

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»**

Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина, 11,
тел: 8(39138) -2-12-22, 8(39138) – 2-48 – 98, электронная почта: ermcdo@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом муниципального
бюджетного учреждения дополнительного
образования «Ермаковский центр
дополнительного образования»

Протокол № 6
от «29» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Ермаковский центр
дополнительного образования»



Л.А. Веселова

«30» мая 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕРМАКОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

на 2020-2023 год

с. Ермаковское, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.

РАЗДЕЛ 1: ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

1.3. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 2: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1.НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.2 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.3 ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.4.ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

РАЗДЕЛ 3: ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

3.3. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

3.6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ.

РАЗДЕЛ 4: ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

4.1. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

4.2.1.СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ.

4.3.СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.4. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗДЕЛ 5: КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗДЕЛ 6: ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА МБУДО «ЕРМАКОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

РАЗДЕЛ 7: КОНТРОЛЬ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

7.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОДЕНИЕ №1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1а УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ГОД.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВВЕДЕНИЕ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА учреждения дополнительного образования - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Федеральным Законом «Об образовании» (ст. 2). Она строится в соответствии с требованиями законодательства к деятельности образовательных учреждений, учитывая особенности системы дополнительного образования, отражая специфику деятельности и возможности каждого учреждения. При её разработке определяется возможный объем и содержание обучения, кадровый состав педагогов, состояние материально-технической базы, учитывается возможный контингент обучающихся.

С учетом вышеизложенного, образовательная программа МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» (далее Учреждение) - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо Учреждения на ближайшие 3 года, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских объединений.

Разработка Образовательной программы Учреждения обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимостью быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышением требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребностью обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимостью обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремлением педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимостью дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимостью конструктивного диалога Учреждения и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребностью установления партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

РАЗДЕЛ 1: ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования», в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в порядке реорганизации путём слияния муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ермаковский дом детского творчества «Родник», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и экологии «Ермак», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ермаковский межшкольный учебный комбинат» Ермаковским районом Красноярского края на основании постановления администрации Ермаковского района от 18 мая 2016 года № 276-п.

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Ермаковский дом детского творчества «Родник» (ОГРН 1022401132082), муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и экологии «Ермак» (ОГРН 1022401132808), муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат» (ОГРН 1022401130377).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования» является некоммерческой организацией, созданной Ермаковским районом Красноярского (ОГРН 1162468101377).

МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» создан для оказания услуг в сфере образования в рамках реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения в целях обеспечения реализации положений законодательства Российской Федерации и Красноярского края, нормативных правовых актов местного самоуправления Ермаковского района Красноярского края.

Полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования» (МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»).

МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» организует образовательную деятельность по адресу:

Юридический адрес: 662820, Российская Федерация, Красноярский край, село Ермаковское, улица Щетинкин, д.11.

Фактический адрес: 662820, Российская Федерация. Красноярский край, село Ермаковское, улица Щетинкина, д.11.

Телефоны 8 (391-38) 2-12-22. факс 8 (391-38) 2-48-98. E-mail: ermcdo@mail.ru

Учредитель: Администрация Ермаковского района

Директор: Веселова Людмила Алексеевна

Лицензия выдана Службой по контролю и надзору в области образования Министерства образования Красноярского края от 14 октября 2016 года № 8991-л серия 24ЛО1 № 0002184 и дает право оказывать образовательные услуги по

реализации образовательных программ по профессиональному обучению и дополнительному образованию детей и взрослых.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования», поставлен на учет 05.09.2016 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Красноярскому краю (2413 Территориально обособленное рабочее место инспекции Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Красноярскому краю в с. Ермаковское) серия 24 № 006405053.

Устав учрежден постановлением администрации Ермаковского района от 22.08.2016 г. № 532-п.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление в установленном порядке предусмотренных настоящим Уставом основных видов деятельности и иных видов образовательной деятельности, не являющихся основными, направлено на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим и предпрофессиональным программам и основным программам профессионального обучения, в интересах личности, общества, государства; с целью адаптации обучающихся к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В современном мире актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя». Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации.

Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной политики учреждений дополнительного образования выдвигается гуманистический принцип, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей обучающихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная политика Учреждения формируется в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования детей;
- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

1.3. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» реализует основные виды деятельности:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- профессиональное обучение детей и взрослых.

МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» функционирует на основе социального заказа муниципалитета, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, опроса родителей и отзывов педагогов школ показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и удовлетворенность качеством предоставляемых услуг по реализации программ для данных возрастов.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов образовательных программ:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- предоставлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе становления профессиональных навыков;

- *родителей* - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
 - *педагогов* - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.
- Это позволяет Учреждению ежегодно формировать более 90 учебных групп по различным направлениям, предоставлять образовательную услугу для 1140 обучающихся.

РАЗДЕЛ 2: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ст. 2 - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

- содействовать расширению образовательных возможностей учащихся;
- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции учащихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Образовательная деятельность МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей:

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работа образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018;;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 02.05.2006г.№59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 № 1404 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об электронной подписи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 № 27 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»;
- Постановление Совета администрации Красноярского края от 28.06.2007 № 271-п «Об утверждении стандарта качества оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (ред. от 06.06.2014);
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов Красноярского края, правовых актов Губернатора края и Правительства края, содержащих нормы, регулирующие деятельность Учреждения.

2.2 ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - *создание условий, способствующих формированию и развитию умений, компетенций, творческих и профессиональных способностей обучающихся, через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и профессионального обучения.*

Учитывая заказ родителей, направленный на подготовку обучающихся, способных к дальнейшему образованию, осознанному выбору профессии и виду трудовой деятельности, педагогический коллектив считает основной задачей модернизацию содержательного и технологического компонентов образовательного процесса, как первоначального и необходимого условия построения информационно-коммуникативного пространства, максимально способствующего становлению выпускника как компетентной, социально-активной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

2.3 ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- обеспечить создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- способствовать формированию образовательной среды учреждения, обеспечивающей условия для личностного потенциала обучающегося и его способности к самореализации;
- обеспечить доступность качественного образования, формирующего конкурентоспособного и социально-адаптированного выпускника;
- предоставить возможность для разностороннего развития обучающихся в сфере их свободного времени через организацию досуговой, социально-педагогической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественной, творческой деятельности;
- способствовать развитию и формированию у обучающихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни, укреплению их психического и физического здоровья;
- способствовать формированию и развитию общей культуры обучающихся;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся, прививать уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, малой Родине, семье;
- создать условия для самореализации и профессионального самоопределения личности, подготовки её к деятельности в условиях рыночной экономики;
- разработать и внедрить в деятельность учреждения образовательные программы по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, выявление и поддержка одарённых воспитанников;
- обеспечить создание системы сетевого взаимодействия МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» с инфраструктурой района.

Образовательная программа МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» формируется, реализуется и по необходимости, корректируется на

диагностической основе, с учетом интересов и склонностей детей, их творческого и интеллектуального потенциала, а также психофизического здоровья обучающихся.

Уровень интересов и способностей ребенка, как правило, определяется мерой совместного труда ребенка, педагога и родителей, направленного на развитие этих способностей. При этом ребенок самостоятельно и добровольно избирает содержание и эмоционально-ценностные ориентиры деятельности, взрослого специалиста (педагога, консультанта, руководителя), то или иное объединение увлеченных единомышленников. Детская увлеченность ярко высвечивает одаренность ребенка на пути постижения главного дела его жизни.

