

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Ермаковский центр дополнительного образования»**

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,  
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: [ermcdo@mail.ru](mailto:ermcdo@mail.ru)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом

МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

Протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

\_\_\_\_\_ Л.А. Веселова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности,  
«Познавай-ка»**

**Возраст обучающихся – 4-6 лет  
Срок реализации – 2 года (128 часов)**

Автор – составитель: Н.В. Парницкая,  
педагог-психолог МБУДО «Ермаковский  
центр дополнительного образования»

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавай-ка» разработана согласно **требованиям следующих** нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, **что** на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка.

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности. Также программа соответствует модели развития МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» - развитие такого направления как Дошкольная академия. Дополнительная образовательная программа «Познавай-ка» отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития

дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что многие дети не посещают детский сад, имеют пробелы в знаниях об окружающем мире, им

требуются дополнительные занятия по развитию познавательных процессов для успешного обучения в будущем. Программа позволяет развить у детей такие операции мышления как классификация, обобщение, аналогии; также способствует развитию внимания, памяти, воображения, восприятия. Данная программа направлена на повышение уровня всех познавательных процессов, т.к. дети имеющие низкий уровень внимания, мышления, восприятия и памяти часто страдают нервно-психическими расстройствами, имеют плохую социально-психологическую адаптацию, часто бывают изгоями в группе, классе, а все эти факторы являются важнейшими для формирования личности.

**Цель программы:** развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, эстетической и коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные**

- расширить знания детей об окружающем мире;
- формировать навыки работы с корректурными пробами;
- формировать знания сенсорных эталонов: цвета, формы, звуки, тактильные ощущения;
- формировать временные представления детей: времена года, их основные признаки, месяцы, части суток, дни недели;
- формировать пространственные представления: ориентировка «на себе», «от себя», «от другого предмета», на листе бумаги;
- формировать интерес к познанию окружающего мира.

**Развивающие**

- развивать познавательную активность, любознательность у детей;
- развивать коммуникативные способности и социальные навыки;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, воображение, развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать навык самостоятельности и аккуратности при выполнении задания

**Воспитательные**

- пробудить творческую активность детей;
- сохранить и укрепить здоровье ребенка, подготовить к последующему обучению;
- обеспечить возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навыки учебного сотрудничества;
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра

**Ожидаемые результаты:**

***1 год обучения***

*Будут знать:*

- времена года, их последовательность, два основных признака каждого времени года;
- количество месяцев в году, смогут назвать весенние и летние месяцы;
- дни недели по порядку;
- сенсорные эталоны:
  - \* основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный), оттеночные цвета (розовый, голубой, коричневый);
  - \* основные формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);
  - \* звуки (громко-тихо, быстро-медленно, ритм);
  - \* тактильные ощущения (горячо-холодно, горько-сладко-кисло, шершавый, гладкий, мягкий, колючий и т.д.)
- стороны своего тела (правая сторона, левая сторона).

*Будут уметь:*

- ориентироваться «на себе», выполнять упражнения на дифференциацию сторон тела;
- классифицировать предметы на наглядном материале и без него: овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, обувь, домашние и дикие животные, транспорт, ягоды, грибы;
- обобщать предметы на наглядном материале;
- находить отличия двух изображений на наглядном материале;
- находить «неправильность» в изображении;
- выполнять корректурные пробы на внимание;
- работать самостоятельно;
- договариваться при выполнении коллективного задания.

*Будут развиты:*

- навык работы с письменными принадлежностями (карандаш, мелок, бумага, тетрадь);
- навык общения в группе детей;
- навык обращения за помощью к взрослому;
- навык сознательного выбора доброго поведения.

## **2 год обучения**

*Будут знать:*

- четыре-пять основных признака каждого времени года;
- зимние, осенние, весенние и летние месяцы;
- дни недели в разном порядке;
- понятие «сутки», части суток;
- сенсорные эталоны:
  - \* все оттеночные цвета (розовый, голубой, коричневый, салатовый, фиолетовый, сиреневый, серый);
  - \* геометрические формы (ромб, многоугольник, прямая);
- числа в пределах 6, знать их состав.

*Будут уметь:*

- ориентироваться «от себя», «от другого предмета»;
- классифицировать предметы на вербальном материале: овощи, фрукты, кухонная и столовая посуда, мебель, зимняя и летняя одежда, обувь, домашние и дикие животные, наземный, водный, воздушный, пассажирский транспорт, лесные и садовые ягоды, съедобные и несъедобные грибы;
- обобщать предметы на вербальном материале;
- находить «неправильность» в изображении;
- выполнять корректурные пробы на внимание на геометрическом материале («шифровки»);
- работать самостоятельно;
- договариваться друг с другом, распределять роли и ответственности при выполнении коллективного задания.

*Будут развиты:*

- мелкая моторика;
- навык позитивного общения в группе детей;
- навык сознательного выбора доброго поведения;
- навык оказания помощи сверстнику.

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка» явились программы М.Р. Григорьевой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Е.В. Дорофеевой «Развитие познавательной сферы у детей в старших и подготовительных к школе группах», И.С. Погудкиной «Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционных занятий».

