме на уровне УО;
- Разработать «Положение о реализации ДООП в сетевой форме» на уровне ОУ;
- Собрать инициативную группу по разработке ДООП, реализуемую в сетевой форме;
- Провести переговорную площадку об определении взаимозачетов на уровне ОУ-партнеров, реализующих ДООП в сетевой форме, разработать Положение о взаимозачетах между ОУ;
- Заключить договора о реализации ДООП в сетевой форме с учреждениями-партнерами, в котором закрепить ответственности каждой стороны;
- Издать приказ о реализации ДООП в сетевой форме на уровне ОУ, в которых назначить ответственных за реализацию ДООП
- Проводить переговорные площадки между учреждениями-партнерами по проблемам и вопросам реализации ДООП с целью проведения анализа реализации и корректировки программ.
- Провести круглый стол с учреждениями-партнерами по итогам реализации ДООП в сетевой форме.

## Особые моменты

- В программе особое место занимает описание технологии тьюторского сопровождения (работа с образом будущего, построение дальнейшего маршрута для получения профессионального образования).



МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

**ДООП, реализуемая в сетевой форме  
«Я сам создаю свой мир...»**

автор:  
Наталья Владимировна Парницкая,  
методист

Ермаковский район, 2018 г.