2.4 ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Педагогическая система Учреждения спроектирована как открытая система.

В основе работы педагогического коллектива Учреждения лежат ценностные приоритеты дополнительного образования:

- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»;
- создание нового поколения учебно-программного и методического обеспечения;
- системное развитие на основе информационных технологий;
- поиск, поддержка и развитие детской одаренности.
- деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- принцип творчества – развитие творческих способностей детей.

Организация образовательного процесса в учреждении происходит в соответствии с Уставом МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основе реализации дополнительных общеобразовательных программ и на основе основных программ профессионального обучения, без изменения уровня образования, по профессиональной подготовке по рабочим специальностям.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях

РАЗДЕЛ 3: ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом (Приложение № 1), календарным учебным графиком (Приложение № 1а).

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Учреждении.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Центра;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации обучающихся;
- праздничные (нерабочие) дни;
- работа Центра в летний период.

Содержание Годового календарного учебного графика изложено в *приложении №1а*, к Образовательной программе.

Учебный план разрабатывается на основе учета интересов обучающихся, с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива на текущий учебный год. Содержание учебного плана МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» изложено в *приложении № 3* к Образовательной программе и обусловлено муниципальным заказом со стороны администрации Ермаковского района, заказом родителей и учащихся школ района, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательного учреждения, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением.

Учебный план включает в себя дополнительные общеобразовательные программы и основные программы профессионального обучения.

Учебный план определяет количество часов на реализацию образовательных программ. Учебный план систематизирован по направлениям и видам реализуемых образовательных программ и направленностям.

Дополнительное количество часов для реализации программ, в течение учебного года, может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог, преподаватель, разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учетом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении, журнала учета работы учебной группы по программе профессионального обучения.
- по выполнению календарно-тематических планов, перспективно тематических планов, педагогов, преподавателей по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Занятия проводятся как со всем составом объединения, так и по группам или индивидуально. Учреждение вправе проводить консультации и индивидуальные занятия для обучающихся, по утвержденным образовательным программам. Консультации и индивидуальные занятия могут проходить как с одним ребенком, так и в группе 7-8 человек. Занятия в индивидуальной форме проводятся:

- для одаренных обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Допускается работа с переменным составом. Для проведения интенсивных школ и отдельных занятий могут привлекаться специалисты других организаций.

Средняя наполняемость учебных групп составляет 10-12 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и закреплённым в локальных актах учреждения.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Годовой календарный учебный график и учебный план на текущий год обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения до начала учебного года, согласно программе разработки и утверждения учебного плана. Все изменения, вносимые в Годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное на деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей - исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для школьников лично значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

В МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» утверждены к реализации 43 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы дополнительного образования по 5 различным направленностям, по 3 направленностям разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Художественная направленность: имеет 18 программ /из них 5 для детей с ОВЗ.

Социально-педагогическая: 19/0.

Туристско-краеведческая: 3/1 для детей ОВЗ.

Физкультурно-спортивная: 1/0.

Естественнонаучная: 2/1 для детей ОВЗ.

Также в учреждении реализуются 6 основных программ профессионального обучения по 6 специальностям рабочего, должности служащего.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *художественной направленности* ориентировано на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

Программы *социально - педагогической направленности* ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых

программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Способствует социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Обучение, по данным программам позволяет:

- развивать стремление к самопознанию, осмыслению себя, своих поступков и поведения.
- сформировать нравственные качества личности, ответственность и порядочность, культуру, адекватность оценки себя и других.

Программы **естественнонаучной направленности**, направлены на формирование системных знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом ребенка и способностями, раскрывают причины региональных и глобальных экологических проблем и возможные пути их преодоления, вовлекают обучающихся в природоохранную деятельность в процессе практической, проектной и исследовательской работы, воспитывают потребность в общении с природой.

Также, в данной направленности реализуются программы ориентированные на формирование и развитие личности, обладающая качествами гражданина - патриота Родины и способна успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. В основе направленности лежит идея целенаправленной, систематической, многоплановой и скоординированной деятельности различных общественных и образовательных учреждений, направленная на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Программы **туристско - краеведческой направленности** ориентированы на развитие разносторонней личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию туристского мастерства, изучению своего края, района и воспитывает патриота своей Родины. В основе направленности лежит привлечение детей и подростков к систематическим занятиям по туристско – краеведческой деятельности; воспитание у детей морально-волевых качеств, чувства коллективизма, ответственности друг за друга; приобретение навыков выживания в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** направлены на укрепление здоровья, и выработку четкой ориентации на преимущество здорового образа жизни, самореализацию в повышении спортивного мастерства, формирование полноценной социально-адаптированной и гармонично развитой личности.

Образовательная деятельность по данным направленностям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных программ. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного Образования и требованиям «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

В Учреждении реализуются разноуровневые программы, обеспечивающие получение детьми навыков и умений разного уровня: ознакомительные, базовые и углубленные.

Программы проходят экспертную оценку методистов учреждения, общественную экспертизу краевых экспертов и подвергаются корректировке по мере необходимости.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.
- «Продвинутый уровень» предполагает использование организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных в программе уровней и каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для всех обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

На основе дополнительной общеобразовательной программы педагоги составляют рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год. Рабочая программа разрабатывается на основании «Положения о рабочей программе МБУДО Ермаковский центр дополнительного образования» и отражает особенность образовательной деятельности, контингента конкретной группы, определяет оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

Образовательная деятельность по реализации основных программ профессионального обучения осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения на основе типовых программ утвержденных в Федеральном перечне.

Штатное расписание формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью в течение года, запроса

родителей и обучающихся, а также в соответствии с приоритетными задачами образования.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций у обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных к реализации

ID	Название программы	направленность	Объем программ	Срок реал
13644	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МУЗА-АРТ»	Художественная	34*2/н 68 часов	1 год
13530	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КРЕАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ»	Художественная	34*2/н 68 часов	1 год
13527	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КРЕАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ»	Художественная	34*2/н 68 часов	1 год
15980	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КРЕАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ+»	Художественная	34*4/н 136 часов	1 год
13165	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Я-ХУДОЖНИК»	Художественная	34*4/ 136 часов	1 год
13151	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЕЛОДИЯ+»	Художественная	34*4/ 136 часов	1 год
13087	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОПЫТ ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ» модульная	Художественная	612 часов	5 лет
13080	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРИРОДА И ХУДОЖНИК»	Художественная	34*4/ 136 часов	1 год
13076	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРИРОДА И ХУДОЖНИК»	Художественная	34*4/ 136 часов	1 год
6976	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛАДОШКИ»	Художественная	34*2/н 68 часов	1 год
623	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАДЕЖДА»	Художественная	34*4/н 136 часов	1 год
621	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ХУДОЖНИК»	Художественная	34*4/ 544 часа	4 года
620	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ»	Художественная	34*4/ 136 часов	1 год
619	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОЙ МАЛЕНЬКИЙ ТЕАТР»	Художественная	34*2/н 68 часов	1 год
618	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРЕМЬЕРА»	Художественная	34*6/н 204 часа	1 год