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы заключаются в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. В программу внесены следующие изменения:

- сроки реализации программы – так как предусмотрено два занятия в неделю, при учебном графике – 32 недели, то количество часов программы составляет 64 часа;
- в программу внесены новые разделы и темы, это обусловлено особенностями проживания детей в сельской местности;
- в программе предусмотрены не только традиционная форма занятий, но и такие активные формы как экскурсии, подготовка к праздникам, выполнение конкурсных работ. Данные изменения обусловлены условиями реализации программы в центре дополнительного образования. В учреждении проходит конкурс «Знакомая незнакомка», в котором могут принимать участие дети с 5 лет,

поэтому с детьми 2 года обучения предусмотрено выполнение коллективной и индивидуальных работ для участия в конкурсе. Участие детей в мероприятиях учреждения (День матери, Новый год, Выпускной), их выступление является промежуточной и итоговой формой аттестации.

**Срок реализации** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка» - 2 года. Срок реализации программы обусловлен возрастными особенностями детей, сенситивным периодом развития познавательных процессов дошкольников.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 4 до 6 лет.
- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, но в начале реализации программы проводится входная диагностика познавательных процессов и развития мелкой моторики детей;
- условия формирования групп: разновозрастные группы.

**Формы организации деятельности детей на занятии:**

- групповые,
- индивидуальные,
- коллективные.

**Формы занятий:** классические занятия, экскурсии, подготовка к празднику, праздник, тренинг, выполнение конкурсной работы.

**Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 1 октября

Окончание учебного года - 31 мая

Промежуточная аттестация – 23 – 27 декабря, 25-30 мая

Итоговая аттестация – 25 - 30 мая

| №                         | Год обучения | Всего учебных недель | Объем учебных часов | Режим работы              |
|---------------------------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
| 1                         | первый       | 32                   | 64 ч.               | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 2                         | второй       | 32                   | 64 ч.               | 2 раза в неделю по 1 часу |
| Всего часов по программе: |              |                      | <b>128 ч.</b>       |                           |

### Учебный план

| №<br>п/п            | Название раздела,<br>темы                                               | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                         | Всего            | Теория | Практика |                                                             |
| Первый год обучения |                                                                         |                  |        |          |                                                             |
| 1.                  | Входная диагностика познавательных процессов и развития мелкой моторики | 4                |        | 4        | Письменная работа                                           |
| 2                   | Сенсорные эталоны                                                       | 10               | 5      | 5        | Дидактическая развивающая игра «Бабочка»                    |
| 3                   | Временные представления                                                 | 12               | 4      | 8        | Практическая работа. Аппликация времен года.                |
| 4                   | Ориентировка «на себе»                                                  | 7                | 3      | 4        | Дидактическая развивающая игра «Дифференциация своего тела» |
| 5                   | Развитие внимания                                                       | 6                |        | 6        | Выполнение корректурной пробы                               |
| 6                   | Развитие воображения                                                    | 5                | 1      | 4        | Выполнение практического задания «Дорисуй»                  |
| 7                   | Классификация предметов                                                 | 6                | 1      | 5        | Дидактическая игра «Классификация»                          |
| 8                   | Обобщение предметов                                                     | 6                | 1      | 5        | Дидактическая игра «4 лишний»                               |
| 9                   | Промежуточная аттестация                                                | 2                |        | 2        | Протокол промежуточной аттестации                           |
| 10                  | Праздник                                                                | 4                |        | 4        | Участие в празднике                                         |
| 11                  | Итоговая диагностика познавательных процессов и развития мелкой         | 2                |        | 2        | Письменная работа ребенка                                   |

|                     |                                                                         |           |           |           |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                     | моторики                                                                |           |           |           |                                                             |
| <b>ИТОГО:</b>       |                                                                         | <b>64</b> | <b>15</b> | <b>49</b> |                                                             |
| Второй год обучения |                                                                         |           |           |           |                                                             |
| 1                   | Входная диагностика познавательных процессов и развития мелкой моторики | 4         |           | 4         | Письменная работа                                           |
| 2                   | Сенсорные эталоны                                                       | 8         | 4         | 4         | Корректирующая проба с геометрическими формами              |
| 3                   | Временные представления                                                 | 12        | 4         | 8         | Практическая работа. Аппликация времен года.                |
| 4                   | Ориентировка «на себе»                                                  | 3         | 1         | 2         | Дидактическая развивающая игра «Дифференциация своего тела» |
| 5                   | Ориентировка «от себя»                                                  | 6         | 1         | 5         | Дидактическая игра «Что где лежит»                          |
| 6                   | Ориентировка «от другого предмета»                                      | 6         | 1         | 5         | Дидактическая игра «Скажи где лежит»                        |
| 7                   | Развитие внимания                                                       | 6         |           | 6         | Выполнение корректирующей пробы                             |
| 8                   | Развитие воображения                                                    | 2         |           | 2         | Выполнение практического задания «Дорисуй»                  |
| 9                   | Классификация предметов                                                 | 4         | 1         | 3         | Дидактическая игра «Классификация»                          |
| 10                  | Обобщение предметов                                                     | 4         | 1         | 3         | Дидактическая игра «4 лишний»                               |
| 11                  | Промежуточная аттестация                                                | 1         |           | 1         | Протокол                                                    |
| 12                  | Праздник                                                                | 4         |           | 4         | Участие в празднике                                         |
| 13                  | Итоговая диагностика познавательных                                     | 3         |           | 3         | Письменная работа                                           |

|        |                                      |           |           |           |          |
|--------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
|        | процессов и развития мелкой моторики |           |           |           |          |
| 14     | Итоговая аттестация                  | 1         |           | 1         | Протокол |
| ИТОГО: |                                      | <b>64</b> | <b>13</b> | <b>51</b> |          |

## Содержание программы

### *1 год обучения*

*Входная диагностика познавательных процессов и развития мелкой моторики.* Диагностика сенсорной сферы ребенка (восприятие цвета, размера, геометрических форм). Диагностика внимания (корректирующая проба). Диагностика наглядно-образного мышления (разрезные картинки [3-4 части], матрицы Равена). Диагностика восприятия (игра «Что перепутал художник?»).

*Сенсорные эталоны.* Основные цвета. Узнавание, называние и использование основных цветов. Оттеночные цвета. Узнавание, называние и использование оттеночных цветов. Основные формы, их отличия (круг, треугольник, квадрат). Узнавание форм, объяснение отличий. Размеры (большой, средний, маленький). Соотнесение размеров предметов. Дифференциация цвета, формы и размера. Дидактическая игра «Бабочка».

*Временные представления.* Понятие времена года. Осень, основные признаки осени. Зима, основные признаки зимы. Весна, основные признаки весны. Лето, основные признаки лета. Месяцы, количество месяцев в году. Дни недели, их количество. Понятие «Сутки». Аппликация «Осень». Аппликация «Зима». Аппликация «Весна». Аппликация «Лето».

*Ориентировка «на себе».* Тело человека. Правая рука и нога. Правая сторона тела. Левая рука и нога. Левая сторона тела. Дифференциация правой и левой стороны тела. Дидактическая развивающая игра «Дифференциация своего тела».

*Развитие внимания.* Развитие произвольности внимания. Развитие объема внимания. Развитие концентрации внимания. Выполнение корректирующей пробы на объем внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение корректирующей пробы на переключаемость внимания.

*Развитие воображения.* Представление о целостности предмета. Дорисуй предмет. Дидактическая игра «Чего не хватает на картинке». Практическое задание «Дорисуй предмет».

*Классификация предметов.* Одежда. Обувь. Мебель. Домашние и дикие животные. Овощи. Фрукты. Дидактическая игра «Классификация».

*Обобщение предметов.* Обобщающие слова. Дидактическая игра «Назови группу». Дидактическая игра «Как назвать предметы». Дидактическая игра «4 лишний» на наглядном материале.

*Промежуточная аттестация.* Проходит в форме выполнения письменного задания (контрольно-измерительные материалы. Приложение 5, 6).

*Праздник.* Праздник «Добро пожаловать в Дошкольную академию». Праздник «День матери». Праздник «Новый год». Праздник «Выпускной».

*Итоговая диагностика.* Диагностика сенсорной сферы ребенка (восприятие цвета, размера, геометрических форм). Диагностика наглядно-образного мышления (разрезные картинки [3-4 части], матрицы Равена). Диагностика восприятия (игра «Что перепутал художник?»).

## **2 год обучения**

*Входная диагностика познавательных процессов и развития мелкой моторики.* Диагностика сенсорной сферы ребенка (восприятие цвета, размера, геометрических форм). Диагностика внимания (корректирующая проба). Диагностика наглядно-образного мышления (классификация, матрицы Равена). Диагностика восприятия (игра «Что перепутал художник?»).

*Сенсорные эталоны.* Оттеночные цвета. Узнавание, называние и использование оттеночных цветов. Основные формы, их отличия (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник). Узнавание форм, объяснение отличий. Размеры (большой, средний, маленький). Соотнесение размеров предметов. Дифференциация цвета, формы и размера. Дидактическая игра «Бабочка».

*Временные представления.* Понятие времени года. Осень, основные признаки осени. Осенние месяцы. Зима, основные признаки зимы. Зимние месяцы. Весна, основные признаки весны. Весенние месяцы. Лето, основные признаки лета. Летние месяцы. Дни недели, их количество. Понятие «Сутки». Аппликация «Времена года».

*Ориентировка «на себе».* Правая сторона тела. Левая сторона тела. Дифференциация правой и левой стороны тела.

*Ориентировка «от себя».* Понятие «справа». Понятие «слева». Определение предмета в пространстве относительно себя. Дидактическая игра «Что где лежит».

*Ориентировка «от другого предмета».* Что значит «от другого предмета». Зеркальное понятие «справа» и «слева». Определение местоположения предмета относительно другого предмета. Дидактическая игра «Скажи, где лежит».

*Развитие внимания.* Развитие произвольности внимания. Развитие объема внимания. Развитие концентрации внимания. Выполнение корректирующей пробы на объем внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение корректирующей пробы на переключаемость внимания.

*Развитие воображения.* Представление о целостности предмета. Практическое задание «Дорисуй предмет».

*Классификация предметов.* Одежда, обувь. Мебель, домашние и дикие животные. Овощи, фрукты, грибы, ягоды. Дидактическая игра «Классификация».

*Обобщение предметов.* Обобщающие слова. Дидактическая игра «Назови группу». Дидактическая игра «Как назвать предметы». Дидактическая игра «4 лишний» на наглядном материале.

*Промежуточная аттестация.* Выполнение письменной работы с применением контрольно-измерительных материалов (Приложение 6). Данные фиксируются в протокол промежуточной аттестации.