617	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЕЛОДИЯ»	Художественная	34*4/ 136 часов	год	1
15966	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИЗО-АРТ»	Художественная	34*4/ 136 часов	год	1
15961	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АРТ-ТЕРАПИЯ»	Художественная	34*4/ 136 часов	год	1
13588	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЧЕЛЕНДЖ ТУР»	Социально-педагогическая	34*4/ 136 часов	год	1
13583	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «В ОДНОЙ СВЯЗКЕ»	Социально-педагогическая	34*4/ 136 часов	год	1
13171	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНармеец»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
13166	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
13164	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФТЕГИ: TURCORPORATION»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
13138	ПРОГРАММА «ПРОФТЕГИ: РЕМОНТ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
13187	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОБРАЯ ВОЛЯ»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
13166	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
13136	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФТЕГИ: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
13088	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «Айда-деТТи»	Социально-педагогическая	34*4/ 136 часов	год	1
13072	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОФТЕГИ: АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
640	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
805	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНАРМЕЕЦ»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
781	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БУДЬ ГОТОВ»	Социально-педагогическая	34*4/ 136 часов	год	1
682	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
677	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АВС»	Социально-педагогическая	34*2/н 68 часов	год	1
647	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАПЛИ РАДУГИ»	Социально-педагогическая	34*4/н 136 часов	год	1
683	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛЮБОЗНАЙКА»	Социально-педагогическая	34*4/ 136 часов	год	1
13142	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»	Социально-педагогическая	34*4/ 136 часов	год	1
645	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРИСТЯТА»	Туристско-краеведческая	34*2/н 68 часов	год	1
12286	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ТУРИСТЯТА»	Туристско-краеведческая	34*2/н 68 часов	год	1
738	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕШИЙ ТУРИЗМ»	Туристско-краеведческая	568 часов	года	4
13140	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»	Естественнонаучная	34*2/н 68 часов	год	1
13132	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»	Естественнонаучная	34*2/н 68 часов	год	1
728	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»	Физкультурно-спортивная	34*4/ 136 часов	год	1

Содержание дополнительных общеобразовательных программ утвержденных к реализации, согласно перечня, изложено в приложении №2 к Образовательной программе.

**ПЕРЕЧЕНЬ
основных программ профессионального обучения,
утвержденных к реализации**

Название программы профессионального обучения	Объем программы	Код профессии	КУГ
Программа профессионального обучения «Водитель транспортных средств категории «В»,	190 часов	11442	1 год
Программа профессионального обучения «Водитель транспортных средств категории «С»	244 часа	11442	1 год
Программа профессионального обучения «Водитель транспортных средств категории «В», <i>платно</i>	190 часов	11442	3 месяца
Программа профессионального обучения «Водитель транспортных средств категории «С»	244 часа	11442	1 год
Программа профессионального обучения «Тракторист»	449 часов	19203	2 года
Программа профессионального обучения «Продавец продовольственных товаров»	459 часов	17353.	1 год
Программа профессионального обучения «Продавец продовольственных товаров» <i>платно</i>	459 часов	17353.	3 месяца
Программа профессионального обучения «Продавец непродовольственных товаров»	459 часов	17351.	1 год
Программа профессионального обучения «Продавец непродовольственных товаров» <i>платно</i>	459 часов	17351.	3 месяца
Программа профессионального обучения «Оператор швейного оборудования»	345 часов	16185	1 год
Программа профессионального обучения «Повар»	840 часов	16675	1 год
Программа профессионального обучения «Оператор ЭВ и ВМ»	900 часов	16199;	1 год
Программа профессионального обучения «Парикмахер»	542 часа	16437	1 год
Программа профессионального обучения « Парикмахер» <i>платно</i>	542 часа	16437	4 месяца
Программа профессионального обучения по профессии «Маникюрша» <i>платно</i>	350 часов	13456	4 месяца

Содержание основных программ профессионального обучения утвержденных к реализации, согласно перечня изложено в приложении № 3 к Образовательной программе.

3.3. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение работает в установленном порядке на основании графика, утвержденного директором.

Режим работы Учреждения регламентируется единым расписанием учебных занятий в соответствии с требованиями СанНиН 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся во все дни недели в соответствии с расписанием по группам, подгруппам или индивидуально.

Образовательная деятельность	Сроки
Комплектование учебных групп проводится: для основных педагогических работников для внешних совместителей	с 25 августа по 1 сентября – группы продолжающие обучения. с 25 августа по 5 сентября – группы первого года обучения.
Продолжительность учебного года: для основных работников	36 учебных недель (17 учебных недель – первое полугодие, 19 учебных недель – второе полугодие) 34 учебных недели (для групп 1 - го года обучения)
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	34 учебных недели (16 учебных недель – первое полугодие, 18 учебных недель – второе полугодие)
Реализация программ профессионального обучения	34 учебных недели (16 учебных недель – первое полугодие, 18 учебных недель – второе полугодие)
Промежуточная аттестация	1 полугодие – последняя неделя декабря согласно КУГ 2 полугодие последняя неделя мая согласно КУГ.
Итоговая аттестация	Последняя неделя мая, согласно сроков в образовательных программах.
Окончание учебного года	Образовательная деятельность ведётся в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Осенние каникулы предусмотрены только для групп проф. пбучения) зимние каникулы-с учетом выходных и праздничных дней - 14 дней. весенние каникулы-с 24 марта по 31 марта для проф. обучения.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Зачисление детей в объединения Центра дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения дополнительной общеобразовательной программы на основании заявления родителей (законных представителей), с учетом свободного выбора детьми образовательной области и дополнительных общеобразовательных программ на основании положения о приеме и зачислении в учреждении. С 2020 года зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам будет осуществляться через информационную систему «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Для учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, и желающих продолжить обучение, предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам.

Занятия в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» начинаются с 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 час. Обучение происходит в первой (для второй смены) и второй половине дня в свободное от основной учёбы время с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил.

Продолжительность и кратность учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам регулируется в соответствии с Приложением № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14. Расписание занятий составляется на основании СанПиН, с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности учащихся. Расписание учебных занятий составляется заместителем директора по УВР и утверждается директором МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Списочный состав объединений дополнительного образования составляет: на первом году обучения – 10 - 12 человек; на втором и последующих годах обучения – 8 - 10 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен до 6 человек при включении в него учащихся с ОВЗ и/или детей инвалидов. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. В работе объединения, при наличии условий и согласия педагога, могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся.

Численный и возрастной состав объединения, продолжительность занятий зависят также от направленности дополнительных образовательных программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направленность обучения. Заниматься в нескольких объединениях, менять их, но посещать не более 2 объединений.

В соответствии с дополнительной образовательной программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки. Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по подгруппам или индивидуально.

Отчисление учащихся из объединений проводится в следующих случаях:

- по завершению обучения по дополнительной образовательной программе;
- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья учащегося, препятствующего его дальнейшему обучению в объединении по интересам;
- по желанию родителей (законных представителей);
- за систематическое нарушение Устава образовательного учреждения.

3.5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения

дополнительного образования используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для воспитанников.

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей воспитанников;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы; индивидуальных способностей; индивидуальных потребностей.