*Праздник.* Праздник «Добро пожаловать в Дошкольную академию». Праздник «День матери». Праздник «Новый год». Праздник «Выпускной».

*Итоговая диагностика.* Диагностика сенсорной сферы ребенка (восприятие цвета, размера, геометрических форм). Диагностика наглядно-образного мышления (разрезные картинки [3-4 части], матрицы Равена). Диагностика восприятия (игра «Что перепутал художник?»).

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования детей. Контрольно-измерительные материалы прилагаются (Приложение 7). Данные фиксируются в протокол.

### **Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы по программе включают различные диагностические материалы (входная и итоговая диагностика, корректурные пробы, дидактические игры, заучивание стихотворений), разработанные критерии оценки.

#### **Оценочные материалы**

| №  | Диагностический материал                                    | Цель контроля                                                                      | Форма фиксации результатов                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Входная диагностика по методическим материалам Семаго       | Определение знаний, умений, навыков ребенка на момент начала занятий               | Протокол (Приложение 1)<br>Бланк письменной работы (Приложение 2)                                    |
| 2. | Дидактическая развивающая игра «Бабочка»                    | Определение уровня овладения сенсорными эталонами: основные цвета, основные формы. | Таблица уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы (таблица 1, 2, Приложение 3, 4) |
| 3. | Аппликация времен года                                      | Определение уровня знаний временных представлений (времена года)                   | Практическая работа (аппликация)                                                                     |
| 4  | Дидактическая развивающая игра «Дифференциация своего тела» | Определение уровня овладения ориентацией «на себе»                                 | Таблица уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы (таблица 1,                     |

|    |                                          |                                                                      |                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |                                                                      | Приложение 3)                                                                                                                                                 |
| 5  | Дидактическая игра<br>«Что где лежит»    | Определение уровня<br>овладения ориентацией<br>«от себя»             | Таблица уровня<br>усвоения<br>дополнительной<br>общеобразовательной<br>программы (таблица 2,<br>Приложение 3)                                                 |
| 6  | Дидактическая игра<br>«Скажи, где лежит» | Определение уровня<br>овладения ориентацией<br>«от другого предмета» | Таблица уровня<br>усвоения<br>дополнительной<br>общеобразовательной<br>программы (таблица 2,<br>Приложение 3)                                                 |
| 7  | Корректирующие<br>пробы                  | Определение уровня<br>развития внимания                              | Бланки корректирующих<br>проб<br>Таблица уровня<br>усвоения<br>дополнительной<br>общеобразовательной<br>программы (таблица 1, 2,<br>Приложение 3, 4)          |
| 8  | Практическое<br>задание «Дорисуй»        | Определение уровня<br>развития воображения                           | Бланк с заданиями<br>«Дорисуй предмет»<br>Таблица уровня<br>усвоения<br>дополнительной<br>общеобразовательной<br>программы (таблица 1, 2,<br>Приложение 3, 4) |
| 9  | Дидактическая игра<br>«Классификация»    | Определение уровня<br>овладения<br>классификацией                    | Таблица уровня<br>усвоения<br>дополнительной<br>общеобразовательной<br>программы (таблица 1, 2,<br>Приложение 3, 4)                                           |
| 10 | Дидактическая игра<br>«4 лишний»         | Определение уровня<br>овладения обобщением                           | Таблица уровня<br>усвоения<br>дополнительной<br>общеобразовательной<br>программы (таблица 1, 2,                                                               |

|    |                                                        |                                                                         |                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                                         | Приложение 3, 4)                                                                                     |
| 11 | Заучивание стихотворений к праздникам                  | Определение уровня развития слуховой памяти                             | Таблица уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы (таблица 1, 2, Приложение 3, 4) |
| 12 | Итоговая диагностика по методическим материалам Семаго | Определение знаний, умений, навыков ребенка на момент окончания занятий | Протокол (Приложение 1)<br>Бланк письменной работы (Приложение 2)                                    |

**Входящий контроль** – входная диагностика.

**Промежуточная аттестация (1 полугодие)** – дидактическая игра «Бабочка», дидактическая игра «Дифференциация своего тела», заполнение таблицы уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы

**Промежуточная аттестация (2 полугодие)** – дидактическая игра «4 лишний», дидактическая игра «Что где лежит», выполнение корректурной пробы, заполнение таблицы уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы;

**Итоговая аттестация** - тестирование.

### Методическое обеспечение программы

#### Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

| Формы                                                                                                                                      | Методы                                                                                                                                                                                                                           | Средства                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые;</li> <li>- индивидуальные;</li> <li>- практикумы с элементами исследования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснительно-иллюстративный</li> <li>- словесный;</li> <li>- частично-поисковый;</li> <li>- исследовательский;</li> <li>- наглядно-демонстрационный;</li> <li>- проблемный.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- карты, схемы, таблицы;</li> <li>- развивающие тетради серии «Детский сад: день за днем»;</li> <li>- компьютер и другие ТСО.</li> </ul> |

#### Общая схема организации занятия

**Вступительная часть занятия (3 мин.):** игры на установление контакта, пальчиковая разминка. Игра - это работа детей. В ходе игры дети всерьез заняты овладением новыми для них сенсорными и моторными, навыками. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается и развивает воображение. Именно в игре устанавливаются с ребенком личностные контакты. Для того чтобы установить контакт с детьми подобраны разнообразные игры, соответствующие возрасту, способствующие сближению со взрослым и созданию благоприятной

эмоциональной атмосферы на занятии. Пальчиковая разминка (гимнастика) способствует подготовке мелкой моторики к работе в развивающих тетрадах.

*Основная часть занятия (18 мин.):* развивающие игры. На данном этапе занятия используются игры и задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, операций мышления, воображения, восприятия и т.д. Для разного возраста детей используются игры подвижные, настольные, дидактические и т.д. На данном этапе отрабатываются навыки «оречевления мышления» - дети проговаривают ход умозаключений, аргументируют свои ответы и т.д. Также на данном этапе происходит работа в развивающих тетрадах: дети выполняют письменные задания на внимание, память, операции мышления, отработку навыков мелкой моторики и т.д. Обязательным элементом основной части занятия является физическая разминка (2 мин.) – которая позволяет сбросить физическое и интеллектуальное напряжение и подготовиться к следующему этапу работы.

*Заключительная часть занятия (4 мин.):* релаксационные упражнения. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку. Регулярное выполнение этих упражнений делает ребёнка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребёнку лучше понять свои чувства. В результате ребёнок владеет собой, контролирует свои деструктивные эмоции и действия. Релаксационные упражнения позволяют ребёнку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

Педагог прививает дошкольникам следующие умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка» необходимо:

- кабинет, оборудованный мебелью для детей дошкольного возраста (столы, стулья);
- магнитно-маркерная доска;
- маркеры четырех цветов;
- магниты разных размеров и цветов (круглые);
- релаксационная лампа-аквариум;
- искусственный фонтан;
- панно «Звездное небо»;
- карточки с геометрическими формами;
- карточки с основными и оттеночными цветами;
- цветные карандаши по количеству обучающихся;
- бланки корректурных проб по количеству обучающихся;

- дидактическая игра «Бабочка», нарисованная на полу учреждения;
- образцы практического задания «Дорисуй» для прикрепления на магнитную доску;
- бланки практического задания «Дорисуй» по количеству обучающихся;
- дидактическая игра «Классификация»;
- дидактическая игра «4 лишний»;
- материалы для аппликации времен года (альбом, клей-карандаш, цветная бумага, гербарий из осенних листьев и т.д.).

### **Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать педагог-психолог, имеющий высшее образование по дошкольной педагогике и психологии, без предъявления требований к опыту работы, квалификационной категории. К педагогу-психологу предъявляются требования по осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также владению способам проведения психологической диагностики детей.

### **Список литературы**

1. Агаркова Н.Г. Русская графика. М.: Дрофа, 1997.
2. Алябьева Е.А.. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М: ООО ТЦ Сфера, 2002.
3. Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М: Элизе Трейдинг, 2003.
4. Безруких М., Хохлова Т. Как писать буквы. М.: Новая школа, 1993.
5. Дошкольное обучение и воспитание глазами психолога. // Психологическая наука и образование, №2, 2005 г.
6. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающая программа». – М.: 1995 г.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. М., 1998.
8. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М., 1998.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 1995 г.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 44 с.
11. Система развивающих занятий по подготовке детей к школе. Под редакцией Ю.В. Остомнова. Волгоград: Учитель, 2007.
12. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – М.: 1999 г.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-П: Лань, 1997.

**Протокол обследования детей дошкольного возраста  
(4 года)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

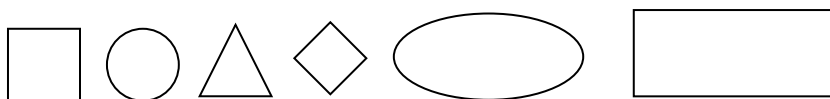
Как тебя зовут ? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет ? \_\_\_\_\_ Каких ты знаешь домашних животных ? \_\_\_\_\_

Каких диких животных ? \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года ? \_\_\_\_\_ Какое будет потом ? \_\_\_\_\_

**Цвета:** кр. \_\_\_\_\_, син. \_\_\_\_\_, зел. \_\_\_\_\_, желт. \_\_\_\_\_, бел \_\_\_\_\_, черн \_\_\_\_\_, голуб \_\_\_\_\_, розов \_\_\_\_\_, коричн. \_\_\_\_\_,

**Геом. фигуры:**



**Узнавание наложенных изображений:** ведро.... топор.... ножницы..... кисточка..... грабли..... чайник..... вилка..... бутылка..... миска..... стакан.....

**Классификация**

Посуда..... игрушки..... мебель..... Овощи ..... фрукты..... домашние животные.....

Дикие животные..... Деревья..... цветы.....

**Ориентировка на себе**

Право.... Лево... верх.... Низ.....