Основная форма организации образовательного процесса в учреждении – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся. Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а воспитанникам создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Формы групповых занятий:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- учебные экскурсии;
- практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, зачетные занятия, соревнования, концерты, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, контрольные работы, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;

занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференции; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринг, КВН; заочное путешествие во времени и пространстве; встреча со специалистами, изобретателями и рационализаторами; пресс-конференции; конкурс; эстафета (рассказ-эстафета, задание – эстафета); познавательные игры;

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с обучающимися детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
- расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутри групповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- создание персонифицированных учебных программ. Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения - развитие межпредметных связей.

Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп: словесные; работа с дополнительной литературой; методы практической работы: графические работы, рефераты, доклады; метод наблюдения; метод проблемного наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с

особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

словесные - учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий,

схем, описаний и др.); визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д. аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, MP3 диски и др, аудиовизуальные - телевизор, видеомагнитофон, DVD центр, видеофильм и т.п.; средства автоматизации процесса обучения - компьютеры, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

Формы воспитательной работы детского объединения дополнительного образования.

Педагоги активно используют различные формы воспитательной работы с воспитанниками детского объединения, что позволяет: создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка; показать ему результаты его учебной работы; создать условия для сплочения коллектива; формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами; расширить границы учебного процесса. Образовательная деятельность детского объединения дополнительного образования не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы. Наиболее распространенными формами массовой работы в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» являются: выставки, концерты, спектакли, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады, слёты и др.

3.6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Аттестации обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программ педагогов дополнительного

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

- анализ полноты реализации программы творческого объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

- определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов;

- проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения, выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению обучающимися;
- представить основания для перевода обучающегося на следующий год.

Аттестация обучающихся организуется на основании следующих нормативных документов:

- «Положения об итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования»
- «Положения о промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по итогам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования»
- «Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости по основным программам профессионального обучения - программам профессиональной подготовки рабочих и служащих муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования».

Содержание, формы и порядок проведения контроля и аттестации по дополнительным общеобразовательным программам.

1. **Текущий контроль** уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в течение учебного периода с целью:

- определения степени освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков для перехода к изучению нового учебного материала;
- корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от качества освоения изученного материала.

Порядок, формы, периодичность текущего контроля уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется педагогом и отражается в КТП рабочей программы на учебный год.

Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Содержание текущего контроля определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в отчетной документации, в журнале учета работы, в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Анализ результатов, выводы обсуждаются на заседаниях методического совета Учреждения и с родителями обучающихся, с самими обучающимися.

2. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью:

- установление фактического уровня теоретических и практических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, их практических умений и навыков;
- установление объективной оценки усвоения обучающимися всех этапов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

- к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся детского образовательного объединения;
- промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре, мае каждого учебного года в соответствии с графиком;
- обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации проходят её позднее по возможности.
- обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию имеют право обучаться далее и осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе» промежуточной аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у педагогов дополнительного образования.

3. Промежуточная аттестация по итогам реализации программы обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую, I квалификационную категорию.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации обучающихся детского образовательного объединения педагог должен в письменном виде предоставить администрации учреждения график и программу итоговой аттестации.

На основании представленных графиков и программ, не позже чем за две недели, заместителем директора по УВР составляется общий график итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором.

Формы и содержание аттестации по итогам определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся; - степень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Критерии оценки результативности определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» аттестации по итогам реализации программы обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

В зависимости от направленности программы дополнительного образования, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные, исследовательские работы, практические работы, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, итоговые занятия, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т.д.

Аттестация обучающихся в творческих объединениях проводится два раза в учебном году: предварительная аттестация – сентябрь (для первого года обучения), промежуточная аттестация – май, промежуточная аттестация по итогам реализации программы – май; итоговая аттестация – май (для профессионального обучения). Система оценки результатов детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее одаренных и способных. Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля и аттестации по основным программам профессионального обучения.

Освоение основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего (далее - ПППРС), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем, мастером производственного обучения в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания учебного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при

проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Основной программой профессионального обучения может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения программ, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения (зачет-незачет). Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета работы учебной группы.

2. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных программой профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым основной программой профессионального обучения предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой (по итогам года или полугодия).

Промежуточная аттестация по программам профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего проводится 1 раз в полугодие: в декабре и апреле (перед итоговой аттестацией по программе профессионального обучения).

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- проверка знаний с применением технических средств обучения (проведение экзамена в онлайн-режиме на компьютере с применением программ и сайтов ОГИБДД);
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
- иные формы промежуточной аттестации, предусмотренные программой профессионального обучения.

В случаях, предусмотренных программой профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе текущей деятельности по освоению программы, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в протоколе промежуточной аттестации по пятибалльной системе.

3. Итоговая аттестация.

Образовательные программы профессионального обучения завершаются итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя проверку теоретических знаний и практическую работу в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Форма практической квалификационной работы определяется соответствующей образовательной программой профессионального поручения.

Учреждение обеспечивает необходимые условия для подготовки и проведения итоговой аттестации:

- своевременное информирование обучающихся о дате и формах итоговой аттестации,
- методическое обеспечение подготовки к итоговой аттестации,
- консультирование,
- организационное обеспечение подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программам профессионального обучения не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация по программе профессионального обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна устанавливать также соответствие уровня знаний обучающихся квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

Материалы к квалификационным экзаменам, а также критерии оценки знаний обучающихся (контрольно-измерительные материалы) по результатам проведения экзаменов разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, утверждаются директором Учреждения.

3.7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека. А воспитывать – это значит направлять развитие субъективного мира человека, с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации растущего поколения и дает детям право самостоятельно извлекать полезные знания, умения, овладевать конкретным видом деятельности, которая в перспективе может стать их профессией.

Педагогический коллектив МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» считает проблему совершенствования воспитательного процесса одной из ведущих, так как ЦДО - это коллективный субъект образовательной деятельности и творчества, которые осуществляются на основе форм, методов гибкого взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей в соответствии с целями, учебно-воспитательными планами, программами, дополняющими и углубляющими содержание всеобщего среднего образования.

Основной идеей воспитательного процесса учреждения является развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности воспитанников. Воспитательная деятельность ориентирована на развитие таких личностных качеств воспитанников, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию. Поэтому, формируя образовательно-воспитательное пространство учреждения, коллектив МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» руководствуется следующими принципами:

- ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- природосообразности воспитания;
- креативности и творческого начала воспитания, развития;
- целостности педагогических процессов;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической ориентации - ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, предметами – человеческие отношения);
- ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир – как основа здоровой жизни)

К числу используемых приоритетных образовательно-воспитательных технологий в необходимо отнести технологии:

- личностно-ориентированные
- развивающие
- игровые
- дифференцированные
- проблемные
- здоровьесберегающие

Одним из определяющих в реализации учебно-воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход.

Реализация этого подхода предполагает выбор следующих принципов:

- принцип субъективности (содействие педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге жизни)
- принцип креативности и успеха

- принцип выбора
- принцип самореализации

МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования», как звено системы дополнительного образования, является открытой социально-педагогической системой, в основе которой заложены демократические принципы организации, имеет широкие, практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия:

- с семьей;
- деятельностью родителей и педагогов;
- педагогической общественностью;
- социумом.