**Разрезные картинки: «Мячик», «Кастрюля» - 2-3 части**

Обучение: 1. показ целой картинки

2. метод наложения

**Заключение:**

---

---

---

---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Протокол обследования детей дошкольного возраста  
(5 лет)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

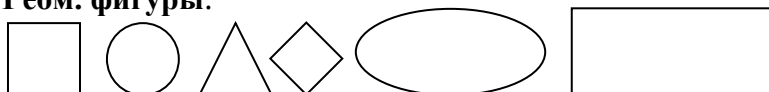
Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Как тебя зовут ? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет ? \_\_\_\_\_ Каких ты знаешь домашних животных ? \_\_\_\_\_ Каких диких животных ? \_\_\_\_\_ Какое сейчас время года ? \_\_\_\_\_ Какое будет потом ? \_\_\_\_\_ Какой сегодня день недели ? \_\_\_\_\_ А завтра ? \_\_\_\_\_ Назови весенние месяцы \_\_\_\_\_, летние месяцы \_\_\_\_\_

**Цвета:** кр. \_\_\_\_\_, син. \_\_\_\_\_, зел. \_\_\_\_\_, желт. \_\_\_\_\_, бел \_\_\_\_\_, черн \_\_\_\_\_, голуб \_\_\_\_\_, розов \_\_\_\_\_, коричн. \_\_\_\_\_, сер \_\_\_\_\_, оранже \_\_\_\_\_

**Геом. фигуры:**



**Классификация**

Посуда..... игрушки..... мебель..... Овощи ..... фрукты..... домашние животные..... Дикие животные..... Деревья..... цветы..... съедобные грибы..... несъедобные грибы.....

**Ориентировка «на себе»**

Право.... Лево.... верх.... Низ.....

**Ориентировка «от себя»**

справа.... слева.... вверху.... внизу.....

**Ориентировка «от другого предмета»**

справа.... слева.... вверху.... внизу.....

**Корректурная проба**

---

---

---

**Заключение:**

---

---

---

---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

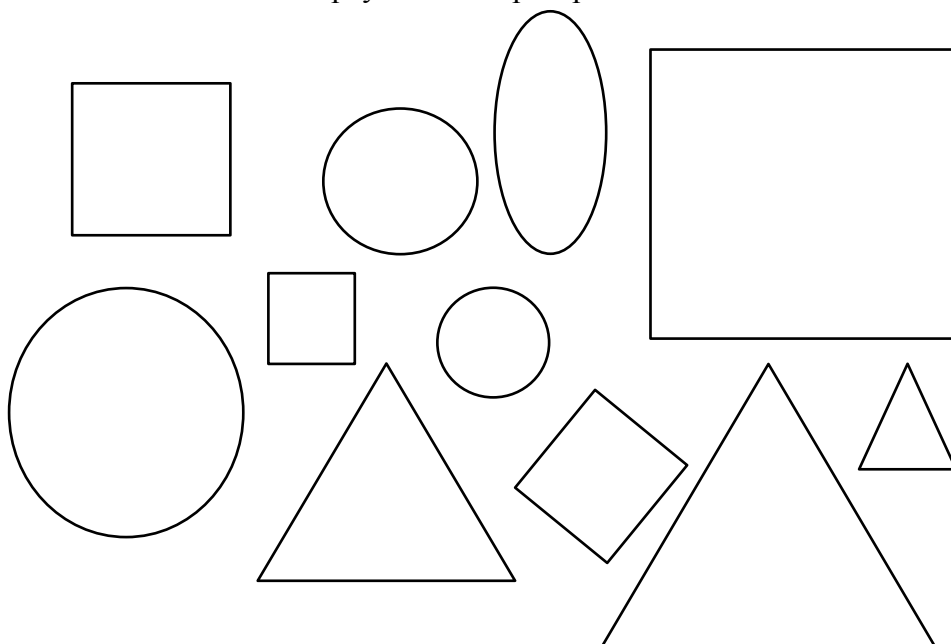
**Протокол сенсорного восприятия  
и развития мелкой моторики**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

1. Раскрась красным цветом – самый большой круг
2. Остальные круги раскрась розовым
3. Раскрась синим цветом средний квадрат
4. Остальные квадраты раскрась голубым цветом
5. Раскрась желтым цветом маленький треугольник
6. Остальные треугольники раскрась зеленым цветом



Знание размеров фигур \_\_\_\_\_ Знание основных цветов \_\_\_\_\_

Знание оттеночных цветов \_\_\_\_\_ знание круга \_\_\_\_\_

Знание квадрата \_\_\_\_\_ знание треугольника \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

# Приложение 3

Таблица уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка»

4 года

| №<br>п/п | ФИ<br>ребенка | Основные цвета |   |   |   |   |   | Оттен.<br>цв |   | Основные<br>формы |    |    |    | Величина |   |    | Стороны<br>тела |   |   |   | Классификация |    |   |    |      |   |   |   | 4<br>лишн | Общий<br>балл |
|----------|---------------|----------------|---|---|---|---|---|--------------|---|-------------------|----|----|----|----------|---|----|-----------------|---|---|---|---------------|----|---|----|------|---|---|---|-----------|---------------|
|          |               | к              | с | з | ж | ч | б | г            | р | к                 | кв | тр | пр | б        | м | ср | п               | л | в | н | од            | об | м | дж | домж | о | ф | п |           |               |
|          |               |                |   |   |   |   |   |              |   |                   |    |    |    |          |   |    |                 |   |   |   |               |    |   |    |      |   |   |   |           |               |
|          |               |                |   |   |   |   |   |              |   |                   |    |    |    |          |   |    |                 |   |   |   |               |    |   |    |      |   |   |   |           |               |
|          |               |                |   |   |   |   |   |              |   |                   |    |    |    |          |   |    |                 |   |   |   |               |    |   |    |      |   |   |   |           |               |

## Условные обозначения:

Основные цвета: к-красный, с-синий, з-зеленый, ж-желтые, ч-черный, б-белый

Оттеночные цвета-г-голубой, р-розовый

Основные формы: к-круг, кв-квадрат, тр-треугольник, пр-прямоугольник

Величина: б-большой, м-маленький, ср-средний

Стороны тела: п-правая сторона, л-левая сторона, в-вперед, н-назад

Классификация: од-одежда, об-обувь, м-мебель, дж-дикие животные, домж-домашние животные, о-овощи, ф-фрукты, п-посуда

4 лишний – умеет убирать лишний предмет, объясняет почему

## Балльная оценка:

0 баллов – ребенок не знает;

1 балл – требуется организующая помощь или подсказка;

2 балла – знает и самостоятельно называет.

## Уровень овладения ЗУН программы:

20 б – 28 б – высокий уровень

13 б – 19 б – средний уровень

0 б – 12 б – низкий уровень

**Таблица уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавай-ка»  
5 лет**

| №<br>п/п | ФИ ребенка | Основ<br>ные<br>цвета | Оттеночные цвета |   |   |   |   |    |     | Основные формы |    |    |    |   |    |   | Ориентация<br>«от себя» |   |   |   | Ориентация<br>«от другого<br>предмета» |   |   |   | Классификация |    |   |    |      |   |   |   |
|----------|------------|-----------------------|------------------|---|---|---|---|----|-----|----------------|----|----|----|---|----|---|-------------------------|---|---|---|----------------------------------------|---|---|---|---------------|----|---|----|------|---|---|---|
|          |            |                       | р                | г | к | с | ф | ср | сер | к              | кв | тр | пр | р | мн | п | п                       | л | в | с | п                                      | л | в | с | од            | об | м | дж | домж | о | ф | п |
|          |            |                       |                  |   |   |   |   |    |     |                |    |    |    |   |    |   |                         |   |   |   |                                        |   |   |   |               |    |   |    |      |   |   |   |

| №<br>п/п | ФИ ребенка | Состав числа |   |   |   |   | Временные представления |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Воспитательные задачи |     |     |    |    | 4<br>лишний | Общий<br>балл |
|----------|------------|--------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----------------------|-----|-----|----|----|-------------|---------------|
|          |            | 2            | 3 | 4 | 5 | 6 | з                       | в | л | о | дн | чс | зм | вм | лм | ом | рс                    | дог | отв | по | оп |             |               |
|          |            |              |   |   |   |   |                         |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                       |     |     |    |    |             |               |

**Условные обозначения:**

Основные цвета: красный, синий, зеленый, желтые, черный, белый – все цвета

Оттеночные цвета: р-розовый, г-голубой, к-коричневый, с-салатовый, ф-фиолетовый, ср-сиреневый, сер-серый

Основные формы: к-круг, кв-квадрат, тр-треугольник, пр-прямоугольник, р-ромб, мн-многоугольник, п-прямая

Ориентация «от себя»: п-правая сторона, л-левая сторона, в-вперед, с-сзади

Ориентация «от другого предмета»: п-правая сторона, л-левая сторона, в-вперед, с-сзади

Классификация: од-одежда, об-обувь, м-мебель, дж-дикие животные, домж-домашние животные, о-овощи, ф-фрукты, п-посуда

Состав числа: понимает из каких двух числе можно составить число;

Временные представления: з-зима, в-весна, л-лето, о-осень, дн-дни недели, чс-части суток, зм-зимные месяцы, вм-весенние месяцы, лм-летние месяцы, ом-осенние месяцы

Воспитательные задачи: рс-работает самостоятельно, дог-умеет договариваться, отв-берет на себя ответственность, по-позитивно общается со сверстниками, оп-оказывает помощь

4 лишний- умеет убрать лишний предмет и объяснить почему

**Балльная оценка:**

0 баллов – ребенок не знает;

1 балл – требуется организующая помощь или подсказка;

2 балла – знает и самостоятельно называет.

**Уровень овладения ЗУН программы:** 20 б – 28 б – высокий уровень; 13 б – 19 б – средний уровень; 0 б – 12 б – низкий уровень.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ермаковский центр дополнительного образования»

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11,  
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: [ermcdo@mail.ru](mailto:ermcdo@mail.ru)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Новикова

Утверждаю:

Директор МБУДО «Ермаковский центр  
дополнительного образования»

\_\_\_\_\_ Л.А. Веселова

**Контрольно-измерительные материалы  
для итоговой аттестации  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Познавай-ка»**

Ермаковское 2019 г.

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавай-ка» проводится в форме тестовых заданий. Результаты обучающихся вносятся в протокол итоговой аттестации.

В тестовые задания включены несколько тем, которые были изучены по ДООП «Познавай-ка». Всего представлено 5 заданий по темам: «Времена года», «Ориентировка на себе», «Ориентировка на листе бумаги», «Корректирующая проба на внимание», «4 лишний». Инструкцию к каждому заданию предлагает педагог-психолог. Время на выполнение каждого задания ограничено 5 минутами. В каждом задании есть ключ, по которому начисляется определенное количество баллов. Баллы за выполнение всех заданий суммируются. Исходя из суммы баллов, определяется уровень освоения ДООП «Познавай-ка» обучающимся.

Уровень освоения ДООП «Познавай-ка» оценивается следующим образом:

Высокий уровень – 11-14 баллов;

Средний уровень – 7-10 балла;

Низкий уровень – 0-7 баллов.