Воспитательной работой охвачены обучающиеся детских объединений всех направленностей через, воспитательную, досуговую деятельность, воспитательные мероприятия, а также через институциональные, муниципальные и районные организационно – массовые мероприятия, проводимые специалистами учреждения с участием обучающихся общеобразовательных учреждений района. Ведётся планомерная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по привлечению к участию в совместной досуговой деятельности.

Мероприятия Учреждения делятся:

- на ключевые массовые - «Календарь мероприятий» на уровне района,
- общие массовые, для всего учреждения и для отдельных объединений
- мероприятия по плану воспитательной работы объединений дополнительного образования.

Содержание «Календаря мероприятий», планы воспитательной работы в объединениях ДО, план массовых мероприятий учреждения изложены в *приложении № 6* к Образовательной программе.

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ.

Ежегодно в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» разрабатываются и реализуются программы организации отдыха и занятости детей и подростков на летний период, они содержат основные подходы к организации максимально-благоприятных условий для жизнедеятельности детей:

- создание правовых и организационных условий, направленных на обеспечение оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей;
- обстановка психической безопасности, комфортности, открытости, доверия друг к другу;
- стимулирование высоких результатов детей в спорте, творчестве, труде;
- создание условий свободного выбора ребенком путей развития содержания и деятельности, способов организации своей каникулярной жизни.

Программы предполагают использование новых технологий, методическое и материально-техническое обеспечение организаторов летнего отдыха, технику постановки детей в различные социальные позиции.

Цель организации летней деятельности: создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в летнее время.

Задачи:

- Организовать оздоровительный отдых детей в летнем стационарном лагере «ЕРГАКИ» со своими педагогами.
- Формировать у детей потребность здорового образа жизни, исходя из возможностей нашего учреждения.
- Развивать творческий потенциал каждого ребенка путем вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

Форма организации летней деятельности – это способ организации воспитательного процесса в летнее время, отражающий внутреннюю связь различных элементов этого процесса, и характеризующий взаимоотношения воспитателей и воспитанников.

- массовые формы работы
- групповые формы работы
- индивидуальные формы работы.

РАЗДЕЛ 4: ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

4.1. ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Педагогические технологии используемые в образовательном процессе соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г.К.).

Основание классификации	Педагогические технологии	Краткая характеристика
По подходу к обучающимся	Личностно ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка

	Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности
По преобладающему	Репродуктивные технологии	Обучающиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их.

(доминирующему) методу		Объяснительно-иллюстративные (<i>объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация</i>). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность обучающихся: восприятие, осознание, запоминание информации). Побуждающие репродуктивные Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (<i>объяснение, показ приемов работы, алгоритмизация, инструктаж</i>). Деятельность учащихся: неоднократное воспроизведение сообщенных знаний, показанных способов действий (<i>работа по образцу / алгоритму, практическая работа</i>).
	Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Обучающиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: <i>Эвристический</i> - предполагает участие учащихся в решении творческой задачи. <i>Креативный</i> - предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.

По преобладающему (доминирующему) методу	Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
	Игровые технологии	Обучающиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (<i>педагогические игры, игровые приемы и ситуации</i>)
	ИКТ технологии	
	Коммуникативно диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
	Здоровьесберегающие технологии,	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.
По организационным формам	Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии,
		электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).

	Групповые технологии	Предполагают: - фронтальную работу, - групповую (одно задание на разные группы), - межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), - работу в статичных парах.
	Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся

Методическую основу педагогических технологий составляют: дифференциация, индивидуализация, интеграция обучения. Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; - создание персонифицированных учебных программ.

Все это позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей. Интеграция обучения - развитие меж предметных связей направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности путем решения образовательных задач. Способы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, лекции.
- на этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.
- на этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.
- на этапе проверки полученных знаний - зачет, тестирование, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт. Сочетание методов образует методику образовательной деятельности МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Наиболее распространенные методики обучения используемые педагогами:

- методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем воспитанникам одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

- методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;

- методика проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей), и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;

- методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта;

- методика игровой деятельности: игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

Совокупность используемых методик позволяет осуществить профильность, практическую направленность, мобильность, многофункциональность, разноуровневость, разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе. Индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса, реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся. Личностно-ориентированная модель образовательного процесса позволяет сохранить здоровье детей, сформировать полноценную личность каждого ребенка, открытого к взаимодействию с новыми взрослыми, готового к познанию, к самостоятельному добыванию нужной информации; ребенка активного, инициативного, творческого, с доверием относящегося к окружающим людям, уважающего свою культуру и культуру других народов. И это обеспечивает ему возможность успешно осваивать учебный материал независимо от того, по какой программе он занимается.

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

Общая численность педагогических работников в Учреждении 30 человек, из них: 21 штатный сотрудник; 9 человек - совместителей, на договорной основе работают - 3 педагога. В составе педагогических кадров работает 9 мужчин.

Высшую и 1 квалификационную категорию имеют 10 педагогов, высшую категорию имеют 3 педагогов первую 7 педагогов, 3 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Высшее образование имеют 12 человек 40%, средне профессиональное - 11 человек 36,7%

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет 8 человек 26,6%; свыше 30 лет 1 человек 3,3%.

Все педагоги дополнительного образования соответствуют профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Все педагогические работники, реализующие программы профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и профессиональным стандартам.

Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет нам предлагать вариативность в выборе направлений и способов работы, реализовывать разноуровневые программы, использовать дифференцированное образование и создавать условия для сотрудничества детей и взрослых.

4.2.1. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ.

Ф.И.О. работника	Должность	Наименование образовательного учреждения	специальность (квалификация) / тема, направление
		Ивановский химико-технологический техникум	Художественное оформление и колорирование тканей и трикотажа, художник-колорист, ВТ № 501447
Резвицкая Галина Николаевна	педагог дополнительного образования	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	"Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства", диплом 342408794214
		АНО "Академия дополнительного профессионального образования"	Клиническая логопедия, коррекционно-восстановительная помощь лицам с расстройствами речевой деятельности, диплом 452405671467

		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург,	"Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности", 72 часа, удостоверение № 342409275826
Стаценко Игорь Владимирович	педагог дополнительного образования	Московский гуманитарный техникум экономики и права	Социальный туризм и сервис
		ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»	Психолого-педагогическое образование, квалификация «педагог-психолог», 520 ч., диплом № 772403584949
		КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО»	Технологии обновления практик дополнительного образования, 100 часов, регистрационный номер 43859/уч
Ферлюдина Ольга Сергеевна	педагог дополнительного образования	ГОУ СПО "Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса"	Моделирование и конструирование швейных изделий, конструктор-модельер, диплом СБ 6540057
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург,	Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования, 72 часа, удостоверение, № 342406424480
Курденкова Елена Викторовна	педагог дополнительного образования		
		ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Как разбудить в ребёнке художника современные технологии развития творческих способностей, 72 часа, удостоверение № Е-А-2197628
Сурдин Виктор Георгиевич	педагог дополнительного образования	КГБОУ СПО "Минусинский педагогический колледж им. А.С.	физическая культура, учитель физической культуры, диплом № 112424 0592253

	ия	Пушкина"	
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации, 72 часа, удостоверение № 342408456266
Колбасова Татьяна Васильевна	педагог дополнительного образования	ФГБОУВО "Кемеровский государственный институт культуры", г. Кемерово	Народное художественное творчество (071301), квалификация "Художественный руководитель вокально-хорового коллектива, преподаватель", диплом серия 104205 номер 0441930
Грудинина Татьяна Вениаминовна	педагог дополнительного образования	КГПУ	Коррекционная педагогика, учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта, диплом ДВС 0165007
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, 72 часа, удостоверение 342409274909
Зайцева Татьяна Петровна	педагог дополнительного образования	Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов, социальный педагог семейного типа, диплом СТ-I № 063364
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Организация проектной и исследовательской деятельности в организации дополнительного образования, 72 часа, удостоверение, № 342408456502
Майорова Оксана Аркадьевна	педагог дополнительного образования	ГОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"	Народное художественное творчество, квалификация художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества, преподаватель, диплом ВСГ 2012663

		ООО Учебный центр "Профессионал"	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 72 часа, удостоверение ПК 00167973
		ООО "Инфоурок"	Применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками, 108 часов, удостоверение ПК 00069901
			Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС", 72 час, удостоверение ПК 00068474
Грибов Александр Иванович	педагог дополнительного образования	Красноярский сельскохозяйственный институт	специальность «ветеринария», диплом № ИВ 763867.
		ООО «Издательство «Учитель»	Педагогическое образование: педагог дополнительного образования, диплом № 342405838594.
		АНКОДПО «Уральский институт повышения квалификации и подготовки»	Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО»
Бакурова Елена Михайловна	педагог дополнительного образования	Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова	Филология, учитель английского и немецкого языков, диплом БВС 0463461
Струкова Любовь Анатольевна	педагог дополнительного образования	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета	учитель начальных классов, диплом ВСВ 0246622
		КГАУДПО "ККИПКиППРО"	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом ФГОС", 72 часа, удостоверение 46527

Семина Любовь Васильевна	педагог дополните льного образован ия	Абаканский государственный педагогический институт им. Н.Ф. Катанова	Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, диплом ЭВ № 695669
		КГАУДПО "ККИПКиППРО"	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом ФГОС", 72 часа, удостоверение 46523
Елпашев Виктор Степанович	педагог дополните льного образован ия	Сибирский технологический институт	Лесное хозяйство, инженер лесного хозяйства, диплом ГТ № 862705
		АНО ДПО "Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования"	Практическая педагогика образования и воспитательной работы, диплом 542403864121
		КГАУДПО "ККИПКиППРО"	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях, 72 часа, удостоверение 51997/уд
Шерстнева Оксана Сергеевна	педагог дополните льного образован ия	КГБОУ СПО "Красноярский краевой колледж культуры и искусства", г. Минусинск	Народное художественное творчество, театральное творчество, квалификация руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель, диплом 112424 0625846
Вагин Алексей Григорьевич	педагог дополните льного образован ия	Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина	Учитель физического воспитания общеобразовательной школы, учитель физической культуры, диплом АТ № 430139
Шерстнева Оксана Сергеевна	педагог-ор ганизатор	КГБОУ СПО "Красноярский краевой колледж культуры и искусства", г. Минусинск	Народное художественное творчество, театральное творчество, квалификация руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель, диплом 112424 0625846

Стаценко Игорь Владимирович	педагог-организатор	Московский гуманитарный техникум экономики и права	Социальный туризм и сервис
		ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»	Психолого-педагогическое образование, квалификация «педагог-психолог», 520 ч., диплом № 772403584949
		КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО»	Технологии обновления практик дополнительного образования, 100 часов, регистрационный номер 43859/уч
Сурдин Виктор Георгиевич	педагог-организатор	КГБОУ СПО "Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина"	физическая культура, учитель физической культуры, диплом № 112424 0592253
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации, 72 часа, удостоверение № 342408456266
Зайцева Татьяна Петровна	педагог-организатор	Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов, социальный педагог семейного типа, диплом СТ-I № 063364
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Организация проектной и исследовательской деятельности в организации дополнительного образования, 72 часа, удостоверение, № 342408456502
Кожанова Ольга Васильевна	педагог-организатор	ГОУ Красноярский краевой колледж культуры и искусства	Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество, руководитель творческого коллектива, преподаватель, диплом СБ 6378180
		ККИПКРО	«Основы работы над сценарием и особенности режиссуры культурно-досуговых мероприятий для школьников». 72 часа, номер удостоверения 19350

Новикова Оксана Васильевна	метод ист	ГОУ ВПО "Хакасский государственный университет"	Народное художественное творчество, художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель, диплом ВСГ 4011549
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Менеджмент в образовании", 332 ч., диплом, 342408459156
		КГАУ ДПО "ККИПК и ППРО",	Основы управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации: введение в должность заместителя руководителя, 96 часов, удостоверение, № 26733
Попова Татьяна Анатольевна	метод ист	ГОУ ВПО "Марийский государственный университет"	дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, диплом ВСГ 4236784
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования", 72 часа
Парницкая Наталья Владимирова	метод ист	КГПУ	дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, диплом, АВС № 0419223
		ОАНО ВО "Московский психолого-социальн ый университет"	Государственное и муниципальное управление, менеджер, диплом 772403584957
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования", 72 часа, удостоверение 342408458112
Веселова Людмила Алексеевна	метод ист	Абаканский педагогический государственный институт	Педагогика и методика начального обучения, квалификация «учитель начальных классов», диплом ТВ № 000936

		Русский университет управления, г. Москва	Юриспруденция», квалификация «юрист», диплом ВСБ № 0039745
		ООО "Центр профессионального развития "Партнер"	Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС", диплом 242406605489
Фридрих Владимир Александрович	мастер производственного обучения	Профессионально-техническое училище № 2 г. Минусинска	Трактористы-машинисты, III класса, квалификация тракторист-машинист III класса, аттестат б/н
		Профессионально-техническое училище № 2 г. Минусинска	Электромонтер сельской электрификации, квалификация электромонтер сельской электрификации II разряда, аттестат № 11125
		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственный колледж", тема	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС, 90 часа, свидетельство
Степанов Вадим Николаевич	мастер производственного обучения	ГОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Агрономия, агроном, диплом СБ № 5234507
		КГБОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Экономика и бухгалтерский учет в АПК, бухгалтер, диплом 24 СПА № 0008257
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342408458694
Копленко Сергей Николаевич	мастер производственного обучения	КГБОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Механизация сельского хозяйства, техник-механик, диплом СБ 6860086
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342409871197

		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственн ый колледж"	"Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС", 90 часов, свидетельство
Стародубце в Николай Иванович	масте р производс твенного обучения	Минусинский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства	Механизация процессов сельскохозяйственного производства, техник-механик, диплом ГТ № 587580
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342409871199
		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственн ый колледж"	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС", 92 часа, свидетельство, № 36
		АНО ОДПО "Центр профессиональной подготовки кадров транспортно-дорож ного комплекса"	"Повышение квалификации специалистов, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения при организации перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ", 68 часов, удостоверение, РПП № 115442
Шарахулин Денис Владимиров ич	масте р производс твенного обучения	КГБОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственн ый колледж"	Механизация сельского хозяйства, старший механик, диплом 24 ПА 0000904
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342408794423
		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственн ый колледж"	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС, 92 часа, 45 свидетельство, б/н