Тестовые задания разработаны для второго года обучения.

### **Тестовые задания**

#### ***Времена года***

**Инструкция:** Перед тобой картинка. На ней изображены несколько листиков деревьев. Раскрась три листочка в цвета осени.



**Ключ:** 1 балл (желтый, красный, коричневый цвета)

#### ***«Ориентировка на себе»***

**Инструкция:** 1. Обведи кружочком собачек, которые смотрят вправо.



**Ключ:** 1 балл – слева-направо 1,3,5.

2. Обведи кружочком муравьев, которые смотрят влево



**Ключ:** 1 балл – слева-направо 2,4.

3. Обведи кружочком пчел, смотрящих вправо



**Ключ:** 1 балл – слева-направо 3,5.

**«Ориентировка на листе бумаги»**

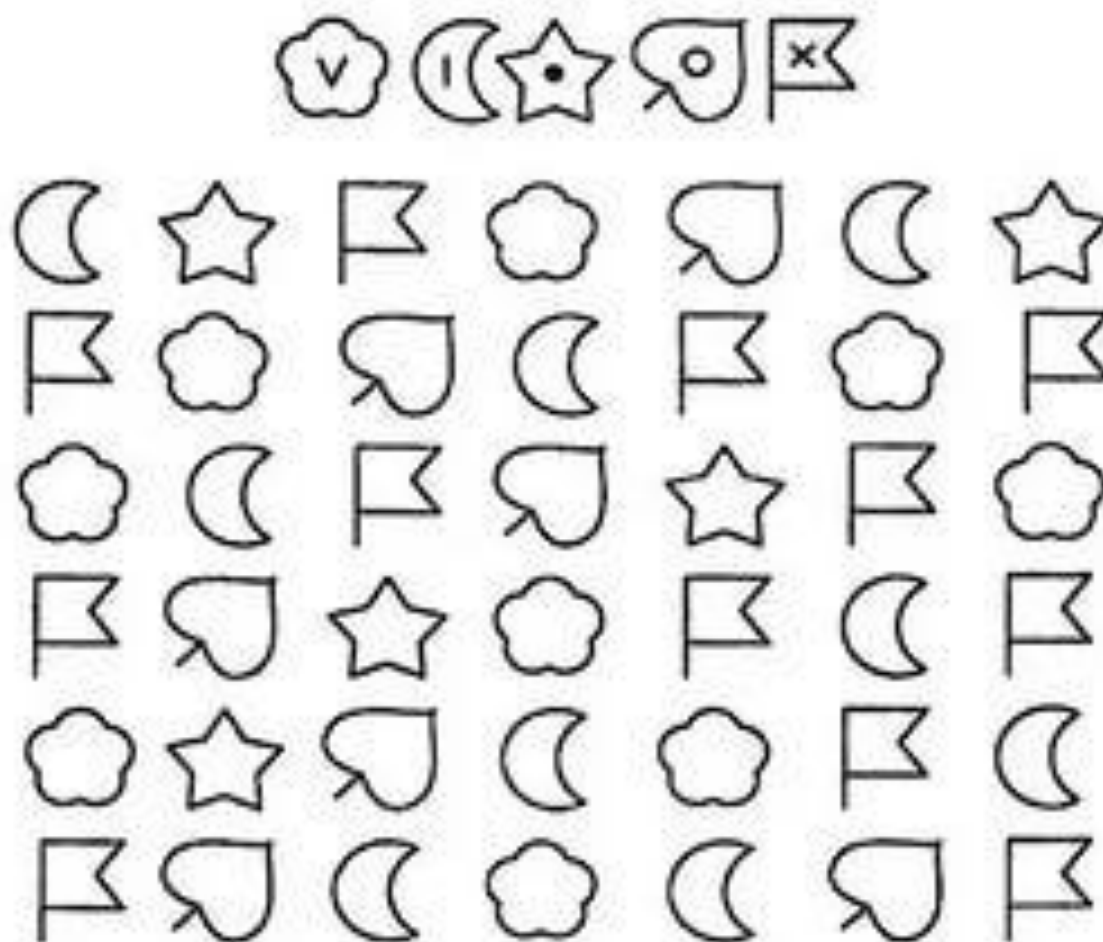
**Инструкция:** Нарисуй в центре квадрата круг. В правом верхнем углу квадрата нарисуй треугольник, в левом нижнем углу квадрата нарисуй две палочки. В левом верхнем углу квадрата нарисуй овал, в правом нижнем углу квадрата нарисуй три палочки».



**Ключ:** за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Всего 5 баллов.

**«Корректурная проба на внимание»**

**Инструкция:** Перед тобой нарисованы фигурки: цветок, месяц, звездочка, листок и флажок. В каждой фигурке нарисован свой значок. Возьми простой карандаш и расставь такие же значки в пустых фигурках, как на образце.



**Ключ:** за правильно выполненное задание – 1 балл; за каждую ошибку – минус 0,5 балла.

**«4 лишний»**

**Инструкция:** В каждом прямоугольнике нарисовано 4 предмета. Три из них можно объединить в группу и как-то эту группу назвать. Четвертый предмет из другой группы. Найди лишний предмет и обведи его в кружок.

**Ключ:** за каждый правильно выделенный лишний предмет начисляется 1 балл (перчатка, ракетка, земляника, желудь).