Фомин Евгений Николаевич	мастер производственного обучения	Абаканский политехнический техникум	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, техник-механик, диплом БТ № 859752
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342409871200
		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС, 92 часа, свидетельство, № 37
Тимофеев Сергей Михайлович	мастер производственного обучения	ГОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Механизация сельского хозяйства, техник, диплом СБ 6743939
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 34240845880
		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС, 92 часа, свидетельство, № 45
Степанов Вадим Николаевич	преподаватель	ГОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Агрономия, агроном, диплом СБ № 5234507
		КГБОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Экономика и бухгалтерский учет в АПК, бухгалтер, диплом 24 СПА № 0008257
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342408458694
Копленко Сергей Николаевич	преподаватель	КГБОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Механизация сельского хозяйства, техник-механик, диплом СБ 6860086 ⁴⁶

		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342409871197
		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	"Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС", 90 часов, свидетельство
Потокина Елена Алексеевна	преподаватель	Читинский кооперативный техникум	Технология приготовления пищи, техник-технолог, диплом ГТ № 732479
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342409871198
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	«Основы методики профессионального обучения», 72 часа, удостоверение 342408456635
Стародубцев Николай Иванович	преподаватель	Минусинский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства	Механизация процессов сельскохозяйственного производства, техник-механик, диплом ГТ № 587580
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения,
		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственный колледж"	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС", 92 часа, свидетельство, № 36
		АНО ОДПО "Центр профессиональной подготовки кадров транспортно-дорожного комплекса"	"Повышение квалификации специалистов, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения при организации перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ", 68 часов, удостоверение, РПП № 115442

Шарахулин Денис Владимиров ич	препо даватель	КГБОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственн ый колледж"	Механизация сельского хозяйства, старший механик, диплом 24 ПА 0000904
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 342408794423
		КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственн ый колледж"	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС, 92 часа, свидетельство, б/н
Фомин Евгений Николаевич	препо даватель	Абаканский политехнический техникум	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, техник-механик, диплом БТ № 859752
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения,
		, КГБПОУ "Шушенский сельскохозяйственн ый колледж"	Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей ТС, 92 часа, свидетельство, № 37
Тимофеев Сергей Михайлови ч	преподава тель	ГОУ СПО "Шушенский сельскохозяйственн ый колледж"	Механизация сельского хозяйства, техник, диплом СБ 6743939
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	Педагогическое образование: педагог профессионального обучения, диплом ПП № 34240845880
		АНООДПО "Центр профессиональной подготовки кадров транспортно-дорож ного комплекса"	Повышение квалификации специалистов, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения при организации перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ, 68 часов, удостоверение, РПП № 115442

Зайцева Татьяна Петровна	старш ий вожатый	Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина	Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов, социальный педагог семейного типа, диплом СТ-I № 063364
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Организация проектной и исследовательской деятельности в организации дополнительного образования, 72 часа, удостоверение, № 342408456502
Попова Татьяна Анатольевна	старш ий вожатый	ГОУ ВПО "Марийский государственный университет"	дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, диплом ВСГ 4236784
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования", 72 часа
Парницкая Наталья Владимировна	психолог	КГПУ	дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, диплом, АВС № 0419223
		ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет"	Специальное (дефектологическое) образование, учитель-дефектолог, диплом 772403584943
		ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург	"Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса", 72 часа, удостоверение 342408792849

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение контингента обучающихся, повышение мотивации к учению, на создание комфортных условий для учащихся и сотрудников учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому ученику.

4.3.СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направления методической деятельности: информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности, программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение социально - педагогической

и организационно-массовой работы, повышение квалификации педагогов учреждения.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. Итоги повышения профессионального уровня педагогов обсуждаются и подводятся на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом, новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги - постоянные участники краевых и региональных семинаров, конференций по организации работы с детьми, по здоровьесберегающим технологиям, патриотическому воспитанию молодёжи, по работе с одарёнными детьми.

Методическая деятельность предусматривает изучение родительского спроса на дополнительные образовательные услуги. 95% родителей заинтересованы в посещении объединений их детьми. По их мнению, в учреждении дополнительного образования их дети интересно проводят свой досуг, общаются со сверстниками, готовятся к самостоятельной жизни.

Также, в учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы

информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, учащихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта. Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Административно-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности складывается:

- из собственных ресурсов, которыми обладает учреждение,
- привлеченных ресурсов образовательных организаций, на базе которых проводится занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

Каждое детское объединение в соответствии с профилем деятельности имеет технические средства обучения: компьютеры, музыкальные центры, ноутбуки, телевизоры, проекторы, музыкальное оборудование, комплект костюмов, театральные декорации и реквизит. Для педагогов стало системой накапливать и систематизировать видеозаписи конкурсов, концертов, семинаров, изучать новинки методической литературы, музыкальных, научных и других журналов. Многие педагоги имеют медиатеку, которая включает в себя аудио- и видеодиски по различным направлениям: искусство, декоративно-прикладное творчество, дошкольное воспитание. В учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты: компьютерный класс (8 ПК, сканер, проектор, видео- и фотоаппаратура); театральный класс, в котором есть переносная сцена, зеркало, театральный реквизит (куклы, костюмы), декорации, аудиотехника; танцевальные классы

(танцевальные станки с зеркалами, фортепиано, аудиотехника, костюмерная для сценических костюмов и обуви);

вокальная студия, микрофоны, музыкальные инструменты). Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью с учетом возраста детей (5-6 лет), учебной доской, ЖК мониторами, ПК, учебно-наглядными пособиями, имеется в наличии большой дидактический материал, аудио и видеотехника; студии для занятий декоративно-прикладным творчеством (инструменты, оборудование. Для организации участия специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами. Учреждение подключено к локальной сети Интернет. Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации.

Для проведения культурно-массовых мероприятий с обучающимися в учреждении оборудован актовый зал на 50 посадочных мест, имеется звукоусиливающая аппаратура (усилитель звука, савбуфер, звуковой пульт).

РАЗДЕЛ 5: КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» внутренний контроль является механизмом информационного обеспечения процесса управления качеством образовательной деятельности Учреждения.

Контроль осуществляется на основании «Положения о внутреннем контроле качества образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ермаковский центр дополнительного образования».

Качество образовательной деятельности характеризуется

уровнем выполнения требований федеральных, региональных, локальных и иных нормативно-правовых актов в части:

полноты реализации образовательных услуг,

состояния учебно-методической, гражданско-правовой и финансовой документации;

условий реализации образовательных услуг (кадровых, материально-технических, санитарно-гигиенических, финансовых и др.);

результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;

результатов освоения обучающимися программ профессионального обучения ;

уровнем соблюдения прав и свобод участников образовательных отношений;

уровнем удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством оказания образовательных услуг.

Виды Внутреннего контроля.

По содержанию:

тематический (изучение конкретного вопроса, направления, аспекта образовательной деятельности),

комплексный (изучение образовательной деятельности по двум или более вопросам, направлениям, аспектам).

По объекту контроля:

персональный (деятельность конкретного педагогического работника),
выборочный (деятельность нескольких педагогических работников,
структурного подразделения),

фронтальный (деятельность всех членов педагогического коллектива).

По времени проведения: входной, промежуточный, итоговый.

Внутренний контроль осуществляется путем плановых или внеплановых проверок.

Плановые проверки проводятся согласно, графика внутреннего контроля с целью изучения и оценки образовательной деятельности Учреждения, устранения и предотвращения нарушений, препятствующих ее полному и качественному осуществлению.

Внеплановые проверки проводятся с целью установления фактов нарушений и проверки сведений о нарушениях, а также в случаях необходимости уточнения состояния дел для подготовки управленческих решений. По результатам проверки составляется отчет о результатах проверки, содержащий информацию о проведенных мероприятиях, выявленных фактах, выводы и предложения.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу

Конечные результаты образовательного процесса МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования»

Компоненты образовательной системы:

- содержание образования (качество, результативность)
- кадровый состав
- здоровье участников образовательного процесса

Общие показатели позитивных образовательных результатов:

- Полнота усвоения детьми содержания образования
- Динамика личностного роста
- Культура поведения и отношений
- Сохранение имеющегося уровня здоровья
- Показатели роста физического развития
- Сохранность контингента учащихся

Объекты мониторинга:

- Ребенок
- Педагог
- Педагогический коллектив
- Образовательная программа

Формы педагогического мониторинга:

• *На уровне первичного детского объединения:* проведение открытых занятий, участие в конкурсах и выставках детских творческих работ, достижения на спортивных соревнованиях институционального уровня, тестирование, зачеты, контрольные испытания.

• *На уровне МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» -* проведение массовых мероприятий, акций, соревнований, открытых турниров, первенств, дней открытых дверей, творческих отчетов, выставок, мастер-классов, походов и слетов,

• *На муниципальном уровне:* проведение праздников, спортивно-массовых мероприятий для учащихся школ и населения района, семинаров для учителей, участие в районных, областных, федеральных и международных соревнованиях и первенствах.

В настоящее время в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования» существует мониторинг качества образования. Каждый педагог определил параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков воспитанников, предусмотренные образовательной программой. В течение учебного года проводится аттестация по срокам, согласно календарного учебного графика:

- *Стартовая:* конец сентября - начало октября
- *Промежуточная:* конец декабря
- *Итоговая:* конец апреля - май

Все данные заносятся в разработанную таблицу, подсчитывается процент усвоения программного материала каждого воспитанника и общий процент для всей группы.

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

- Отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты;
- Выступления на педсоветах, методических советах, совещаниях, конференциях.

РАЗДЕЛ 6: ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- повышение качества содержания образовательного процесса
- сохранение контингента обучающихся
- укрепление материально – технической и учебно – материальной базы
- развитие системы профильного обучения одарённых детей
- развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекта, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.

Критерии и показатели оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Образовательной программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

ИТОГОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ СТАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, привлечённых к занятиям в дополнительном образовании;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;

- обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической службы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно- воспитательного процесса

Сформированность базисных характеристик личности обучающихся:

- самостоятельность и инициативность;
- креативность;
- самосознание и самооценка.

Удовлетворённость субъектов воспитательно – образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения:

- комфортность и защищённость личности ребёнка;
- удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Рост конкурентоспособности учреждения:

- высокий процент сохранности контингента обучающихся;
- стабильность педагогического коллектива;
- результативное участие воспитанников, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Внедрение механизмов общественного управления:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения
- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей

Поддержка и развитие материально- технической базы

- положительная динамика развития

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволяет повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств

6.1. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА МБУДО «ЕРМАКОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Таким образом, мы создаем модель личности воспитанника, опираясь на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего поселка, района, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно

развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самопринятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самопринятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим таким видеть выпускника:

ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА МБУДО «ЕРМАКОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Выпускник Центра – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь.

- Выпускник Центра готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
- Выпускник активен, обладает организаторскими и творческими способностями.
- Выпускник умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность.
- Выпускник коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
- Выпускник Центра законопослушен, обладает основами правового образования.
- Выпускник стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты развивает свой творческий потенциал.
- Выпускник стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни, испытывает потребность в двигательной активности.

РАЗДЕЛ 7: КОНТРОЛЬ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования». Методический совет центра анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация учреждения ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

Управление процессом реализации Образовательной программы.

Функции управления	Содержание деятельности
информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в центре
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания

	деятельности коллектива по реализации Программы
организационно-исполнительская	Организация выполнения Учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с программой.
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов ДО, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование, тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и формы:
 - входной,
 - предупредительный (предварительный) контроль,
 - текущий,
 - промежуточный,
 - итоговый.

7.1. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Критерий 1		Качество образовательного процесса	
№ п/гг	Показатели	Средства проверки	Сроки
	2	3	4

.1.	качество преподавания	Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с обучающимися; Состояние инновационной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту обучающихся, процессы реализации данных систем и т. д.); Система повышения квалификации и переподготовки кадров; Система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь - апрель
.2.	качество обучения	Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Внешняя оценка результатов работы детских объединений; Влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово - познавательной деятельности.	Сентябрь, январь, май
.3.	качество условий обучения	Состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся; Развитие связи основного и дополнительного образования детей; Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;	Январь апрель
Критерий 2. Оценка деятельности			
2.1.	управление деятельностью	Обеспечение нормативными документами образовательного процесса; Уровень организационной структуры учреждения; Уровень мотивационного обеспечения.	В течение года
2.2.	ценностно-целевой показатель деятельности	Уровень развития личностных мотивов воспитанника; Уровень самореализации воспитанников; Уровень социальной компетентности воспитанников; Содержание и формы взаимодействия с семьёй.	Сентябрь - апрель

2.3.	социально-педагогическая деятельность	Сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей; Диагностика включенности в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	Октябрь - январь
2.4.	выполнение социального заказа	Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; Ресурсное обеспечение деятельности	Сентябрь - апрель
Критерий 3. Качество методической деятельности			
3.1.	программное обеспечение	Мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.	Январь - апрель
3.2.	оценка качества педагогической деятельности	Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; Наличие квалификационной категории у педагога; Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; Положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	В течение года
3.3.	информационное обеспечение	Оказание педагогам методической помощи; Организация учёбы педагогов по методическим вопросам. Наличие УМК каждого педагога учреждения; Участие в аттестации педагогических кадров; Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главным условием реализации настоящей программы является внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности учреждения, так как в настоящее время разработано достаточное количество эффективных форм и методов обучения, воспитания и развития, но отсутствуют методы организации учебно-воспитательного процесса, позволяющие сочетать разработанные приемы и методы в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением дополнительного образования нового типа составляют следующие методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что регламентирует обоснованность принятия управленческих решений и шагов.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента обучающихся, изменениями его характеристик.

Главная особенность коллектива Учреждения и дополнительного образования состоит в том, что управленческие решения являются плодом коллективного труда, в большинстве случаев – итог работы административных совещаний, заседаний методического и педагогического советов. При этом главная задача руководителя – получить решение поставленной проблемы от самих педагогов и обеспечить коллективную деятельность сотрудников на всех этапах ее реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.